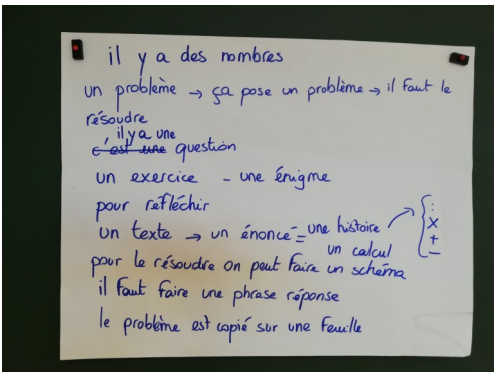


Tarifs Saison 2019-2020		
● Une entrée		
Adulte	2,50 €	
CNAS adulte*	1,80 €	
Demandeur d'emploi, RSA, étudiant*	1,60 €	
Enfant -16 ans	1,60 €	
CNAS enfant*	1,15 €	
Enfant - 3 ans, Enfant - 12 ans de demandeur d'emploi, RSA	Gratuité	
	Bonnet de bain	2,20 €

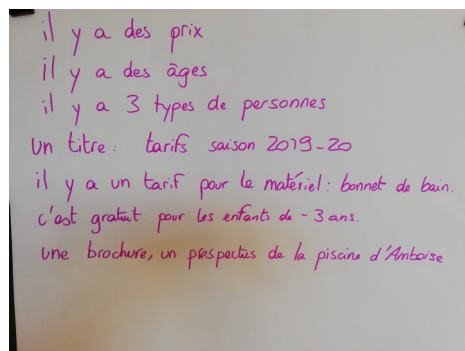
Déroulement de la séance	Observation, remarques, propositions
<p>1ère séance</p> <p>5 min contextualiser la séance</p> <p><u>collectif : relevé des représentations des élèves concernant un problème mathématique</u></p> <p>« C'est quoi un problème mathématique ? Que vous donne la maîtresse quand vous devez faire une résolution de problème ?... »</p> <p><u>Attendus (à noter au tableau pendant la mise en commun) :</u> un texte de problème, ce texte raconte une histoire, donne des informations chiffrées, il y a une question à laquelle on doit répondre, on doit chercher une réponse avec les données du problème, pour répondre on fait un schéma, une opération.</p> <p>Pour Laëtitia P rappel.</p> <p>« Ce travail qui se déroulera sur plusieurs séances vous permettra de créer vous-mêmes un problème mathématique »</p> <p>Expliquer qu'une fois que les problèmes seront prêts, on les enverra par mail à une autre classe pour qu'ils les résolvent.</p>	<p>Les élèves entrent vite dans l'activité</p>  <p>Difficulté à donner un autre mot pour énoncé.</p> <p>Les différents calculs possibles ont été trouvé facilement (addition, soustraction, multiplication, division).</p>

3 minutes : **présenter le dispositif collectif**

Je vais vous montrer une photo du prospectus de la piscine d'Amboise

- vous allez observer cette photo et vous allez noter tout ce que vous y voyez
 - ensuite vous allez comparer vos remarques avec votre voisin.
 - ensuite on en parlera tous ensemble
- on note au tableau tout ce que les enfants ont trouvé.

Je n'ai pas amené le prospectus . Je leur demander de me dire de quoi il s'agissait et de justifier leur réponse.



7 minutes phase 1 : **observer l'image pour y trouver les indices qui nous serviront à l'invention du problème.**

temps individuel, puis en groupe, puis collectif

(sur ardoise, cahier d'essai, une feuille de cahier qui pourrait être ramassée à la fin de la séance pour nourrir notre réflexion?)

- individuellement observer la photo et prendre des notes (2mn)
- échange par groupe (2 min)
- échange classe entière 3 min :

prise de note au tableau de ce qui est proposé sans commentaire

Les élèves n'ont pas compris la consigne. Pour remédier à cette difficulté, j'ai distribué l'image avec pour consigne d'entourer les indices qui pourront servir à l'invention du problème.

Entoure les indices qui vont te servir pour inventer ton problème :



Entoure les indices qui vont te servir pour inventer ton problème :



5/ 10 minutes phase 2 : **trier les informations proposées pour trouver une question qui pourrait être posée.**

Temps en groupe (3 ou 4)

« parmi les propositions que vous avez faites, quelles questions on pourrait poser qui nécessiteraient de se servir d'une ou plusieurs de ces informations ? »

« vous allez, par groupe, trouver une ou plusieurs questions : on réfléchit en groupe mais les questions doivent être écrites par chacun. »

Malgré la modification de la consigne, les élèves qui ne sont pas parvenus à faire l'exercice précédent ont formulé des questions qui ne pouvaient pas être résolues à l'aide des informations présentes sur la photo.

Séance math en vie : Noizay Limeray Cangey	CMI/CM2	21 janvier 2020
--	---------	-----------------

<p>au cours de la recherche passer de groupe en groupe pourraient</p> <ul style="list-style-type: none"> - gérer les éventuels conflits - débloquent un groupe qui a du mal à formuler - rappeler que l'important c'est le fond pas la forme - mais surtout : avoir une idée de ce qui va être proposé, du moment auquel on va revenir au collectif 	
<p>10 minutes <i>mettre en commun les questions trouvées et la façon d'y répondre trier les questions : celles auxquelles on peut répondre en observant l'image (questions de lecture) et celles qui nécessitent une recherche (questions mathématiques)</i></p> <p><u>collectif</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - suivant les observations faites, les groupes sont interrogés en commençant par ceux qui n'en ont trouvé qu'une, les catégories de questions trouvées. - toutes les questions sont inscrites au tableau puis on commence à répondre de façon à faire apparaître les deux types de questions puis les questions sont numérotées <u>groupe</u> - les élèves trient les questions numérotées en deux catégories (inscrire les numéros dans un tableau : questions auxquelles je peux répondre / je ne peux pas répondre) <p><u>collectif</u></p> <p>mise en commun : on se met d'accord sur les catégories</p> <p>« Les questions de lecture ne sont pas celles que nous allons retenir aujourd'hui. »</p>	<p>Aménagement de la consigne :</p> <p>Surligner en jaune les questions auxquelles on peut répondre en regardant la brochure.</p> <p>Surligner en vert les questions qui nécessitent une recherche.</p> <p>Surligner en orange, les questions auxquelles on ne peut pas répondre.</p> <p>Surligner en jaune, regardant la brochure</p> <p>Surligner en vert les</p> <p>Surligner en orange répondre.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Combien vont payer 2. Combien de temps 3. Avec tous les prix piscine ? 4. Peux-tu classer le 5. Combien dure les 6. Combien coûte l'e 7. Combien coûtent plus 2 bonnets de b 8. Quel est prix pour bain ? 9. Quel écart de prix CNAS et le prix du t 10. Combien de plus entrée enfant ? 11. Combien les adu enfant ? 12. Combien coûtent 13. Combien coûte l 14. Combien d'argent 15. Combien de terr <p>Les questions auxquelles on ne peut pas répondre et les questions de lecture ne sont pas celles que nous allons retenir.</p>