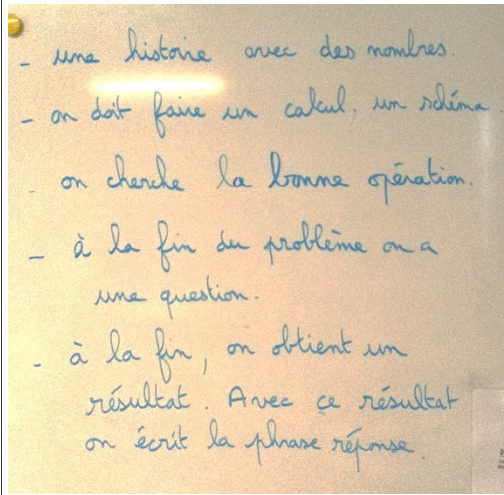


Tarifs Saison 2019-2020		
○ Une entrée		
Adulte	2,50 €	
CNAS adulte*	1,80 €	
Demandeur d'emploi, RSA, étudiant*	1,60 €	
Enfant -16 ans	1,60 €	
CNAS enfant*	1,15 €	
Enfant - 3 ans, Enfant - 12 ans de demandeur d'emploi, RSA	Gratuité	
	Bonnet de bain	2,20 €

Déroulement de la séance	Observation, remarques, propositions
<p>1ère séance</p> <p>5mn contextualiser la séance</p> <p><u>En collectif : relevé des représentations des élèves concernant un problème mathématique</u> « C'est quoi un problème mathématique ? Que vous donne la maîtresse quand vous devez faire une résolution de pb ?... »</p> <p><u>Attendus (à noter au tableau pendant la mise en commun)</u> : un texte de pb, ce texte raconte une histoire, donne des informations chiffrées, il y a une question à laquelle on doit répondre, on doit chercher une réponse avec les données du pb, pour répondre on fait un schéma, une opération.</p> <p>« Aujourd'hui, vous allez vous-mêmes commencer à créer un problème mathématique » Expliquer qu'une fois que les problèmes seront prêts, on les enverra par mail à une autre classe pour qu'ils les résolvent.</p>	<p>Les élèves ont su définir assez vite ce qu'est un problème.</p> <p>Photo du tableau :</p>  <p>- une histoire avec des nombres. - on doit faire un calcul, un schéma. - on cherche la bonne opération. - à la fin du problème on a une question. - à la fin, on obtient un résultat. Avec ce résultat on écrit la phrase réponse.</p> <p>Le fait d'écrire des problèmes pour une autre classe a très vite motivé les élèves.</p>

3 mn : **présenter le dispositif** en collectif

Je vais vous montrer une photo du prospectus de la piscine d'Amboise :

- vous allez observer cette photo et vous allez noter tout ce que vous y voyez
- ensuite vous allez comparer vos remarques avec votre voisin.
- ensuite on en parlera tous ensemble.

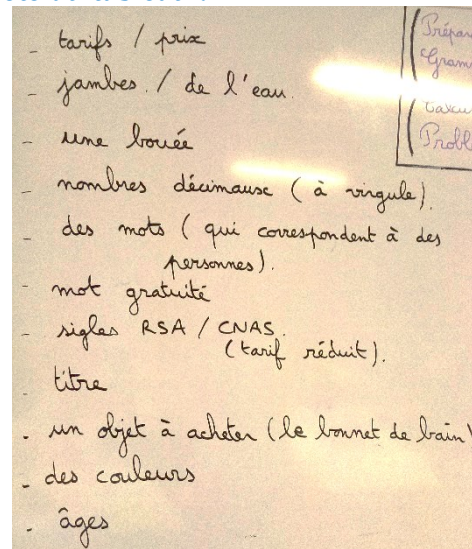
On note au tableau tout ce que les enfants ont trouvé.

Cette phase s'est bien passée. Les élèves se sont très vite mis dans l'activité.

Les élèves étaient tout de suite dans l'idée du problème à écrire.

Une élève avait écrit qu'elle voyait des jambes et sa camarade lui a dit que ce n'était pas la peine d'écrire ça. Je suis intervenue en leur demandant si on voyait des jambes ou pas.

Photo du tableau :



10mn **phase 1** : **observer l'image** pour y trouver les indices qui nous serviront à l'invention du pb

Temps individuel, puis en groupe, puis collectif

(sur ardoise, cahier d'essai, un feuille de cahier qui pourrait être ramassée à la fin de la séance pour nourrir notre réflexion?)

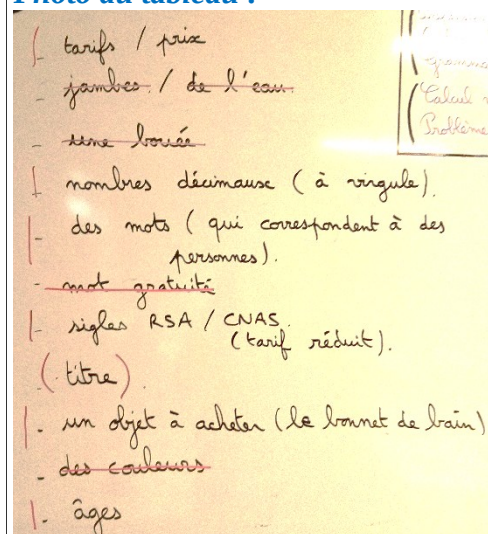
- individuellement observer la photo et prendre des notes (3mn)
- échange par groupe (3 mn)
- échange classe entière (4 mn)

Prise de note au tableau de ce qui est proposé sans commentaire

Les élèves sont repartis de leur écrit précédent.

En collectif, on a barré les informations déjà notées au tableau et qui ne serviraient pas à inventer un problème.

Photo du tableau :



Les élèves n'étaient pas d'accord pour le titre. Certains voulaient le garder et d'autres le barrer. On l'a donc mis entre parenthèses.

5/ 10 mn **phase 2** : trier les informations proposées pour trouver une question qui pourrait être posée.

Temps en groupe (3 ou 4)

« Parmi les propositions que vous avez faites, quelles questions on pourrait poser qui nécessiteraient de se servir d'une ou plusieurs de ces informations ? »

« Vous allez, par groupe, trouver une ou plusieurs questions : on réfléchit en groupe mais les questions doivent être écrites par chacun. »

Au cours de la recherche passer de groupe en groupe pour :

- gérer les éventuels conflits
- débloquent un groupe qui a du mal à formuler
- rappeler que l'important c'est le fond pas la forme
- mais surtout : avoir une idée de ce qui va être proposé, du moment auquel on va revenir au collectif.

Chaque groupe a écrit une ou deux questions.

Questions écrites par les élèves.

1- Combien la famille Bohés va-t-elle payer au total ?

2- Combien coûtent deux places pour deux enfants de moins de 16 ans et pour deux adultes, plus deux bonnets ?

3- Combien paie-t-on pour tous les bonnets de bain ?

4- Quel est le prix total ?

5- Combien de personnes sont rentrées ce jour-là ?

Combien ont-ils vendu de bonnets de bain ?

6- Combien y a-t-il d'enfants ?

7- Combien paiera la famille en tout ?

8- Combien de bonnets ont été achetés ?

9- ~~Additionne tous les prix et après multiplie les par 22.~~

10 mn mettre en commun les questions trouvées et la façon d'y répondre
trier les questions : celles auxquelles on peut répondre en observant l'image (questions de lecture) et celles qui nécessitent une recherche (questions mathématiques)

En collectif

- suivant les observations faites, les groupes sont interrogés en commençant par ceux qui n'en ont trouvé qu'une, les catégories de questions trouvées...

- toutes les questions sont inscrites au tableau puis on commence à répondre de façon à faire apparaître les deux types de questions puis les questions sont numérotées.

En groupe

- les élèves trient les questions numérotées en deux catégories (inscrire les numéros dans un tableau : questions auxquelles je peux répondre / je ne peux pas répondre)

Seule une question n'était pas une question de problème mathématiques.

Les élèves, le groupe l'ayant écrite aussi, s'en sont tout de suite rendu compte et cette question a été barrée lors de la mise en commun. Ils ont dit que c'était une consigne de travail mais pas la question à un problème.

La phase de tri des questions n'a donc pas eu lieu dans ma classe.

<p><u>En collectif</u></p> <p>mise en commun : on se met d'accord sur les catégories.</p> <p>« Les questions de lecture ne sont pas celles que nous allons retenir aujourd'hui. »</p> <p>Temps d'échange sur ce qui a été travaillé lors de cette séance et sur ce qui reste à faire pour inventer un problème.</p>	<p>En fin de séance, des élèves m'ont dit avoir déjà une idée de problème à écrire.</p>
---	---