|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Sem. | Séances en classe entière (1h semaine) | Demi-groupe (1h quinzaine) | | |
| Thème 1 :  Comment les économistes, les sociologues et les politistes raisonnent-ils et travaillent-ils ? | 1 | **Séance** : La démarche des sciences sociales | **Méthodologie** | 1 | **Fiche méthode 1**: Lecture de tableau statistique  **Fiche méthode 2**: calculer et exprimer des parts |
| 2 | **Séance** : (suite) |
| 3 | **Séance** : (suite) | 2 | **Fiche méthode** **3**: Taux de variation et coefficient multiplicateur |
| Thème 2 :  Comment crée-t-on des richesses et comment les mesure-t-on ? | 4 | Evaluation thème 1  **Séance 1** : Connaître la distinction entre production marchande et non marchande ». |
| 5 | **Séance 1** (suite) | **Thème 2 :**  **Comment crée-t-on des richesses et comment les mesure-t-on ?** | 3 | **Application en lien avec la séance 5 du thème 2**  **Séance 5** : « Savoir que la croissance économique est la variation du PIB et en connaître les grandes tendances mondiales sur plusieurs siècles. » |
| 6 | **Séance 2** : « Savoir illustrer la diversité des producteurs (entreprises, administrations, économie sociale et solidaire) » |
| 7 | **Séance 2** (suite)  Evaluation thème 2 |
| VACANCES DE LA TOUSSAINT | | | | | |
| Thème 2 : suite | 8 | **Séance 3** : « Savoir que la production résulte de la combinaison de travail, de capital, de technologie et de ressources naturelles. ». « Connaître les principaux indicateurs de création de richesses de l’entreprise (chiffre d’affaires, valeur ajoutée, bénéfice). » | **Thème 6 :**  **Comment s’organise la vie politique ?** | 4  5  6  7 | **Séance 1** : Connaître les principales spécificités du pouvoir politique. Connaître le principe de la séparation des pouvoirs (exécutif, législatif, judiciaire).  **Séance 2** : Connaître les principales institutions politiques (rôle et composition) de la cinquième République. |
| 9 | **Séance 3**: suite |
| 10 | **Séance 4** : Savoir que le PIB est la somme des valeurs ajoutées. Savoir que le PIB est un indicateur global qui ne rend pas compte des inégalités de revenus. Connaître les principales limites écologiques de la croissance » |
| 11 | **Séance 4 :** (suite) |
| 12 | Evaluation thème 2 |
| Thème 3 : Comment devenons-nous des acteurs sociaux ? | 13 | **Séance 1** : « Savoir que la socialisation est un processus. » |
| 14 | **Séance 1** : (suite) |
| VACANCES DE NOEL | | | | | |
| Thème 3 : suite | 15 | **Séance 2** : « Être capable d’illustrer la pluralité des instances de socialisation et connaître le rôle spécifique de la famille, de l’école, des médias et du groupe des pairs dans le processus de socialisation des enfants et des jeunes. » | **ORIENTATION** | 8 | SEANCE DE GROUPE |
| 16 | **Séance 2** (suite) | **Thème 6 :**  **Comment s’organise la vie politique ?** | 9  10 | **Séance 3** : Connaître les différents modes de scrutin et comprendre comment les modes de scrutin (proportionnel, majoritaire) déterminent la représentation politique et structurent la vie politique. |
| 17 | **Séance 3** : « Savoir illustrer le caractère différencié des processus de socialisation en fonction du milieu social » |
| 18 | **Séance 4** : « Savoir illustrer le caractère différencié des processus de socialisation en fonction du genre » |
| 19 | **Séance 4** (suite) |
| 20 | Evaluation thème 3 |
| VACANCES DE FEVRIER | | | | | |
| Thème 4 :  Quelles relations entre le diplôme, l’emploi et le salaire ? | 21 | **Séance 1** : « Savoir que le manque de qualification est une cause du chômage » | **Thème 6 :**  **Comment s’organise la vie politique ?** | 11  12  13 | **Séance 4** : « Comprendre que la vie politique repose sur la contribution de différents acteurs (partis politiques, société civile organisée, médias) »  **Séance 5** : l’influence de la société civile et des médias (l’exemple du mouvement #Metoo) |
| 22 | **Séance 2** : « Comprendre que le salaire est déterminé par le niveau de formation. Comprendre que la poursuite d’études est un investissement en capital humain et que sa rentabilité peut s’apprécier en termes de salaire escompté, d’accès à l’emploi et de réalisation de ses capabilités. |
| 23 | **Séance 2** (suite) |
| 24 | **Séance 3** : Savoir qu’à niveau de diplôme égal, le salaire peut varier selon différents facteurs notamment l’expérience acquise, le type d’entreprise, le genre. |
| 25 | **Séance 4** : Comprendre que les chances d'accès aux formations diplômantes sont socialement différenciées. |
| 26 | Evaluation thème 4 |
| VACANCES DE PAQUES | | | | | |
| Thème 5 :  Comment se forment les prix sur un marché ? | 27 | **Séance 1** : « Comprendre que dans un modèle simple de marché des biens et services, la demande décroît avec le prix et que l’offre croît avec le prix et être capable de l’illustrer » | **Thème 6 :**  **Comment s’organise la vie politique ?** | 14  15 | Evaluation thème 6  **ou**  **Séance 6** : le fonctionnement d’une municipalité |
| 28 | **Séance 2** : « Comprendre comment se fixe et s’ajuste le prix dans un modèle simple de marché et être capable de représenter un graphique avec des courbes de demande et d’offre qui permet d’identifier le prix d’équilibre et la quantité d’équilibre. |
| 29 | **Séance 3** : « À l’aide d’un exemple, comprendre les effets sur l’équilibre de la mise en place d’une taxe ou d’une subvention » |
| 30 | **Séance 4 (facultative)** : les modifications des conditions de l’offre et de la demande se répercute sur les prix (déplacements de courbes)  Ou Evaluation thème 5 |
| Révisions | 31+ | « Les questions que se posent l’économiste, le sociologue et le politiste ». Révisions et mise en perspective de l’ensemble des thèmes abordés. | | | |