

Bilan des animations sur "La mise en œuvre du carnet de suivi des apprentissages" et préconisations

	Remarques des enseignants	Préconisations du groupe Maternelles 41
1	Comment faire avec un élève qui arrive avec son carnet de suivi différent de celui de l'école ?	Coller les indicateurs observables de l'école dans le prolongement de la page de droite du carnet de suivi de l'élève.
2	Comment faire pour communiquer le carnet de suivi à des parents séparés ?	1) Si les parents viennent à l'école, remettre le carnet de suivi une semaine à l'un des parents puis la semaine suivante à l'autre parent. 2) Scanner l'outil et l'envoyer par mail au parent qui ne vient pas à l'école – Photocopier le bilan et l'envoyer pour le faire signer.
3	Est-ce utile d'inscrire la date sous les indicateurs validés puisque c'est une évaluation sur le cycle ?	Pas nécessairement mais sinon faire le choix d'inscrire le mois et l'année.
4	Comment rendre lisibles les nouvelles réussites à chaque transmission aux familles du carnet de suivi ?	Changer de codage (couleur, forme, tampon,...) à chaque transmission du carnet. Δ ! Ne pas associer une couleur à une année.
5	A quelle fréquence rendre le carnet de suivi ?	Au choix des équipes. Le carnet de suivi doit être remis, au minimum, deux fois dans l'année mais l'enfant peut l'emporter chez lui pour partager des réussites régulièrement. La fréquence peut varier selon les niveaux (ex : 2 fois en PS, 3 fois en MS et 4 fois en GS).
6	Quels sont les critères pour construire un carnet de suivi ?	<ul style="list-style-type: none"> ○ C'est un outil construit en équipe. ○ C'est un outil construit sur le cycle. ○ C'est un outil qui nécessite de choisir un nombre limité d'indicateurs observables pertinents par champ d'apprentissage. ○ C'est un outil non figé. ○ C'est un outil renseigné par une évaluation bienveillant. ○ C'est un outil compréhensible pour les enfants et les parents. ○ C'est un outil où l'enfant a toute sa place.

		<ul style="list-style-type: none"> ○ C'est un outil à remettre, au minimum, 2 fois par an aux familles.
7	L'espace pour les productions des enfants est à agrandir à gauche du carnet de suivi.	Possible mais plus l'espace est important plus la gestion est conséquente.
8	Peut-on avoir des exemples de parcours d'apprentissage ?	Oui (voir propositions sur le site Maternelles 41).
9	Peut-on prendre un nombre croissant de morceaux de puzzle pour valider des acquisitions dans le domaine « Se repérer dans l'espace » ?	Pour représenter un domaine, il est conseillé de choisir des indicateurs pertinents représentatifs des grandes évolutions à acquérir (ex : dans le domaine « se repérer dans l'espace : réaliser un puzzle de 8 morceaux, savoir ranger les affaires de la classe à leur place, savoir se rendre dans la salle de motricité, savoir suivre un parcours codé, savoir décrire un parcours codé).
10	Comment tenir compte des comportements régressifs ?	Dans le bilan, préciser les besoins de l'enfant par rapport à des faits constatés. L'idée est de reprendre l'apprentissage dans un contexte où l'enfant l'avait réussi pour redévelopper sa confiance en lui.