

## Champs d'intervention en cycle 3: la sensibilité, soi et les autres

Les objectifs : identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments, s'estimer et être capable d'écoute et d'empathie, se sentir membre d'une collectivité	
Connaissances, capacités et attitudes	Actions, cadre, instances, partenaires possibles
Partager et réguler ses émotions, ses sentiments dans diverses situations autour de situations variées, textes littéraires, œuvre d'art, actualités, mobiliser le vocabulaire adapté à son expression	Jeu théâtral, ateliers d'écriture, projet sur les émotions avec le corps autour de la danse, activités de langages artistiques et littéraires, les mots qui blessent (CPE, enseignants lettres, EPS, PP), la médiation par les pairs, travail autour de l'estime de soi (CESC), toute action sur les émotions (l'émotion juste). Activités « dessin » autour du thème de la fraternité à la suite des attentats.(prof volontaires et CPE, AED)
Respecter autrui et accepter les différences	Projets CESC autour de l'égalité garçons/filles, lutte contre le harcèlement. Ateliers philos, médiation élèves, lutte contre les discriminations (CPE, Docs, IF, PP, EMS, ULIS, SERGPA), travail autour des stéréotypes de genre autour des catalogues de jouet, projet théâtral autour de la différence, travail sur la laïcité, sur le handicap (rencontres handisport, repas dans le noir)  Travail autour de l'incivilité/violence (Infirmière, AS CPE EMS)
Manifester le respect des autres dans son langage et son attitude	Travail sur la politesse, le soin du corps des biens personnels et collectifs, les mots qui blessent et qui font du bien, médiation, journées à thème...(CPE, PP), estime de soi
Comprendre le sens des symboles de la république  Coopérer	Tutorat élèves, travail autour de la laïcité, coopération dans le cadre de CVC ( CPE, PP, AP, Docs, Enseignants histoire), formation des délégués, intervention d'élus locaux et de partenaires extérieurs (Réseau Brenne Initiative Jeunes)  Formation délégués CA, visite assemblée nationale...

## Champs d'intervention en cycle 3: le droit et la règle pour vivre avec les autres

<b>Les objectifs : Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique, comprendre les principes et les valeurs de la République</b>	
<b>Connaissances, capacités et attitudes</b>	<b>Actions, cadre, instances, partenaires possibles</b>
Comprendre les notions de droits et devoirs, les accepter et les appliquer	CVC, Débats, conseils d'élève, réécriture du RI, charte, liaison CM2/6 <sup>ème</sup> , jeu « tribunal pour enfants » avec la maison des droits de l'enfant, Jeu de LOI pour appropriation du RI
Respecter tous les autres et appliquer les principes de l'égalité des femmes et des hommes	Projets CESC autour de la mixité, des stéréotypes...(CPE, IF, docs, COP...) Maison des adolescents, association Olympio qui intervient sur les moqueries et le respect
Reconnaitre les principes et valeurs de la république et de l'union européenne	Travail autour des notions de liberté, égalité et laïcité, fraternité  Campagne électorale autour de l'élection des délégués, élections grandeur nature, travail collaboratif avec la mairie, les élus, travail autour de la déclaration internationale des droits de l'enfant...(CPE, enseignant histoire, PP, Doc, ligue des Droits de l'Homme)
Reconnaitre les traits constitutifs de la République française	Travail autour des institutions, du fondement de la loi, du droit à l'éducation, journées à thèmes (une journée par pays), ateliers philo...(CPE, enseignants histoire...), conseils municipaux des enfants. Visite des institutions

## Champs d'intervention en cycle 3 : le jugement, penser par soi-même et avec les autres

<b>Les objectifs: Développer des aptitudes à la réflexion critique et différencier son intérêt particulier de l'intérêt général</b>	
<b>Connaissances, capacités et attitudes</b>	<b>Actions, cadre, instances, partenaires possibles</b>
Prendre part à une discussion, à un débat ou à un dialogue, prendre la parole devant autrui, écouter et respecter la parole des autres, justifier son point de vue	délégués élèves (AG), CVC, organisation de débats, éducation aux médias (CPE, PP, Docs...), conseils de classe, heure de vie de classe, ateliers débats sur l'actualité ou la vie de la classe
Nuancer son point de vue en tenant compte du point de vue des autres	Projets CESC autour des préjugés (CPE, Docs, PP), ateliers de sociocratie,  Tout projet demandant de travailler collectivement
Comprendre que la laïcité accorde à chacun un droit égal à exercer son libre jugement et exige le respect de ce droit chez autrui	Travail autour de la charte de la laïcité, journée de la laïcité (CPE, enseignants d'histoire...)
Prendre conscience des enjeux civiques de l'usage de l'informatique et de l'internet et adopter une attitude critique	Projets internet responsable (CPE, Docs), CESC, EMS, techno
Distinguer son intérêt personnel de l'intérêt collectif	Fonction de délégué, de médiateur, FSE, projet de la permanence à l'étude, projet d'aménagement des espaces

## Champs d'intervention en cycle 3: l'engagement individuel et collectif

Les objectifs : s'engager et assumer des responsabilités dans l'établissement, prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement, développer une conscience citoyenne, sociale et écologique	
Connaissances, capacités et attitudes	Actions, cadre, instances, partenaires possibles
S'engager dans un projet de classe	Travail avec les délégués sur l'engagement moral, le secours à autrui, l'entraide, la solidarité, projets liaison CM2/6 <sup>ème</sup> , concours, sorties, voyages, cross cycle 3 Concours conseil départemental junior
Pouvoir expliquer ses choix et ses actes	Fonction de délégués, campagne électorale, commission éducative, exclusion internée, punitions, sanctions éducatives. Travailler sur une meilleure communication avec les pairs, responsabilisation plus accrue pour les délégués et membres du CVC
Savoir participer et prendre place dans un groupe	...Tous projets qui mettent les élèves en responsabilité
Expliquer en mots simples la fraternité et la solidarité	...Tout projet autour de ces valeurs, développement durable, éco délégués, lutte contre le gaspillage, sensibilisation au tri sélectif, cross, actions avec associations solidaires. Accueil des plus jeunes par les pairs, prise en charge des familles par les délégués de classe volontaires lors des journées portes ouvertes, collectes solidaires

## Champs d'intervention en cycle 4: la sensibilité, soi et les autres

Les objectifs: identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments, s'estimer et être capable d'écoute et d'empathie, se sentir membre d'une collectivité	
Connaissances, capacités et attitudes	Actions, cadre, instances, partenaires possibles
Exprimer des sentiments moraux	Projets autour des discriminations (CPE, PP, Docs, EPS, SVT, H/G, arts..., projets autour des sentiments et émotions (les mots du bonheur), gestion des conflits, médiation
Comprendre que l'aspiration personnelle à la liberté suppose de reconnaître celle d'autrui	Actions autour des addictions, du respect de l'autre, de l'identité, réflexion sur RI, débat sur le droit, la loi, l'intérêt individuel et collectif, éducation sexualité
Comprendre la diversité des sentiments d'appartenance civiques, sociaux, culturels, religieux	Actions autour des expressions littéraires et artistiques, actions autour du thème de la liberté, laïcité, carte du monde et localisation des origines de chacun. Semaines à thèmes (menus, expo)
Connaître les principes, valeurs et symboles de la citoyenneté française et européenne	Visite assemblée nationale, sénat, parlement européen, mairie, collectivités territoriales, règlement intérieur, participation à des commémorations, lectures de textes. Projets autour des grands discours, joutes oratoires

## Champs d'intervention en cycle 4: le droit et la règle pour vivre avec les autres

<b>Les objectifs : Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique, comprendre les principes et les valeurs de la République</b>	
<b>Connaissances, capacités et attitudes</b>	<b>Actions, cadre, instances, partenaires possibles</b>
Les grands principes de la justice et leur lien avec le RI et la vie de l'établissement	sensibilisation au casier judiciaire, visites d'avocats, de juges, procès, écriture et mise en scène d'un procès, la préparation aux élections des délégués,
Identifier les grandes étapes d'une loi dans la République française, la loi et la démocratie représentative	Participation des élèves autour d'un projet de règlement intérieur ou de modification de celui-ci...délégués élèves, visites des institutions
Définir les principaux éléments des grandes déclarations des droits de l'homme	travail autour des déclarations de l'homme, enfant...), club UNICEF (création d'un jeu de l'oie), affiches, ateliers d'écriture avec lectures flash dans les classes

## Champs d'intervention en cycle 4: le jugement, penser par soi-même et avec les autres

<b>Les objectifs: Développer des aptitudes à la réflexion critique et différencier son intérêt particulier de l'intérêt général</b>	
<b>Connaissances, capacités et attitudes</b>	<b>Actions, cadre, instances, partenaires possibles</b>
Expliquer les différentes dimensions de l'égalité, distinguer une inégalité d'une discrimination	Travail autour du sondage d'opinion dans un débat public, mener une réflexion sur la place et la diversité des médias dans la vie sociale et politique et sur les enjeux de la liberté de la presse (CPE, Docs, H/G...), projets autour des discriminations avec la FOL, organisation des forum des métiers
Comprendre les enjeux de la laïcité (liberté de conscience et égalité des citoyens)	Travail sur la charte de la laïcité, rôle du droit, éducation au respect de la règle
Reconnaître les grandes caractéristiques d'un état démocratique	Exercice du débat contradictoire autour d'ateliers philo, éducation aux médias, élections (apprendre à accepter l'expression de la majorité)
Comprendre que la liberté et l'égalité peuvent entrer en tension	Travail autour des libertés fondamentales (conscience, expression, association, presse.) Travail autour de la notion de paix et de guerre dans le monde, ateliers journal, semaine des valeurs de la République

## Champs d'intervention en cycle 4 : l'engagement individuel et collectif

Les objectifs : s'engager et assumer des responsabilités dans l'établissement, prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement, développer une conscience citoyenne, sociale et écologique	
Connaissances, capacités et attitudes	Actions, cadre, instances, partenaires possibles
Expliquer le lien entre l'engagement et la responsabilité (risques majeurs, sécurité des biens et des personnes)	<b>Campagne électorale délégués, délégués agenda 21, projet d'accueil des nouveaux arrivants par les élèves (6<sup>ème</sup>, arrivées en cours d'année), actions citoyenne (tri sélectif, récupération des déchets, atelier potager, PSC1 et ASSR 1 et 2</b>
Expliquer le sens et l'importance de l'engagement individuel ou collectif des citoyens dans une démocratie (rôle du vote, droits et devoirs du citoyen...)	<b>Fonction de délégués, campagne électorale, CVC, actions solidaires, mesures de responsabilisation</b>
Connaître les principaux droits sociaux (engagement politique, associatif, humanitaire...)	<b>Actions CESC (humanitaires, solidaires... , FSE...</b>
Comprendre la relation entre l'engagement des citoyens dans la cité et l'engagement des élèves dans l'établissement	Liens avec le conseil municipal des enfants (vote et compte rendu), jeunes pompiers volontaires, PSC1
Connaître les grands principes qui régissent la défense nationale	préparation journée de la défense, CADET de la défense intervention du CIRFA