**Exercice 1 Construire des tables de mobilité**

Soit deux générations d’individus (celle des parents et celle des enfants) dans une société imaginaire que vous avez découverte au sein de la forêt amazonienne… . Il existe deux positions sociales : soit on est un dominant, soit on est un dominé. Il y a donc des parents dominants et des parents dominés, des enfants dominants et des enfants dominés… Mais là où cela se complique un peu, c’est qu’il y a des parents dominants à enfants dominants, des parents dominants à enfants dominés, des parents dominés à enfants dominants et des parents dominés à enfants dominés.

Vous êtes un(e) jeune ethnologue et sociologue qui veut étudier la structure de cette société et sa mobilité. Vous faîtes une enquête auprès de la génération des enfants en leur posant deux questions :

(1) A quelle catégorie appartenez-vous ?,

(2) A quelle catégorie appartenait vos parents ?

Cela vous a permis de dresser le tableau suivant :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Enfants | |  |
| Dominant | Dominé | Ensemble parents |
| Parents | Dominant | **1000** | 500 | **1500** |
| Dominé | 250 | 4000 | 4250 |
|  | Ensemble des enfants | **1250** | 4500 | 4750 |

**Lire.** Faîtes une phrase avec les données en gras (1000 / 1500 / 1250)

**Discuter.** Que peut-on dire de cette société et qu’est-ce qui pourrait expliquer l’évolution entre la structure des pères et celle des enfants ? (Une question utile pour un cours futur).

Vous poussez votre réflexion… Dans quelle mesure cette société est-elle mobile ? Dans quelle mesure les enfants échappent à leur origine sociale ?

Vous décidez de construire une table de destinée… C’est-à-dire un tableau qui permet d’observer ce que deviennent les enfants compte tenu de l’origine sociale de leurs parents. Par exemple, sur 1500 enfants de dominants, 500 enfants sont des dominés. Donc 33% (en arrondissant à l’unité) des enfants de dominants deviennent des dominés. (500/1500 x 100).

**Calculer.** Complétez le tableau (arrondissez à l’unité)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Destinée en % | | Enfants | |  |
| Dominant | Dominé | Ensemble parents |
| Parents | Dominant |  | 33 | 100 |
| Dominé |  |  | 100 |
|  | Ensemble des enfants |  |  | 100 |

**Interpréter.** Que représentent les données de la dernière ligne ?

**Comparer.**

* En moyenne, d’une manière générale (indépendamment de ce que sont les parents), quelle part d’enfant devient dominante et quelle part dominée ?
* Que deviennent les enfants de dominants, que deviennent les enfants de dominés ? (comparez par rapport à l’ensemble)

**Discuter.** Pour vous, est-on dans une société juste ? Vous essaierez de mobiliser les notions de mobilité verticale ascendante, descendante, et reproduction sociale ou immobilité sociale. (Une question ou un débat utile aussi pour un autre chapitre).

Pour affiner votre étude, vous décidez d’observer l’inverse des destinées sociales… C’est-à-dire l’origine sociale des enfants… dans quelles catégories sociales ils ont été recrutés. Vous décidez donc de créer une table d’origine, appelée aussi table de recrutement.

Par exemple, sur 4500 enfants dominés, 500 ont des parents dominants. Donc 11% (en arrondissant à l’unité) des enfants dominés ont des parents dominants.

**Calculer.** Complétez le tableau (arrondissez à l’unité)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Recrutement en % | | Enfants | |  |
| Dominant | Dominé | Ensemble parents |
| Parents | Dominant |  | 11 |  |
| Dominé |  |  |  |
|  | Ensemble des enfants | 100 | 100 | 100 |

**Interpréter.** Que représentent les données de la dernière colonne?

**Comparer.**

* En moyenne, d’une manière générale (indépendamment de ce que sont les enfants), quelle part d’enfant provient des dominants, quelle part provient des dominés ?
* D’où proviennent les enfants dominants, d’où proviennent les enfants dominés ? (comparez par rapport à l’ensemble).

**Raisonner.** A votre avis, quelle information nous apporte la comparaison de la dernière ligne de la table de destinée et de la dernière colonne de la table de recrutement ?

**Appliquer.** Que peut-on dire alors de cette société ?

**Exercice 2 La table de destinée (en %)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PCS des sondé(e)s (en %) | **Agric.** | **Indép.** | **Cadres** | **Prof. Interm.** | **Employés** | **Ouvriers** | **Total** |
|  |
| **Ensemble** | 2,0 | 7,0 | 17,0 | 24,0 | 28,0 | 22,0 | 100 |

**Source: Enquêtes Emploi 2010-2014 (lnsee) - Champ: Actifs nés entre 1955 et 1979**

*On va commencer doucement…* **Interpréter.** Voici les résultats de l’enquête emploi qui est une enquête que fait régulièrement l’INSEE.On a demandé aux sondés, qui sont censés représenter la France, ce qu’ils faisaient comme métier et les statisticiens ont recueilli les données et les ont traitées pour classer les individus à l’aide des PCS (voir première). Faîtes une phrase avec le « 2% » montrant que vous en comprenez le sens.

Mais les sondeurs ont aussi demandé aux enquêtés ce que faisait leur père, ce qui permet de mesurer ce que deviennent les fils par rapport à leur père, et de comparer tout cela à la moyenne nationale représentée par l’ensemble

***Table de destinée***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PCS des sondé(e)s (en %) | **Agric.** | **Indép.** | **Cadres** | **Prof. Interm.** | **Employés** | **Ouvriers** | **Total** |
| PCS des pères |
| **Agriculteurs** | **17,0** | 6,0 | 10,0 | 17,0 | 25,0 | 25,0 | 100 |
| **Indépendants** | 1,0 | 14,0 | 19,0 | 24,0 | 26,0 | 16,0 | 100 |
| **Cadres** | 1,0 | 7,0 | 41,0 | 28,0 | 17,0 | 7,0 | 100 |
| **Prof. intermédiaires** | 0,0 | 6,0 | 24,0 | 32,0 | 24,0 | 13,0 | 100 |
| **Employés** | 1,0 | 5,0 | 15,0 | 26,0 | 34,0 | 19,0 | 100 |
| **ouvriers** | 1,0 | 6,0 | 8,0 | 20,0 | 34,0 | 32,0 | 100 |
| **Ensemble** | 2,0 | 7,0 | 17,0 | 24,0 | 28,0 | 22,0 | 100 |

**Tables de mobilité intergénérationnelle des actifs (35-59 ans) par PCS niveau 1**

**Interpréter.** Faîtes une phrase avec le 17% de la cellule agriculteur/agriculteur montrant que vous en comprenez le sens.

**Relever** pour chaque ligne les deux destinées sociales principales.

**Mesurer.** Par rapport à la moyenne nationale (ligne ensemble), dans quels cas a-t-on de gros écarts (à calculer en points de % et en coefficients multiplicateurs… à la louche).

**Interpréter.** Incorporez les deux résultats les plus importants (un écart et un coef.) dans une phrase montrant que vous en comprenez le sens.

**Conclure.** Pour quelles catégories semble-t-il y avoir une mobilité forte ? Pour quelles catégories semble-t-il y avoir une reproduction sociale forte ?

*Vous pourriez être frustrés et vous dire que les PCS sont des catégories trop vastes ou trop floues (on en reparlera). C’est pourquoi je vous mets un lien vers une représentation plus poussées avec les sous-catégories des PCS (faire défiler l’article).*

<http://ses.ens-lyon.fr/ressources/stats-a-la-une/la-mobilite-intergenerationnelle-des-actifs-au-debut-des-annees-2010>

**Entrainez-**vous à la lire.

**Exercice 3 Les tables d’origine ou de recrutement**

Vous pensiez en avoir fini mais ce qu’on peut faire dans un sens, on peut le faire dans l’autre… Autrement dit, ne plus s’intéresser à ce que deviennent les enfants (leur destinée) mais plutôt s’intéresser à d’où ils viennent, à dans quelles catégories ils ont été recrutées… D’où les noms de tables d’origine ou table de recrutement.

|  |  |
| --- | --- |
| PCS des sondé(e)s (en %) | **Ens.**  Une fois encore commençons doucement… On a demandé aux sondés, qui avaient donc 35 à 59 ans en 2014, ce que faisait leur père. On peut donc avoir une idée de la structure professionnelle des pères… et donc se donner une idée d’où viennent les enfants qui ont été sondés d’une manière générale.  **Interpréter.** Faîtes une phrase avec le 9% |
| PCS des pères |
| **Agriculteurs** | 9 |
| **Indépendants** | 13 |
| **Cadres** | 13 |
| **Prof. intermédiaires** | 14 |
| **Employés** | 10 |
| **ouvriers** | 41 |
| **Total** | 100 |

*Il est bien beau d’avoir des données générales, mais il est mieux d’avoir des données précises… Comme on avait demandé aux sondés ce qu’eux-mêmes faisaient dans la vie, il est possible de construire un tableau renseignant sur l’origine des sondés en fonction de ce que eux-mêmes font.*

***Table de recrutement***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PCS des sondé(e)s (en %) | **Agric.** | **Indép.** | **Cadres** | **Prof. Interm.** | **Employés** | **Ouvriers** | **Ens.** |
| PCS des pères |
| **Agriculteurs** | **72** | 8 | 5 | 7 | 8 | 10 | 9 |
| **Indépendants** | 5 | 27 | 15 | 13 | 12 | 10 | 13 |
| **Cadres** | 4 | 12 | 30 | 15 | 8 | 4 | 13 |
| **Prof. intermédiaires** | 3 | 12 | 21 | 20 | 12 | 9 | 14 |
| **Employés** | 3 | 8 | 9 | 11 | 12 | 9 | 10 |
| **ouvriers** | 13 | 33 | 19 | 34 | 48 | 58 | 41 |
| **Total** | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

**Interpréter.** Faîtes une phrase avec le 72% de la cellule agriculteur/agriculteur montrant que vous en comprenez le sens.

**Relever** pour chaque colonne les deux origines sociales principales.

**Mesurer.** Par rapport à la moyenne nationale (colonne ensemble), dans quels cas a-t-on de gros écarts (à calculer en points de %) ?

**Interpréter.** Incorporez le résultat le plus important dans une phrase montrant que vous en comprenez le sens.

**Conclure.** Pour quelles catégories semble-t-il y avoir une mobilité forte ? Pour quelles catégories semble-t-il y avoir une reproduction sociale forte ?

*Vous pourriez être frustrés, cette fois aussi, et vous dire que les PCS sont des catégories trop vastes ou trop floues (on en reparlera). C’est pourquoi je vous mets un lien vers une représentation plus poussées avec les sous-catégories des PCS.*

<http://ses.ens-lyon.fr/ressources/stats-a-la-une/la-mobilite-intergenerationnelle-des-actifs-au-debut-des-annees-2010>

**Exercice 4 La mobilité observée en France**

***La destinée des hommes de 35 à 59 ans en France en 2014***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PCS des fils (en %) | **Agric.** | **Indép.** | **Cadres** | **Prof. Interm.** | **Employés et ouvriers qualifiés** | **Employés et ouvriers non qualifiés** | **Total** |
| PCS des pères |
| **Agriculteurs** | 26,7 | 7,9 | 8,5 | 20,4 | 27,4 | 9,1 | 100 |
| **Indépendants** | 0,9 | 20,6 | 23,1 | 23,8 | 23,6 | 7,9 | 100 |
| **Cadres** | 0,2 | 7,9 | 49,0 | 25,4 | 13,7 | 3,8 | 100 |
| **Prof. intermédiaires** | 0,6 | 7,8 | 26,5 | 31,1 | 26,2 | 7,7 | 100 |
| **Employés et ouvriers qualifiés** | 0,6 | 7,2 | 12,7 | 26,8 | 42,6 | 10,1 | 100 |
| **Employés et ouvriers non qualifiés** | 0,6 | 6,5 | 8,3 | 18,7 | 43,9 | 22,1 | 100 |
| **Total** | 2,8 | 9,1 | 20,4 | 25,3 | 32,4 | 10,1 | 100 |

**Source: Enquêtes Emploi 2010-2014 (lnsee) - Champ: Actifs nés entre 1955 et 1979**

***La destinée des femmes de 35 à 59 ans en France en 2014***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PCS des filles (en %) | **Agric.** | **Indép.** | **Cadres** | **Prof. Interm.** | **Employés et ouvriers qualifiés** | **Employés et ouvriers non qualifiés** | **Total** |
| PCS des pères |
| **Agriculteurs** | 8,0 | 3,0 | 11,2 | 19,1 | 33,2 | 25,5 | 100 |
| **Indépendants** | 1,3 | 10,1 | 15,4 | 28,0 | 27,9 | 17,3 | 100 |
| **Cadres** | 0,3 | 4,6 | 41,7 | 31,6 | 11,6 | 10,2 | 100 |
| **Prof. intermédiaires** | 0,1 | 3,9 | 29,0 | 37,7 | 19,0 | 10,4 | 100 |
| **Employés et ouvriers qualifiés** | 0,6 | 4,1 | 14,9 | 30,2 | 32,9 | 17,4 | 100 |
| **Employés et ouvriers non qualifiés** | 0,9 | 3,7 | 7,5 | 22,4 | 34,1 | 31,4 | 100 |
| **Total** | 2,8 | 9,1 | 20,4 | 25,3 | 32,4 | 10,1 | 100 |

**Source: Enquêtes Emploi 2010-2014 (lnsee) - Champ: Actifs nés entre 1955 et 1979**

*Attention, dans ces tables, les ouvriers et les employés sont regroupés en fonction de leur degré de qualification.*

**Les couleurs :**

* En rouge, la mobilité descendante
* En vert, la mobilité ascendante
* En jaune, l’immobilité sociale ou reproduction sociale
* En taupe, la mobilité horizontale

**Discuter.** Votre professeur préféré a laissé des cases blanches… Quelle couleur choisiriez-vous pour les colorer ?

**Relever.** Pour quelle catégorie, la reproduction sociale est-elle la plus importante ?

**Relever.** Pour quelles catégories, la reproduction sociale est-elle la plus faible et donc, mathématiquement, la mobilité sociale est-elle la plus forte ?

**Justifier.** Justifier l’expression, la mobilité sociale est avant tout une mobilité de proximité.

**Observer.** Pour anticiper sur la suite du cours, y a-t-il des différences notables entre les destinées des hommes et celles des femmes.

**Exercice 5 Analyse comparée de la mobilité des hommes et des femmes depuis la fin des trente glorieuses** (par rapport au père pour les hommes et par rapport à la mère pour les femmes)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | en % |
| **Hommes par rapport aux pères** | **1977** | **1985** | **1993** | **2003** | **2015** |
| **Immobilité sociale** | 36,2 | 33,8 | 32,6 | 33,6 | 34,8 |
| **Mobilité non verticale** | 33,2 | 31,9 | 27,4 | 24,7 | 22,6 |
| **Mobilité verticale** |  |  |  |  |  |
| Mobilité ascendante | 23,5 | 26,6 | 30,3 | 30,8 | 27,6 |
| Mobilité descendante | 7,2 | 7,7 | 9,7 | 10,9 | 15,0 |
|  |  |  |  |  | en % |
| **Femmes par rapport aux mères** | **1977** | **1985** | **1993** | **2003** | **2015** |
| **Immobilité sociale** | 40,9 | 35,1 | 30,1 | 29,9 | 29,5 |
| **Mobilité non verticale** | 36,7 | 34,7 | 30,9 | 24,4 | 19,0 |
| **Mobilité verticale** |  |  |  |  |  |
| Mobilité ascendante | 16,8 | 24,6 | 30,8 | 35,2 | 39,8 |
| Mobilité descendante | 5,6 | 5,6 | 8,2 | 10,5 | 11,7 |

Champ : France métropolitaine, femmes et hommes français actifs occupés ou anciens actifs occupés, âgés de 35 à 59 ans au 31 décembre de l’année d’enquête.

Source : Insee, enquêtes Formation et qualification professionnelle.

**Représenter.** Dans un premier diagramme en barre, représentez l’évolution de la mobilité des hommes. (Attention, il y a une barre pour 1977, une pour 1985… et dans chacune il y a l’immobilité sociale, la mobilité non verticale, etc.)

**Commentez** votre graphique.

**Représenter et commenter.** Faîtes de même avec le tableau des femmes.

**Comparer.** Comparez les deux graphiques (n’oubliez pas : comparer c’est faire apparaitre les ressemblances et les différences)

**Justifiez** la phrase suivante : la mobilité ascendante a augmenté mais le déclassement intergénérationnel aussi.

**Exercice 5 Analyse comparée de la mobilité des femmes depuis la fin des trente glorieuses** (par rapport à la mère puis par rapport au père)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | en % |
| **Femmes par rapport aux mères** | **1977** | **1985** | **1993** | **2003** | **2015** |
| **Immobilité sociale** | 40,9 | 35,1 | 30,1 | 29,9 | 29,5 |
| **Mobilité non verticale** | 36,7 | 34,7 | 30,9 | 24,4 | 19,0 |
| **Mobilité verticale** |  |  |  |  |  |
| Mobilité ascendante | 16,8 | 24,6 | 30,8 | 35,2 | 39,8 |
| Mobilité descendante | 5,6 | 5,6 | 8,2 | 10,5 | 11,7 |
|  |  |  |  |  | en % |
| **Femmes par rapport aux pères** | **1977** | **1985** | **1993** | **2003** | **2015** |
| **Immobilité sociale** | 36,0 | 34,0 | 31,5 | 30,2 | 29,9 |
| **Mobilité non verticale** | 33,7 | 30,6 | 28,6 | 25,7 | 23,3 |
| **Mobilité verticale** |  |  |  |  |  |
| Mobilité ascendante | 12,7 | 15,7 | 19,0 | 21,0 | 21,8 |
| Mobilité descendante | 17,5 | 19,6 | 20,9 | 23,2 | 25,0 |

Champ : France métropolitaine, femmes et hommes français actifs occupés ou anciens actifs occupés, âgés de 35 à 59 ans au 31 décembre de l’année d’enquête.

Source : Insee, enquêtes Formation et qualification professionnelle.

**Représenter.** Dans un premier diagramme en barre, représentez l’évolution de la mobilité des femmes par rapport à leur mère. (Attention, il y a une barre pour 1977, une pour 1985… et dans chacune il y a l’immobilité sociale, la mobilité non verticale, etc.). On l’a déjà fait mais c’est pour faciliter la comparaison.

**Représenter et commenter.** Faîtes de même avec le tableau de la mobilité des femmes par rapport à leur père.

**Comparer.** Comparez les deux graphiques (n’oubliez pas encore: comparer c’est faire apparaitre les ressemblances et les différences)

**Discuter.** Que pensez-vous de vos résultats?

**Exercice 6 L’évolution de la mobilité structurelle**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| en % de la mobilité observée | | | | | |
|  | **1977** | **1985** | **1993** | **2003** | **2015** |
| **Hommes** | 40 | 36 | 33 | 33 | 24 |
| **Femmes** | 43 | 43 | 44 | 41 | 35 |

*Source : d’après Marc Collet et Emilie-Pénicaud, «  en 40 ans la mobilité sociale des femmes a progressé, celle des hommes est retée quasi-stable », Insee Première, n°1739, février 2019.*

**Définir** mobilité structurelle et mobilité nette.

**Lire**. Faîtes une phrase avec le « 40 ».

**Comparer** (en chiffrant) la mobilité structurelle des hommes et celle des femmes.

**Raisonner.** Comment expliqueriez-vous votre constat.

**Exercice 7 La fluidité sociale mesurée par les rapports de chances relatives (ou odds ratios)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Évolution de la fluidité sociale entre les cadres et les autres catégories de salariés entre 1977 et 2015** | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| **a. Les cadres par rapport aux professions intermédiaires** | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | rapport des chances relatives |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Fils / Père | Filles / Mère | Filles / Père |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1977 | 3,5 | **5,4** | **2,7** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1985 | 2,5 | 6,6 | 2,3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1993 | 2,3 | 1,5 | 2,2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2003 | 2,3 | 1,5 | 1,8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2015 | 2,3 | 1,7 | 1,8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lecture : en 1977, les chances d'être cadres plutôt que professions intermédiaires étaient 3,5 fois plus fortes pour les fils de pères cadres que de pères professions intermédiaires. | | | | | | | | | | | | | |
| Champ : France métropolitaine, femmes et hommes français actifs occupés ou anciens actifs occupés, âgés de 35 à 59 ans au 31 décembre de l’année d’enquête. | | | | | | | | | | | | | |
| *Source : Insee, enquêtes Formation et qualification professionnelle 1977, 1985, 1993, 2003 et 2014-2015.* | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| **b. Les cadres par rapports aux « employés et ouvriers qualifiés »** | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | |  | | rapport des chances relatives |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | Fils / Père | | Filles / Mère | | Filles / Père |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1977 | | 28,2 | | 35,4 | | 18,4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1985 | | 26,1 | | 22,9 | | 14,3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1993 | | 11,9 | | 5,8 | | 8,9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2003 | | 12,8 | | 5,0 | | 10,7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2015 | | 12,0 | | 8,0 | | 8,9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Champ : France métropolitaine, femmes et hommes français actifs occupés ou anciens actifs occupés, âgés de 35 à 59 ans au 31 décembre de l’année d’enquête. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Source : Insee, enquêtes Formation et qualification professionnelle 1977, 1985, 1993, 2003 et 2014-2015.* | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Définir.** Rappelez ce qu’est la fluidité sociale et sa différence d’avec la mobilité observée.

**Interpréter**. Faîtes une phrase avec les deux données en gras (5,4 et 2,7) du tableau a montrant que vous en comprenez le sens.

**Observer (tableau a)**. Que peut-on dire de la fluidité sociale d’une manière générale ? (Comment évolue-t-elle ? est-elle forte ou faible ?...).

**Observer (tableau a).** Que peut-on dire de l’évolution de la fluidité sociale des filles par rapport aux fils ?

**Observer (tableau b)**. Que peut-on dire de la fluidité sociale entre « cadres » et « employés et ouvriers qualifiés » ? (Comment évolue-t-elle ? est-elle forte ou faible ?...).

**Comparer.** Comparez cette fluidité par rapport à celle des cadres/professions intermédiaires.

**Conclure.** Quelle conclusion générale sur la fluidité sociale peut-on donner sur la base des ces deux tableaux ?