

## **Scénario « Noël au balcon, Pâques au tison »:**

Classe concernée : seconde ou troisième

Notions travaillées : les statistiques avec un travail sur des recherches de données réelles et/ou exploitation d'un grand nombre de données.

### **Enoncé problème ouvert :**

« Noël au balcon, Pâques au tison », ce proverbe est-il vrai ?

### **Partie numérique :**

- Recherche de données
- Organisation de données avec un tableur ou une calculatrice

**Scénario :** ce scénario propose deux versions, l'une qui met l'accent sur l'ouverture du problème par les traitements différents des données par les élèves, l'autre permet de se concentrer sur l'exploitation des données.

- Compréhension du texte (signification des mots) et de la notion de proverbe.
- a) Le proverbe est donné avec le site de météo France et les élèves sont en groupes face à des ordinateurs :
  - Recherche de données mais lesquelles et combien (villes différentes, ou même ville, ou sur la France ? travail sur 10 ans, 20,... ?, choix d'avril ou de mars pour Pâques ou dates précises de Pâques)
  - Ce travail nécessite deux heures, le temps de récolter les données puis de les exploiter. Lors des présentations la réponse est discutée par les multiples entrées des uns et des autres.
- b) Le proverbe est donné avec un tableau de 80 données sur word :
  - Le travail demande alors moins de temps (1 h), et les élèves se concentrent sur l'organisation et l'exploitation de leurs données. Toutefois, on peut diriger les plus rapides sur le questionnement vu au a).

Dans chacun des cas, il faut une séance supplémentaire pour les présentations des élèves.

### **Bilan première expérimentation :**

- Cette expérience a été faite sur 3 séances, en demi-groupes, sur deux classes de seconde.
- Pour trouver des données, les élèves n'ont eu aucun problème. C'est devenu difficile, pour les relever et les trier. Certains groupes se sont contentés de graphiques trouvés sur internet qu'ils n'ont pas su exploiter.
- Une fois les données recueillies, il leur a été très difficile de mettre en place leur savoir sur les statistiques pour exploiter les données (fixer ce que signifie « doux » à Noël en utilisant le 3<sup>ème</sup> quartile, .....). Quelques groupes ont réussi à extraire des données statistiques pour justifier leur propos mais la majorité s'est contentée de faire des moyennes.
- Cependant le bilan a permis de donner un peu plus de sens aux indicateurs de position et dispersion travaillés en classe, et les élèves ont globalement été motivés par l'activité.