


L'enseignement à distance des SES

Jeudi 7 janvier 2021

Quelques conseils pour utiliser la classe virtuelle :

→ Pour éviter les boucles de son, merci de couper votre micro lorsque vous ne parlez pas.

→ Au clic sur  vous activez/désactivez le micro.

→ Comme nous sommes 14, il vaut mieux  lever la main avant de prendre la parole.

→ Nous n'avons pas besoin d'utiliser les webcams.

→ Lors de la seconde classe virtuelle, il pourra être utile de partager son écran



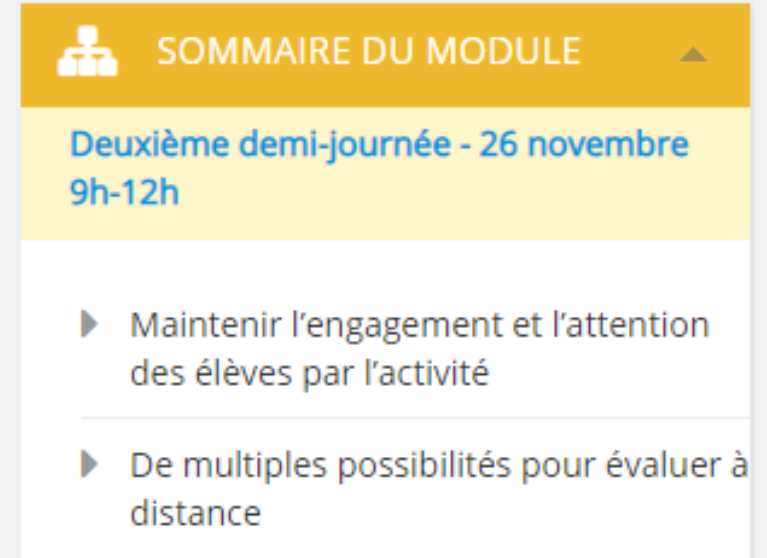
Partage d'écran



1. Présentation et échanges autour des ressources présentes sur M@gistère

Objectif 1 : Organiser l'enseignement à distance pour maintenir l'engagement et l'attention des élèves.

Objectif 2 : Mener différentes formes d'évaluation par l'enseignement à distance.





The screenshot shows a user interface for a module summary. At the top, there is a yellow header bar with a group of people icon and the text "SOMMAIRE DU MODULE" followed by a right-pointing triangle. Below this, a light yellow bar contains the text "Deuxième demi-journée - 26 novembre 9h-12h". The main content area is white and contains two bullet points, each preceded by a right-pointing triangle:

- ▶ Maintenir l'engagement et l'attention des élèves par l'activité
- ▶ De multiples possibilités pour évaluer à distance

1. Présentation et échanges autour des ressources présentes sur M@gistère

Objectif 1 : Organiser l'enseignement à distance pour maintenir l'engagement et l'attention des élèves.

Objectif 2 : Mener différentes formes d'évaluation par l'enseignement à distance.


 SOMMAIRE DU MODULE 

Deuxième demi-journée - 26 novembre
9h-12h


- ▶ Maintenir l'engagement et l'attention des élèves par l'activité
- ▶ De multiples possibilités pour évaluer à distance

🕒 Organisation de la matinée


- Une classe virtuelle d'accueil pour présenter les attentes, les ressources, fournir des conseils.

 Durée : 45 minutes

- Un temps de travail en autonomie pour mettre en oeuvre un enseignement à distance sur votre cours Moodle. Pendant ce temps, je suis joignable par mail (arnaud.pellissier@ac-orleans-tours.fr), par téléphone (06 85 78 87 61), en se donnant rendez-vous individuellement sur la classe virtuelle.

 Durée : 1 h 30 minutes (pause comprise) ;-)

- Un retour en commun sur la classe virtuelle pour présenter des travaux réalisés, résoudre des difficultés, dresser un bilan.

 Durée : 45 minutes

1. Présentation et échanges autour des ressources présentes sur M@gistère

Objectif 1 : Organiser l'enseignement à distance pour maintenir l'engagement et l'attention des élèves.

🕒 Scénariser le parcours et le communiquer aux élèves

🕒 Durée : 10 minutes

» Un exemple sur la mobilité sociale en cliquant ici ➤

Objectif 1 : Savoir distinguer la mobilité sociale intergénérationnelle des autres formes de mobilité (géographique, professionnelle). 🕒 :1 heure

1. Ressource (texte) et activité 1 (questions sur les formes de mobilité et sur les formes de mobilité sociale) 🕒 : 15 minutes

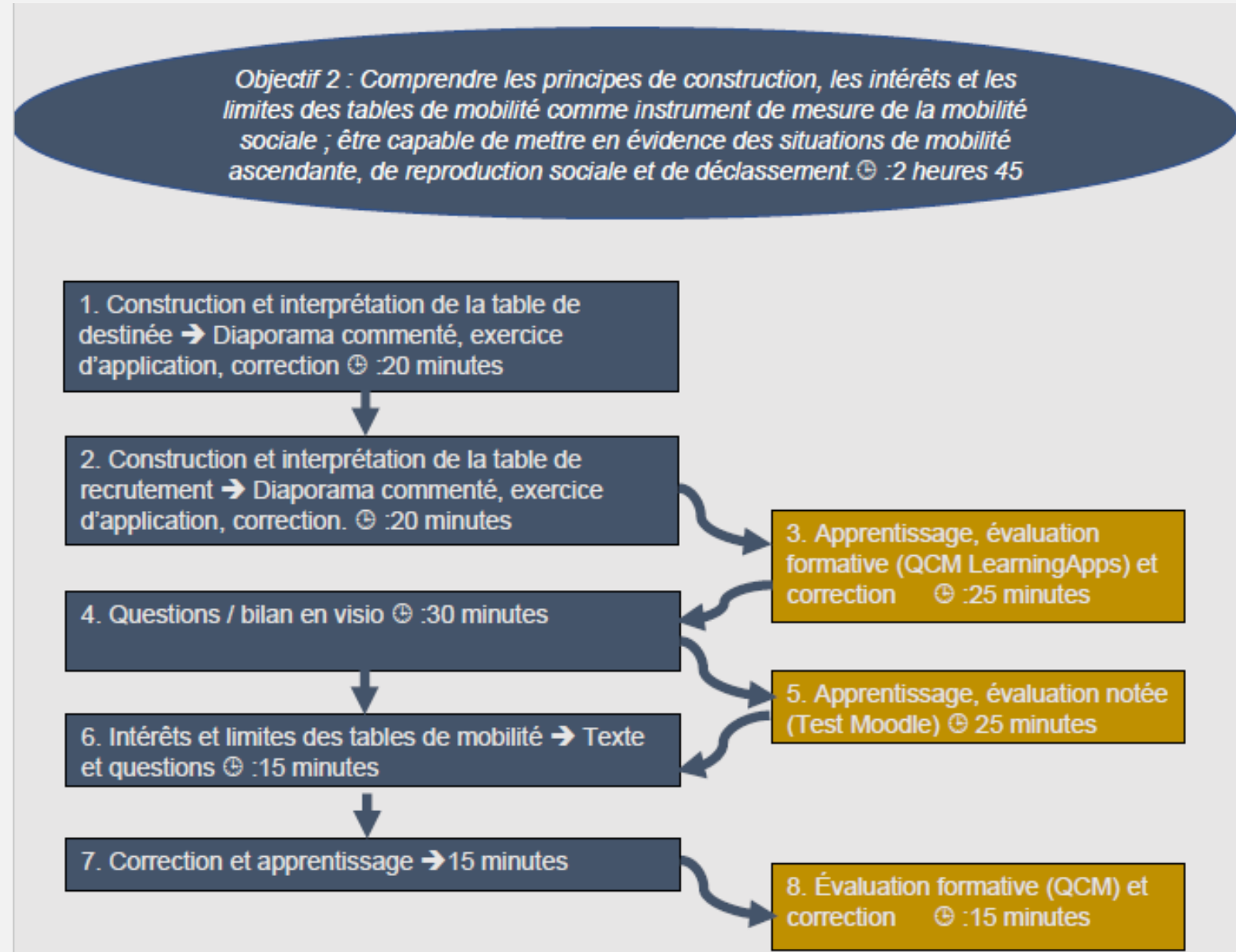
2. Correction de l'activité 1 🕒 :5 minutes

3. Apprentissage, puis évaluation formative (LearningApps), correction 🕒 :20 minutes

4. Apprentissage, puis évaluation notée (Test Moodle) 🕒 :20 minutes

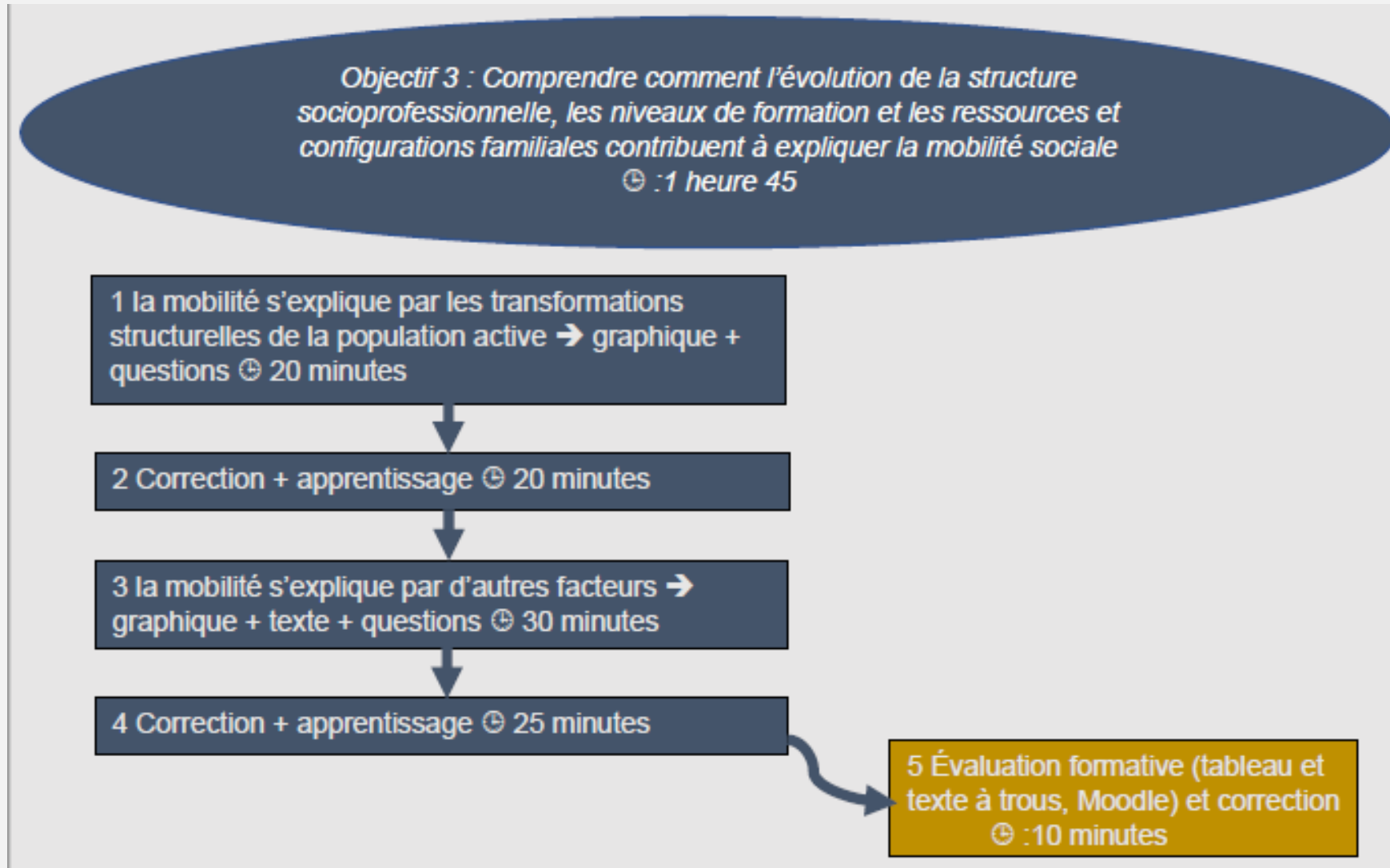
1. Présentation et échanges autour des ressources présentes sur M@gistère

Objectif 1 : Organiser l'enseignement à distance pour maintenir l'engagement et l'attention des élèves.



1. Présentation et échanges autour des ressources présentes sur M@gistère

Objectif 1 : Organiser l'enseignement à distance pour maintenir l'engagement et l'attention des élèves.



1. Présentation et échanges autour des ressources présentes sur M@gistère

Objectif 1 : Organiser l'enseignement à distance pour maintenir l'engagement et l'attention des élèves.

Objectif 4 : Comprendre que la mobilité observée comporte une composante structurelle (mobilité structurelle) ; comprendre que la mobilité peut aussi se mesurer de manière relative indépendamment des différences de structure entre origine et position sociales (fluidité sociale) et qu'une société plus mobile n'est pas nécessairement une société plus fluide. Indépendamment des différences de structure entre origine et position sociales (fluidité sociale) et qu'une société plus mobile n'est pas nécessairement une société plus fluide ⌚ 1 heure 10

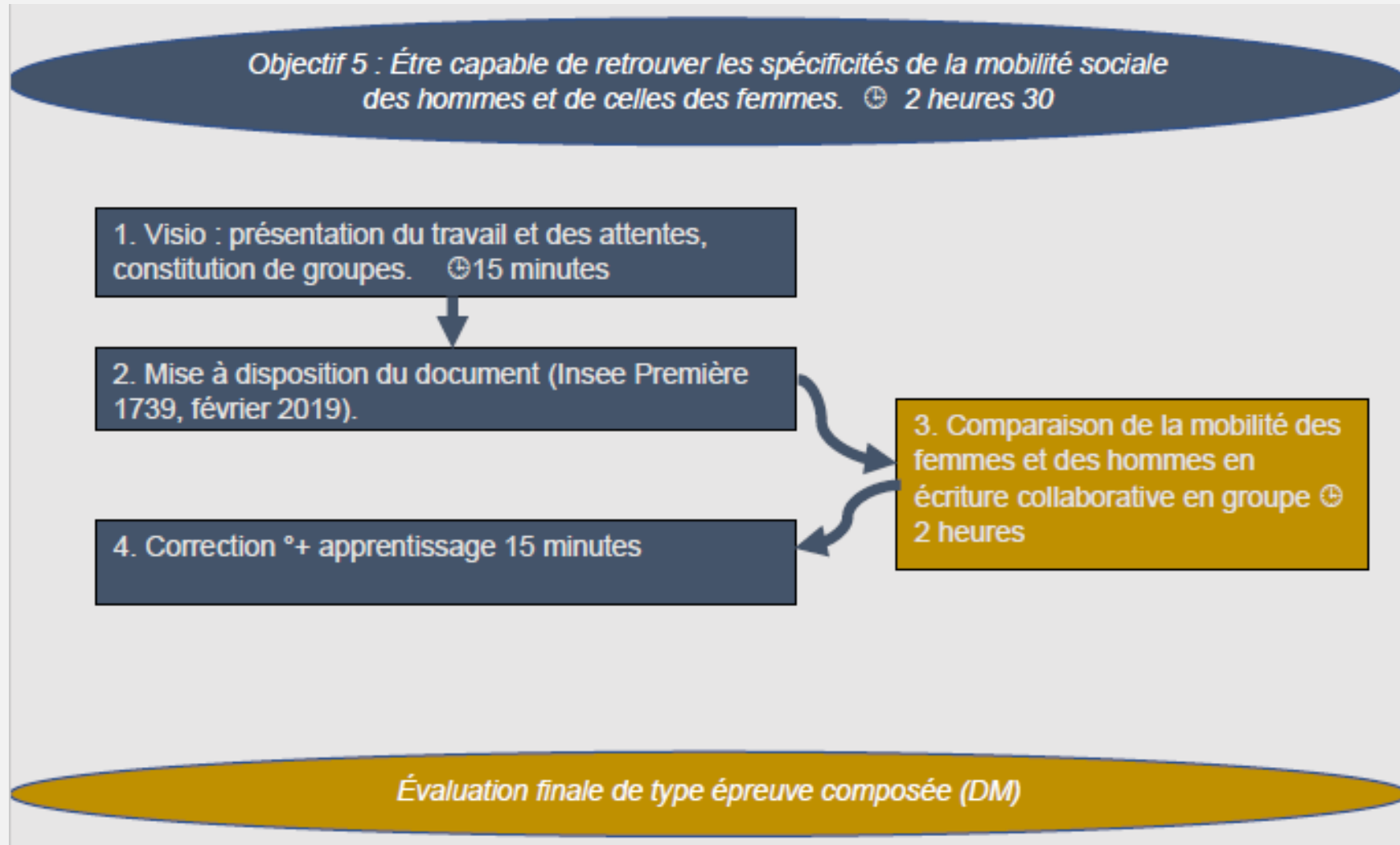
1. Texte, questions, correction sur la distinction mobilité/fluidité. ⌚ 20 minutes

2. Visio : exercice d'application et correction
⌚ 30 minutes

3. Apprentissage, évaluation formative (tableau et texte à trous Moodle) et correction
⌚ :20 minutes

1. Présentation et échanges autour des ressources présentes sur M@gistère

Objectif 1 : Organiser l'enseignement à distance pour maintenir l'engagement et l'attention des élèves.



1. Présentation et échanges autour des ressources présentes sur M@gistère

Objectif 1 : Organiser l'enseignement à distance pour maintenir l'engagement et l'attention des élèves.

🕒 Établir et gérer son temps.

🕒 Durée : 10 minutes

» Quelques conseils en cliquant ici. 

À quoi faut-il être attentif pour gérer le temps de travail de l'élève ?

Annoncer le temps de travail

Pour chaque objectif, chaque ressource à consulter, chaque activité à mener, le temps de travail attendu des élèves doit leur être annoncé.

Synchrone ou asynchrone ?

Il est nécessaire de réfléchir à la manière dont le temps de travail s'organise :

- Synchrone : la classe virtuelle, le chat
- Asynchrone en ligne : l'élève réalise sur un temps de travail personnel des activités en ligne.
- Asynchrone hors connexion : l'élève réalise des activités numériques ou non sans avoir besoin d'être connecté (attention au partage de matériel dans la famille).
- Il ne faut donc pas réfléchir seulement à la question du temps de travail, mais aussi à la question du rythme de travail.

Réfléchir à la durée de la tâche

- Réduire par rapport au présentiel le temps de travail attendu pour atteindre un objectif (sans classe virtuelle, une heure semble un maximum).
- Dans la logique d'alternance leçons/ressources/activités/ corrections le temps de travail pour chaque tâche ne doit pas être trop long.
- Penser que le numérique prend un temps, surtout pour des élèves peu aguerris ou avec un matériel peu efficace, même pour une tâche qui pourrait être réalisée rapidement en classe.

Vous n'êtes pas seul !

Il ne faut pas oublier que lorsque l'élève en aura fini avec les SES, il devra travailler d'autres disciplines!



1. Présentation et échanges autour des ressources présentes sur M@gistère

Objectif 1 : Organiser l'enseignement à distance pour maintenir l'engagement et l'attention des élèves.

🕒 Proposer des ressources et des supports variés

🕒 Durée : 10 minutes

» Un tutoriel en cliquant ici ➤

» Annexe : transformer les tableaux ou graphiques sur les sites d'Eurostat ou de l'OCDE ➤



Pourquoi travailler sur Moodle lors de cette formation ?

1. Présentation et échanges autour des ressources présentes sur M@gistère

Objectif 1 : Organiser l'enseignement à distance pour maintenir l'engagement et l'attention des élèves.

🕒 Proposer des ressources et des supports variés

🕒 Durée : 10 minutes

» Un tutoriel en cliquant ici ➤

» Annexe : transformer les tableaux ou graphiques sur les sites d'Eurostat ou de l'OCDE ➤



Un tutoriel Moodle

- ➔ Proposer une ressource texte
- ➔ Proposer une vidéo, un son, un diaporama commenté
- ➔ Accéder à des ressources brutes par lien URL
- ➔ Ajouter une étiquette avec ressource et travail à faire
- ➔ Réaliser un travail d'écriture collaborative
- ➔ Conditionner la progression dans le parcours

1. Présentation et échanges autour des ressources présentes sur M@gistère

Objectif 1 : Organiser l'enseignement à distance pour maintenir l'engagement et l'attention des élèves.

🕒 Proposer des ressources et des supports variés

🕒 Durée : 10 minutes

» Un tutoriel en cliquant ici ➤

» Annexe : transformer les tableaux ou graphiques sur les sites d'Eurostat ou de l'OCDE ➤



Un tutoriel Moodle

- ➔ Proposer une ressource texte
 - ➔ Proposer une vidéo, un son, un diaporama commenté
 - ➔ Accéder à des ressources brutes par lien URL
 - ➔ Ajouter une étiquette avec ressource et travail à faire
 - ➔ Réaliser un travail d'écriture collaborative
 - ➔ Conditionner la progression dans le parcours
- + La classe virtuelle BigBlueButton vue mardi
+ Les évaluations étudiées dans la deuxième partie

1. Présentation et échanges autour des ressources présentes sur M@gistère

Objectif 1 : Organiser l'enseignement à distance pour maintenir l'engagement et l'attention des élèves.

🕒 Proposer des ressources et des supports variés

🕒 Durée : 10 minutes

» Un tutoriel en cliquant ici ➤

» Annexe : transformer les tableaux ou graphiques sur les sites d'Eurostat ou de l'OCDE ➤



Un tutoriel Moodle


- ➔ Proposer une ressource texte
 - ➔ Proposer une vidéo, un son, un diaporama commenté
 - ➔ Accéder à des ressources brutes par lien URL
 - ➔ Ajouter une étiquette avec ressource et travail à faire
 - ➔ Réaliser un travail d'écriture collaborative
 - ➔ Conditionner la progression dans le parcours
- + La classe virtuelle BigBlueButton vue mardi
+ Les évaluations étudiées dans la deuxième partie
- ➔ Un tutoriel pour modifier les tableaux et graphiques sur les sites de l'OCDE et d'Eurostat.


1. Présentation et échanges autour des ressources présentes sur M@gistère

Objectif 1 : Organiser l'enseignement à distance pour maintenir l'engagement et l'attention des élèves.

🕒 Favoriser l'autonomie, la coopération et la co-construction

🕒 Durée : 10 minutes

» Un texte de Philippe Mérieu en cliquant ici 

» Un exemple sur les outils de la politique climatique en cliquant ici 

Une proposition d'une activité


1^{ère} étape : Objectifs et constitution des groupes en classe virtuelle (4 groupes pour les 4 outils de la politique climatique)


1. Présentation et échanges autour des ressources présentes sur M@gistère

Objectif 1 : Organiser l'enseignement à distance pour maintenir l'engagement et l'attention des élèves.

🕒 Favoriser l'autonomie, la coopération et la co-construction

🕒 Durée : 10 minutes

» Un texte de Philippe Mérieu en cliquant ici 

» Un exemple sur les outils de la politique climatique en cliquant ici 

Une proposition d'une activité

1^{ère} étape : Objectifs et constitution des groupes en classe virtuelle (4 groupes pour les 4 outils de la politique climatique)


2^{ème} étape : Mise à disposition de nombreuses ressources variées sur Moodle


1. Présentation et échanges autour des ressources présentes sur M@gistère

Objectif 1 : Organiser l'enseignement à distance pour maintenir l'engagement et l'attention des élèves.

🕒 Favoriser l'autonomie, la coopération et la co-construction

🕒 Durée : 10 minutes

» Un texte de Philippe Mérieu en cliquant ici 

» Un exemple sur les outils de la politique climatique en cliquant ici 

Une proposition d'une activité

1^{ère} étape : Objectifs et constitution des groupes en classe virtuelle (4 groupes pour les 4 outils de la politique climatique)

2^{ème} étape : Mise à disposition de nombreuses ressources variées sur Moodle


3^{ème} étape : Sélection des ressources par les élèves sur un pad collaboratif commun


1. Présentation et échanges autour des ressources présentes sur M@gistère

Objectif 1 : Organiser l'enseignement à distance pour maintenir l'engagement et l'attention des élèves.

🕒 Favoriser l'autonomie, la coopération et la co-construction

🕒 Durée : 10 minutes

» Un texte de Philippe Mérieu en cliquant ici 

» Un exemple sur les outils de la politique climatique en cliquant ici 

4^{ème} étape : Construction du cours en collaboration par groupe

Une proposition d'une activité

1^{ère} étape : Objectifs et constitution des groupes en classe virtuelle (4 groupes pour les 4 outils de la politique climatique)

2^{ème} étape : Mise à disposition de nombreuses ressources variées sur Moodle

3^{ème} étape : Sélection des ressources par les élèves sur un pad collaboratif commun

1. Présentation et échanges autour des ressources présentes sur M@gistère

Objectif 1 : Organiser l'enseignement à distance pour maintenir l'engagement et l'attention des élèves.

🕒 Favoriser l'autonomie, la coopération et la co-construction

🕒 Durée : 10 minutes

» Un texte de Philippe Mérieu en cliquant ici 🖱️

» Un exemple sur les outils de la politique climatique en cliquant ici 🖱️

Une proposition d'une activité

1^{ère} étape : Objectifs et constitution des groupes en classe virtuelle (4 groupes pour les 4 outils de la politique climatique)

2^{ème} étape : Mise à disposition de nombreuses ressources variées sur Moodle

3^{ème} étape : Sélection des ressources par les élèves sur un pad collaboratif commun

4^{ème} étape : Construction du cours en collaboration par groupe

5^{ème} étape : Mise en commun des pads portant sur un même outil.

1. Présentation et échanges autour des ressources présentes sur M@gistère

Objectif 1 : Organiser l'enseignement à distance pour maintenir l'engagement et l'attention des élèves.

🕒 Favoriser l'autonomie, la coopération et la co-construction

🕒 Durée : 10 minutes

» Un texte de Philippe Mérieu en cliquant ici 🖱️

» Un exemple sur les outils de la politique climatique en cliquant ici 🖱️

Une proposition d'une activité

1^{ère} étape : Objectifs et constitution des groupes en classe virtuelle (4 groupes pour les 4 outils de la politique climatique)

2^{ème} étape : Mise à disposition de nombreuses ressources variées sur Moodle

3^{ème} étape : Sélection des ressources par les élèves sur un pad collaboratif commun

4^{ème} étape : Construction du cours en collaboration par groupe

5^{ème} étape : Mise en commun des pads portant sur un même outil.

6^{ème} étape : Le temps de la production

1. Présentation et échanges autour des ressources présentes sur M@gistère

Objectif 1 : Organiser l'enseignement à distance pour maintenir l'engagement et l'attention des élèves.

🕒 Favoriser l'autonomie, la coopération et la co-construction

🕒 Durée : 10 minutes

» Un texte de Philippe Mérieu en cliquant ici

» Un exemple sur les outils de la politique climatique en cliquant ici

Une proposition d'une activité

1^{ère} étape : Objectifs et constitution des groupes en classe virtuelle (4 groupes pour les 4 outils de la politique climatique)

2^{ème} étape : Mise à disposition de nombreuses ressources variées sur Moodle

3^{ème} étape : Sélection des ressources par les élèves sur un pad collaboratif commun

4^{ème} étape : Construction du cours en collaboration par groupe

5^{ème} étape : Mise en commun des pads portant sur un même outil.

6^{ème} étape : Le temps de la production

7^{ème} étape : Le professeur réalise la mise en commun

1. Présentation et échanges autour des ressources présentes sur M@gistère

Objectif 1 : Organiser l'enseignement à distance pour maintenir l'engagement et l'attention des élèves.

🕒 Favoriser l'autonomie, la coopération et la co-construction

🕒 Durée : 10 minutes

» Un texte de Philippe Mérieu en cliquant ici ➡

» Un exemple sur les outils de la politique climatique en cliquant ici ➡

Une proposition d'une activité

1^{ère} étape : Objectifs et constitution des groupes en classe virtuelle (4 groupes pour les 4 outils de la politique climatique)

2^{ème} étape : Mise à disposition de nombreuses ressources variées sur Moodle

3^{ème} étape : Sélection des ressources par les élèves sur un pad collaboratif commun

4^{ème} étape : Construction du cours en collaboration par groupe

5^{ème} étape : Mise en commun des pads portant sur un même outil.

6^{ème} étape : Le temps de la production

7^{ème} étape : Le professeur réalise la mise en commun

8^{ème} étape : Le temps de l'apprentissage

1. Présentation et échanges autour des ressources présentes sur M@gistère

Objectif 1 : Organiser l'enseignement à distance pour maintenir l'engagement et l'attention des élèves.

🕒 Favoriser l'autonomie, la coopération et la co-construction

🕒 Durée : 10 minutes

» Un texte de Philippe Mérieu en cliquant ici ➡

» Un exemple sur les outils de la politique climatique en cliquant ici ➡

Une proposition d'une activité

1^{ère} étape : Objectifs et constitution des groupes en classe virtuelle (4 groupes pour les 4 outils de la politique climatique)

2^{ème} étape : Mise à disposition de nombreuses ressources variées sur Moodle

3^{ème} étape : Sélection des ressources par les élèves sur un pad collaboratif commun

4^{ème} étape : Construction du cours en collaboration par groupe

5^{ème} étape : Mise en commun des pads portant sur un même outil.

6^{ème} étape : Le temps de la production

7^{ème} étape : Le professeur réalise la mise en commun

8^{ème} étape : Le temps de l'apprentissage

9^{ème} étape : Une classe virtuelle bilan/questions

1. Présentation et échanges autour des ressources présentes sur M@gistère

Objectif 1 : Organiser l'enseignement à distance pour maintenir l'engagement et l'attention des élèves.

🕒 Favoriser l'autonomie, la coopération et la co-construction

🕒 Durée : 10 minutes

» Un texte de Philippe Mérieu en cliquant ici ➡

» Un exemple sur les outils de la politique climatique en cliquant ici ➡

Une proposition d'une activité

1^{ère} étape : Objectifs et constitution des groupes en classe virtuelle (4 groupes pour les 4 outils de la politique climatique)

2^{ème} étape : Mise à disposition de nombreuses ressources variées sur Moodle

3^{ème} étape : Sélection des ressources par les élèves sur un pad collaboratif commun

4^{ème} étape : Construction du cours en collaboration par groupe

5^{ème} étape : Mise en commun des pads portant sur un même outil.

6^{ème} étape : Le temps de la production

7^{ème} étape : Le professeur réalise la mise en commun

8^{ème} étape : Le temps de l'apprentissage

9^{ème} étape : Une classe virtuelle bilan/questions

10^{ème} étape : L'évaluation sommative

1. Présentation et échanges autour des ressources présentes sur M@gistère

Objectif 2 : Explorer diverses possibilités pour mener des évaluations à distance.


🕒 Évaluer à distance nécessite de se poser un certain nombre de questions préalables


- ✓ La nature de l'évaluation : diagnostique, formative, sommative ?
- ✓ Comment les élèves rendent-ils le travail ?
- ✓ Comment les élèves vont-ils avoir accès à une correction ?
- ✓ Qui évalue ? La machine, le professeur, les pairs ?
- ✓ Comment gérer le temps : synchrone/asynchrone ? Quel délai ? Quelle durée ?
- ✓ Comment favoriser la collaboration et la différenciation lors de l'évaluation ?


1. Présentation et échanges autour des ressources présentes sur M@gistère

Objectif 2 : Explorer diverses possibilités pour mener des évaluations à distance.

© Évaluer à l'aide d'un test avec feedbacks automatisés.

 Durée : 10 minutes

» Accéder à des conseils et à un tutoriel 

» Un tutoriel pour mutualiser avec Moodle 


➔ Quelques conseils pour mener des évaluations diagnostiques et formatives





1. Présentation et échanges autour des ressources présentes sur M@gistère

Objectif 2 : Explorer diverses possibilités pour mener des évaluations à distance.

© Évaluer à l'aide d'un test avec feedbacks automatisés.

 Durée : 10 minutes

» Accéder à des conseils et à un tutoriel 

» Un tutoriel pour mutualiser avec Moodle 

➔ Quelques conseils pour mener des évaluations diagnostiques et formatives


➔ Quelques conseils pour mener des évaluations sommatives





1. Présentation et échanges autour des ressources présentes sur M@gistère

Objectif 2 : Explorer diverses possibilités pour mener des évaluations à distance.

© Évaluer à l'aide d'un test avec feedbacks automatisés.

 Durée : 10 minutes

» Accéder à des conseils et à un tutoriel 

» Un tutoriel pour mutualiser avec Moodle 

→ Quelques conseils pour mener des évaluations diagnostiques et formatives

→ Quelques conseils pour mener des évaluations sommatives


→ Le tutoriel pour gérer la banque de question puis pour créer un test.





1. Présentation et échanges autour des ressources présentes sur M@gistère

Objectif 2 : Explorer diverses possibilités pour mener des évaluations à distance.

© Évaluer à l'aide d'un test avec feedbacks automatisés.

 Durée : 10 minutes

» Accéder à des conseils et à un tutoriel 

» Un tutoriel pour mutualiser avec Moodle 



- ➔ Quelques conseils pour mener des évaluations diagnostiques et formatives
- ➔ Quelques conseils pour mener des évaluations sommatives
- ➔ Le tutoriel pour gérer la banque de question puis pour créer un test.
- ➔ Un tutoriel pour mutualiser Moodle

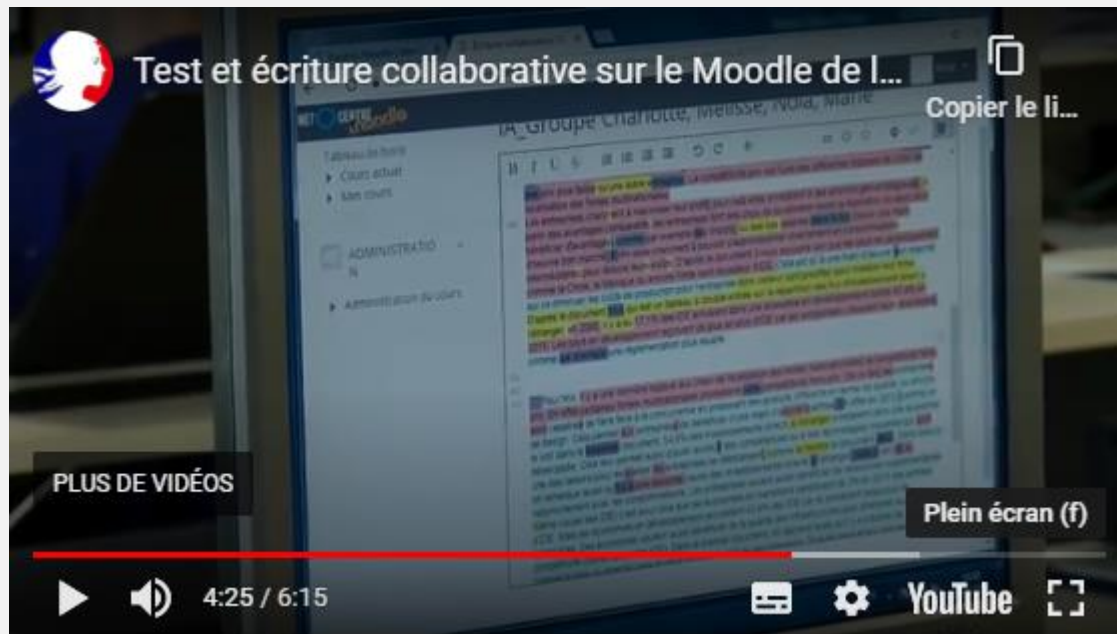
1. Présentation et échanges autour des ressources présentes sur M@gistère

Objectif 2 : Explorer diverses possibilités pour mener des évaluations à distance.

🕒 Favoriser la collaboration lors de l'évaluation

🕒 Durée : 20 minutes

» Une vidéo présentant des possibilités de l'écriture collaborative pour l'évaluation. |



1. Présentation et échanges autour des ressources présentes sur M@gistère

Objectif 2 : Explorer diverses possibilités pour mener des évaluations à distance.

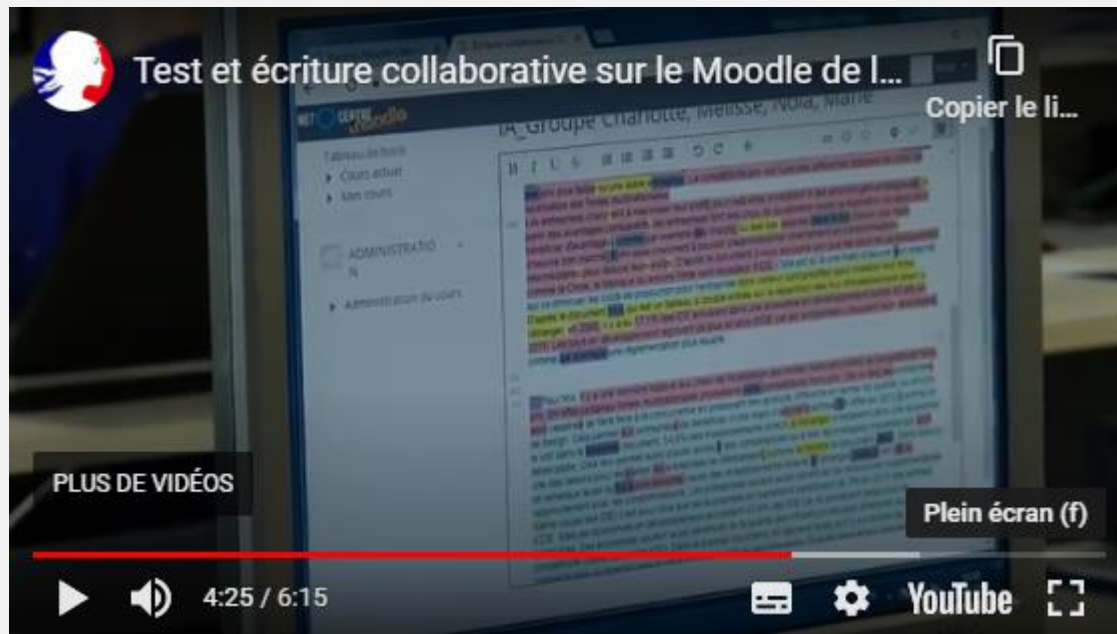
🕒 Favoriser la collaboration lors de l'évaluation

🕒 Durée : 20 minutes

» Une vidéo présentant des possibilités de l'écriture collaborative pour l'évaluation. l

» Une évaluation par les pairs avec l'activité Atelier de Moodle.

Le tutoriel du groupe TraAM de l'académie de Strasbourg en cliquant ici ➡




1. Présentation et échanges autour des ressources présentes sur M@gistère

Objectif 2 : Explorer diverses possibilités pour mener des évaluations à distance.

© Déposer et remettre un devoir.



Durée : 10 minutes

» Accéder à un tutoriel pdf de l'activité devoir 

» Un tutoriel vidéo par l'université de Genève (même si nous n'avons pas toutes les fonctionnalités)

2. Une période de travail en autonomie

→ Et maintenant, à vous de créer...

Scénarisez sur votre cours Moodle les ressources activités, évaluations sur un ou deux objectif(s) d'apprentissage.

2. Une période de travail en autonomie

→ Et maintenant, à vous de créer...

Scénarisez sur votre cours Moodle les ressources activités, évaluations sur un ou deux objectif(s) d'apprentissage.

→ Je reste joignable par mail, par téléphone ou par la classe virtuelle pour répondre à vos questions

2. Une période de travail en autonomie

→ Et maintenant, à vous de créer...

Scénarisez sur votre cours Moodle les ressources activités, évaluations sur un ou deux objectif(s) d'apprentissage.

→ Je reste joignable par mail, par téléphone ou par la classe virtuelle pour répondre à vos questions

→ Rendez-vous ensemble sur la classe virtuelle vers 16h15 pour un bilan, répondre à des questions, échanger sur vos productions.