

Réagir et dialoguer

A1 : L'élève est capable de communiquer de façon simple, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses phrases plus lentement et à l'aider à formuler ce qu'il essaie de dire.

A2 : L'élève est capable d'interagir de façon simple et de reformuler son propos pour s'adapter à l'interlocuteur

	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	
Saluer et prendre congé						
Saluer et prendre congé	J'utilise un mot pour saluer	Je sais saluer le matin et prendre congé	Je sais saluer le matin et l'après-midi et prendre congé	Je sais saluer et prendre congé à différents moments de la journée	Je sais saluer et prendre congé selon le moment de la journée.	
	Hello!	Hello, Good morning, Miss/ Sir! Good bye!	Hello, Good morning, good afternoon/ Goodbye, bye bye Miss/ Sir! See you !	Hello everybody, Good morning, Good afternoon, Good evening, Good bye/ bye bye Miss/ Sir! See you on Monday ! Nice to meet you!	Hello everybody, Good morning, Good afternoon, Good evening, Good night, Good Bye Miss/ Sir, Bye bye! See you on Monday !Nice to meet you!	Hi guys!
Se présenter (dans le cadre d'un dialogue)						
Dire et demander le nom/ l'identité	Je peux : -donner mon nom -demander le nom (facultatif)	Je peux : -donner mon nom -demander le nom	Je peux : -donner mon nom/ mon identité -demander le nom/ identité	Je peux : -donner mon nom/ mon identité -demander le nom/ identité	Je peux : -donner mon nom/ mon identité -demander le nom/ identité	
	What's your name? Kevin/ My name is Kevin.	What's your name? Kevin/ My name is Kevin.	What's your name? Kevin/My name is Kevin. Who are you? I'm Kevin.	What's your name? My name is Kevin. Who are you? I'm Kevin.	What's your name? My name is Kevin. Who are you? I'm Kevin.	Nice to meet you, too!
Dire et demander l'âge	Je peux : -donner mon âge -demander l'âge (facultatif)	Je peux : -donner mon âge -demander l'âge	Je peux : -donner mon âge -demander l'âge	Je peux : -donner mon âge/ ma date d'anniv. -et poser les questions	Je peux : -donner mon âge/ ma date d'anniv. -et poser les questions	
	How old are you? I'm seven.	How old are you? I'm seven.	How old are you? I'm seven.	How old are you? I'm seven years old. When is your birthday? My birthday is in March	How old are you? I'm seven years old/ I'm seven and a half. When is your birthday? It's in March / It's in March. It's on March 25th.	You're older, younger than me!!
Dire et demander où on vit et d'où on vient		Je sais : -dire où je vis -demander le lieu de vie	Je sais : -dire où je vis -demander le lieu de vie	Je sais : -dire où je vis et d'où je viens -poser les questions	Je sais : -dire où je vis et d'où je viens -poser les questions	
		Where do you live ? I live in Pau.	Where do you live ? I live in Pau.	Where do you live ? I live in Pau. Where are you from? I'm from France / (I'm French).	Where do you live ? I live in... a city , in a village/ in a flat/ in an apartment / in a house / ... Where are you from? I'm from France ((I'm French)	Are you from LA In California? I'm from Wimbledon near London I live in a big city, in a small village/ by the sea, near the mountains..How do you go to school? My father drives me to school/ I go to school by bus/ tube/ I walk to school
Donner et demander le numéro de téléphone		Je peux : -donner mon numéro de tel -poser la question	Je peux : -donner mon numéro de tel -poser la question	Je peux : -donner mon numéro de tel -poser la question	Je peux : -donner mon numéro de tel -poser la question	
		What's your phone number? My phone number is 013 125 368	What's your phone number?My phone number is 013 125 368	What's your phone number?My phone number is 013 125 368	What's your phone number?My phone number is 013 125 368	

Présenter quelqu'un (dans le cadre d'un dialogue)						
Dire et demander le nom de qq'un/ son identité	Pas d'attendus en cycle 2			Je peux : -donner le nom d'un tiers, son id. -poser la question	Je peux : -donner le nom d'un tiers, son id. -poser la question	
				His/Her name is.. What's his/her name? Who is this ? This is my sister / It's my teacher...	His/Her name is.. What's his/her name? Who is this ? This is my sister / It's my teacher...	What are their names? How old are they? They're ten, too When are their birthdays? Their birthdays are on...
Dire et demander l'âge de quelqu'un				Je peux : -donner l'âge d'un tiers/ sa date d'anniversaire -et poser les questions	Je peux : -donner l'âge d'un tiers/ sa date d'anniversaire -et poser les questions	
				How old is he/she? He/ she is..When is his/her birthday? His/her birthday is in March.	How old is he/she? He/ she is..10 and a half. When is his/her birthday? His/her birthday is in March.	
Dire et demander où vit un tiers et d'où il vient				Je sais : -dire où vit un tiers et d'où il vient -poser les questions	Je sais : -dire où vit un tiers et d'où il vient -poser les questions	
				He lives in...Where does he live? Where is he/she from? He/she is from France. He's French	Where does he live? He lives in a big city, in a house, in a flat, in an apartment. He's French Where does he/ she live? She lives in a city, in a village!	Is he/she/ from Los Angeles in California?- Yes, he is.Where are they from? Are they from Los Angeles? Yes, they are!he's French but he lives in the US !

Demander à quelqu'un de ses nouvelles et réagir en utilisant des formules de politesse

	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	6ème
	Je peux : -donner de mes nouvelles (1 formule) -poser la question (facultatif)	Je peux : -donner de mes nouvelles (2 ou 3 formules) -poser la question	Je peux : -donner de mes nouvelles (3 formules) -poser des questions	Je peux : -donner de mes nouvelles (5 formules) -poser des questions	Je peux : -interroger et produire une réponse composée de deux éléments coordonnés	
	How are you Tasmin? I'm fine / Thank you! I'm fine / Thank you!	How are you Tasmin? I'm fine / Thank you! I'm sad/ I'm very well	How are you Tasmin? I'm fine , thank you. And you? / Very well, Tasmin, Thank you! Are you sad? Yes, I am!	How are you Tasmin? I'm fine , Liz, and you? / Very well, Tasmin, Thank you! Are you sad? Yes, I am! + I'm OK, so so, not very well, I'm tired..	How are you Tasmin? I'm fine, Liz, and you? / Very well, Tasmin, thank you! Are you sad? Yes, I am! + I'm OK, so so, not very well, I'm tired. I am very/ a bit tired and sad. Thank you very much!	How do you feel? Do you feel all right? Yes, I do, thanks a lot. Are you all right? I feel a bit / very tired. Nice to meet you! Prof: You're late, Tom ! Sorry.
	Je peux : -souhaiter un anniversaire -souhaiter un joyeux Noël -remercier	Je peux : -formuler 4 ou 5 souhaits ou vœux différents - s'excuser -remercier	Je peux : -formuler 5 ou 6 souhaits ou vœux différents - s'excuser -remercier	Je peux : -formuler 5 ou 6 souhaits ou vœux différents -féliciter, accepter -remercier	Je peux : -formuler 5 ou 6 souhaits ou vœux différents -féliciter, accepter, refuser -remercier	
	Happy birthday, Merry Christmas Thank you!	Happy birthday, Merry Christmas, Bless you! Happy New Year! Happy Halloween! Trick or treat! S'excuser : Sorry! Remercier : Thank you!	Happy birthday, Merry Christmas, Bless you! Happy New Year! Happy Halloween! Happy Easter S'excuser : I'm sorry! Thank you!	Happy birthday, Merry Christmas,! Bless you! Happy New Year! Happy Halloween! Happy Easter S'excuser : I'm sorry! Féliciter : Great, Excellent Accepter : Ok, All right!, Fine, That's right/ you're right. Here you are! Thank you! You're welcome!	Happy birthday, Merry Christmas Bless you! Happy New Year! Happy Halloween! Happy Easter! S'excuser : I'm sorry! Féliciter : Great, Excellent Accepter : Ok, All right!, Fine, That's right/ you're right.It's your turn! Here you are! Thank you! You're welcome! Refuser : No, you're wrong! Try again!	I'm sorry for being late! I apologize! I'm OK! I agree with you! I don't agree with you!

Dialoguer sur des sujets familiers (école, loisirs, maison...)

	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	6 ème
Les goûts	Je peux : -dire ma couleur /animal/ nombre préféré -et poser la question (facultatif)	Je peux : -dire ma couleur /animal/ nombre préféré -et poser la question	Je peux : -parler de mes préférences (au singulier) -et poser la question	Je peux : -parler de mes préférences et de celles d'un tiers (au singulier) -et poser la question (What?/Who?)	Je peux : -parler de mes préférences et de celles d'un tiers (au singulier) -et poser la question (What?/Who?)	
	What's your favourite colour/ number? My favourite colour is yellow./ It's yellow/ Yellow, 7.	What's your favourite colour/ number/ pet/ animal ? My favourite colour is yellow/ It's yellow/ four/ a cat.	What's your favourite colour/ number/ pet/ animal ? My favourite colour is yellow.It's yellow/ four/ a cat.	What's your/ her/ his favourite colour/ number/ pet/ animal ? It's yellow/ four/ a cat/ tennis.	What's your/ her/ his favourite colour/ number/ pet/ animal/ sport ? It's yellow/ four/ a cat/ tennis. My/ her/his favourite sport is basketball. Who's your/ his/ her favourite player? My/ her/ his favourite player is Nadal.	I like/love swimming. Yes, I do. but I prefer football. What sports do you prefer/ practice? On what days do you practice them? My favourite champions are...They both play very well. He plays in the Chicago Bull team!
	Je peux : -dire si j'aime qqe chose ou non	Je peux : -dire si j'aime qqchose ou non -demander à qq'un s'il aime qqe chose	Je peux : -dire si j'aime qqchose ou non -demander à qq'un s'il aime qqe chose	Je peux : -parler de mes goûts et de ceux d'un tiers en formulant une réponse coordonnée (but, and)- réponse courte et longue- -poser la question à un interlocuteur et à un tiers	Je peux : -dire si j'aime/ si j'adore/ je déteste qqchose ou une activité (-ing) - et parler d'un tiers -poser la question correspondante à mon interlocuteur et concernant un tiers	
	Do you like chocolate? Yes/ No, Yum, yum!! Yuk!	Do you like chocolate? Yes (I do) No (I don't), Yum, yum!! Yuk!	Do you like chocolate? Yes I do No, I don't Yum, yum!! Yuk! I like basketball, football...	Do you like chocolate? Yes, I do but I prefer Marmite. Do you like basket ball? Yes, I do/ No, I don't. I like basketball. Does he/she like...? Yes/no he/she does/ doesn't.	Do you like basket ball? Yes, I like/ love swimming/ He likes swimming. Do you play basketball? Yes, I do/ Yes I play basketball but I prefer football. I hate swimming!.../ he hates swimming.	I like football better. Ugh! I don't like football at all! Would you like to play basket ball with me and my friends on Saturday afternoon? Good idea! Let's meet here on Saturday.. I like hockey a lot/ very much/ I often play tennis with my friends at the week- end
La météo			Je peux : -dire le temps qu'il fait -poser la question	Je peux : -dire le temps qu'il fait dans une ville -poser la question	Je peux : -dire le temps qu'il fait dans une ville en coordonnant plusieurs éléments (but, and) -poser la question	
			What's the weather like today? It's sunny/ cloudy/ rainy/	What's the weather like in London? It's sunny/ cloudy/ rainy/ foggy/ hot/ cold.	What's the weather like in London? It's sunny, windy, a bit cloudy, snowy, foggy, very cold/hot, freezing. It's cold and windy....	How's the weather in London?
La date		Je peux : -dire le jour -poser la question	Je peux : -dire le jour et le mois -poser la question	Je peux : -dire la date du jour -poser la question	Je peux : -dire la date du jour -poser la question	
		What's the day today? Today is Monday..	What's the day today?It's Monday.. What's the month ? It's May.	What's the date today? It's Monday, September 5 th.	What's the date today? It's Monday, September 5 th.	

Les possessions		Je peux : -citer mes possessions -poser la question	Je peux : -citer mes possessions -poser la question	Je peux : -citer des possessions en formulant une réponse affirmative ou négative me concernant et concernant un tiers -poser les questions correspondantes.	Je peux : -citer des possessions en formulant une réponse coordonnée affirmative ou négative me concernant ou concernant un tiers -poser les questions correspondantes.	
		Have you got a sister/ a cat / a pen...? I've got a sister / a dog / a pen.	Have you got a sister ? I've got two sisters.	Have you got a sister ? I've got two sisters and a brother. How many cards/pets/ brothers have you got? I've got 2 sisters. I haven't got a cat. Has he got a sister ? He has got two sisters and a brother. How many cards/pets/ brothers has he got? He has got 2 sisters. He hasn't got a cat.	Have you/ Has he/she got a sister ? I've/ he/she has got two sisters and a brother. How many cards/pets/ brothers have you/ has he/she got? I've/ he/she has got 2 sisters but I haven't / he/she hasn't got a brother.	What pets have you/ has he/she got? I've /he has/ she has got two cats and a guinea pig.
La localisation			Je peux : -dire où se trouve quelque chose -poser la question	Je peux : -dire où se trouve quelque chose/ quelqu'un -poser la question (question ouverte et question fermée)	Je peux : -dire où se trouve quelque chose/ quelqu'un -poser la question (question ouverte et / question fermée)	
			Where's the cat ? It's in the garden.	Where's the cat/ my sister? It's/ she's in the garden. Tom, are you/ is he/she behind the door/under the table/in the closet...? No, I'm not/ he/she isn't!	Where's the cat/ my sister? It's/ she's in the garden. Are you/ is he/she behind the door/under the table/in the closet...? No, I'm not/ he/she isn't!	
				Where are you going? I'm going to the park/ to the swimming pool.	Where are you / is he/she going? he's /she's/ going to the park/ to the swimming pool.	

Dialoguer pour échanger/ obtenir des renseignements (itinéraire, prix, horaire..)

Demander quelque chose, une permission, un souhait		Je peux : formuler une demande simple pour obtenir quelque chose.	Je peux : -formuler une demande pour obtenir quelque chose, demander une permission, demander de répéter	Je peux : -formuler une demande pour obtenir quelque chose, demander une permission, demander de répéter	Je peux : -formuler une demande pour obtenir quelque chose, demander une permission, demander de répéter	
		A biscuit, please!	Can I have a biscuit, please? Here you are! Thank you! Can you repeat please? Can I go to the toilets, please?	Can I have a biscuit, please? Here you are! Thank you! Can you repeat please? Can I go to the toilets, please?	Can I have a biscuit, please? Here you are! Thank you! Can you repeat, please? Can I go to the toilets, please?	I'd like a chocolate ice cream, please? Certainly/ Yes, of course/ Sure Can I have a biscuit, please? A drink ? Milk or coke? Coke please! Here you are! Thank you!
Demander l'heure				What time is it? It's 10:30.	What time is it? It's half past ten...	What time is it? Already/ At last! So it's break time.. How long is break time? It's 10 min long. What's the time? It's 10:30.
Demander d'épeler			Can you spell it? T-H-E-O. Can you repeat please?	Can you spell it? T-H-E-O. Can you repeat please?	Can you spell it? T-H-E-O. Can you repeat please?	
Demander son chemin					How can I go to Central Park? Turn right.	What's the way to Central Parks ? You must turn right!!
Demander un prix					How much is it? It's 1 pound	

Activité langagière : ÉCOUTER ET COMPRENDRE

A1 : L'élève est capable de comprendre des mots familiers et des expressions très courantes sur lui-même, sa famille et son environnement immédiat (notamment scolaire)

A2 : L'élève est capable de comprendre une intervention brève si elle est claire et simple.

	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	
Comprendre l'ensemble des consignes utilisées en classe.						
	Je comprends au moins 5 consignes de classe	Je comprends une dizaine consignes de classe	Je comprends une quinzaine de consignes de classe	Je comprends une vingtaine de consignes de classe	Je comprends l'ensemble des consignes utilisées en classe.	
	<p>Sit down/stand up, be quiet, Look!</p> <p>Listen, repeat, close your eyes!</p>	<p>Sit down, stand up, be quiet, look !</p> <p>Listen, repeat, close your eyes! Come here ! Take a red pencil ! Shut, open the door! Put the doll in the box.</p>	<p>Sit down, stand up, be quiet, listen, repeat, close your eyes! Look ! Come here ! Shut, open the door! Stop it! Come on, join in! Time to go! Slowly please! Give me/pass me the blue pen/ your scissors. Open your books! Take a red pencil ! Take your pens! Put the doll in the box. Pick up the right flashcard!</p>	<p>Sit down, stand up, be quiet, listen, repeat, close your eyes! Look !Take a red pencil ! Come here! Shut, open the door ! Stop it! Don't run ! Let's count, let's play a game, sing a song ! Come on, join in! Time to go. Slowly please! Give me/pass me the blue pen. Stop it! Put the doll in the box! Fold/ colour / stick / draw / Show me the right flashcard! Can you point to the right map? Louder, please! Cross, circle, number! Listen and tick!</p>	<p>Sit down, stand up, be quiet, listen, repeat, close your eyes! Look !Take a red pencil ! Come here ! Shut, open the door! Don't run! Stop it! Stop talking! Let's count, let's play a game, sing a song ! Come on, join in! Time to go! Slowly please! Give me/pass me the blue pen. Put the doll in the box! Fold/ colour / stick / draw / Cross, circle, number! Listen and tick!..Show me the right flashcard! Can you point to the right map? Louder, please! Can you speak louder, please? Can you pass me the glue?</p>	<p>You must draw, colour, fold, paste!</p> <p>You must draw, colour, fold, paste!</p> <p>Are you ready to..?</p>
Suivre les instructions données						
	Je suis quatre ou cinq instructions simples relatives : -aux gestes et mouvements du corps	Je suis trois ou quatre instructions simples relatives : -aux gestes/mouvements du corps -aux jeux de société	Je suis quelques instructions simples relatives : -aux gestes/mouvements du corps -aux jeux (cartes ou dés) -à la création d'un objet	Je suis quelques instructions simples relatives -aux gestes/mouvements du corps -aux jeux (cartes ou dés) -à la création d'un objet	Je suis quelques instructions simples relatives -aux gestes/mouvements du corps -aux jeux (cartes ou dés) -à la création d'un objet -à des déplacements	
Gestuelle	<p>Clap your hands! Touch your nose/ knees/ legs! Shake your arms! Hands up/ down!</p>	<p>Clap your hands! Touch your nose, knees, legs! Shake your arms! Hands up/ down! Turn left, turn right!</p>	<p>Clap your hands! Touch your nose, knees, legs! Shake your arms! Turn left, turn right Hands up/ down!</p>	<p>Clap your hands! Touch your nose, knees, legs! Shake your arms! Turn left, turn right! Hands up/ down!</p>	<p>Clap your hands! Touch your nose, knees, legs! Shake your arms! Turn left, turn right! Hands up/ down!</p>	
Jeux de société		<p>Let's play! It's my/ your turn!</p>	<p>Let's play ! It's my turn !Let's count, let's play a game/ sing a song !</p>	<p>Let's play Snakes and Ladders! Throw the dice! It's my turn ! Let's count/ sing a song !</p>	<p>Let's play Snakes and Ladders! Throw the dice! It's my turn ! Let's count/ sing a song ! Do you want to play chess with me? Miss a turn! Can you throw the dice? Turn the card over!</p>	<p>You must pass your turn! You must turn the card over! You must move your piece/pawn four squares up/down/left/right Count two, Count three down/left/right!</p>
Confection d'objets			<p>Fold the card in two! Paint it red!</p>	<p>Fold the card in two! Paint it red!</p>	<p>Fold the card in two! Paint it red!</p>	

Déplacements					Start from the post office. Go straight on along High Street. Then (you must) turn left and walk past the school. Finally turn right along the department store. Alice lives at number 14. Colour her house!	Now hop on the bus and make a tour of New York! Listen and tick the right monument: First you can see the Statue of Liberty! Then Ellis island where emigrants arrived... Look at the skyline, you can spot the Empire State Building
Comprendre des mots familiers et expressions courantes						
	Je comprends : -des formules de félicitation - le nom et l'âge donné par quelqu'un	Je comprends : -des formules de félicitation -le nom, l'âge et le lieu d'habitation donné par quelqu'un	Je comprends : -des formules de félicitation -des mots et des expressions concernant l'identité, la description physique, et les possessions d'une personne -des mots et des expressions concernant l'environnement scolaire	Je comprends : -des formules de félicitation et d'encouragement -des mots et des expressions concernant l'identité, la description physique, les possessions et les goûts d'une personne -des mots et des expressions concernant l'environnement scolaire	Je comprends : -des formules de félicitation et d'encouragement -des mots et des expressions concernant l'identité, la description physique, les possessions et les goûts d'une personne -des mots et des expressions concernant l'environnement scolaire	
Encouragements et félicitations	Excellent ! Good job!	Excellent ! Great! Good job!	Excellent ! Great! Good job!	Excellent ! Great! Good job! Carry on! Try again! Good job!	Excellent ! Great! Good job! Carry on! Try again! Stop it, will you? You're doing well!	
L'identité, la description physique, les loisirs, les activités	Hello ! I'm Bob ! I'm 7.	Hello ! I'm Bob ! I live in NY ! I'm 7.	Hello ! I'm Bob ! I live in NY ! I'm 7. My favorite colour is green. I have got a brother/ a blue shirt/ a dog/ a green pencil case... My phone number is ...	Hello ! I'm Bob ! I live in NY ! I'm 7. I like basketball, football. My phone number is... I have got a brother/ a blue shirt/ a dog/ a green pencil case... Hello! I'm Lisa. For breakfast, I have/ he/she has milk and cereal. Hi! I'm Sean from San Francisco, I prefer/ he prefers boiled eggs. I've/she's/ got a brother, Luke. He plays/likes to play cricket.	Hello ! I'm Bob ! I live in NY ! I'm 7. I like/love/hate basketball/football. My phone number is... I have got a brother/ a blue shirt/ a dog/ a green pencil case...Hello! I'm Lisa. For breakfast, I have/ he/she has milk and cereal. Hi! I'm Sean from San Francisco, I prefer/ he prefers boiled eggs. I've/she's/ got a brother, Luke. He plays/likes to play cricket.	We're Mark and Sarah from Scotland. At the weekend, we have either porridge or bacon and eggs. I like scrambled eggs better. It's in Wales. The sea and the mountains are not very far. I/he/ can understand Welsh, but I only speak English. He also likes to read. I've got an older sister. She's 14, she goes to college. And her/their/ favourite hobby is jogging./ They both like skating.Look! It's me on the video! I'm skiing. And now you can see my two older brothers! They're skiing too. They're very good at ski. Now it's Terry! She's skating.
			In the morning, afternoon, evening.. It's playtime, lunchtime..	In the morning, afternoon, evening.. It's playtime, lunchtime.. In British schools, children have uniforms.	In the morning, afternoon, evening.. It's playtime, lunchtime.. In British schools, children have uniforms.	

Suivre le fil d'une histoire très courte / simple.

	Je suis le fil d'une comptine avec des aides appropriées	Je suis le fil de comptines, et de chansons avec des aides appropriées	Je suis le fil de comptines, de chansons et d'une histoire simple avec des aides appropriées (album adapté de littérature de jeunesse)	Je suis le fil de comptines, de chansons et d'histoires simples avec des aides appropriées (album adapté de littérature de jeunesse)	Je suis le fil de comptines, de chansons et d'histoires simples avec des aides appropriées (album adapté de littérature de jeunesse)	
Comptines chansons, contes, légendes	One, two, buckle my shoe. Three, four, Knock at the door, Five, six, Pick up sticks, Seven, eight, Lay them straight, Nine, ten, A big fat hen.	One, two, buckle my shoe.. Incy Wincy spider climbed up the water spout. Down came the rain and washed poor Incy out.	One, two, buckle my shoe Incy Wincy spider... Once upon a time, there was a little girl named Little red Riding Hood.. One day, she put on her red coat, took a basket full of biscuits and walked across the forest to her grandmother's..	One, two, buckle my shoe Incy Wincy spider... Once upon a time, there was a little girl named Little red Riding Hood... Listen to the story of Peter Pan...	One, two, buckle my shoe Incy Wincy spider... Once upon a time, there was a little girl named Little red Riding Hood... Listen to the story of Peter Pan...	A long time ago, people were poor in England. In Sherwood Forest, Robin Hood with his friends robbed the rich to help the poor. But he loved Maid Marian, the Princess...

Identifier les sujet d'un message oral de courte durée/ en comprendre l'information essentielle

						Hi everybody! This is radio 4 live from California with your favourite DJ Jack the Light! Today our special subject on the Oscar Ceremony... and don't forget you can vote for your best actor and actress and win a free entrance to their films!
						Hello! This is Clive your tour guide speaking! Today a visit to Disneyland /we'll visit Disneyland/. Let's start/we'll start/ with the Sleeping Beauty castle , then let's go to Alice in Wonderland Maze and... don't get lost!..

Activité langagière : PARLER EN CONTINU

A1 : L'élève est capable d'utiliser des expressions et des phrases simples pour parler de lui et de son environnement immédiat.

A2 : L'élève est capable de produire en termes simples des énoncés sur les gens et les choses.

Reproduire un modèle oral						
	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	
	Je peux reproduire - une comptine	Je peux reproduire - un chant ou une comptine.	Je peux reproduire -un chant, une comptine - des éléments mémorisés extraits d'albums ou issus de la littérature enfantine	Je peux reproduire -un chant, une comptine, un vire-langue - des éléments mémorisés extraits d'albums ou issus de la littérature enfantine	Je peux reproduire -un chant, une comptine, un vire-langue - des éléments mémorisés extraits d'albums ou issus de la littérature enfantine	
Éléments appris et reproduits	Rain, rain, go away...	London bridge is falling down...	London bridge is falling down.. Rain, rain, go away... This is Peter Pan, Goldilocks, Alice in Wonderland.	Hickory dickory dock... Beans on toast, sausage and tomato, cheese and biscuits..	She sells sea shells on the sea shore	
Lire à haute voix et de manière expressive un texte bref						
				Je peux lire à haute voix -un extrait d'album travaillé en classe, après entraînement -des phrases ou un petit texte rédigés à l'écrit en classe	Je peux lire à haute voix -un extrait d'album travaillé en classe, après entraînement -des phrases ou un petit texte rédigés à l'écrit en classe	
Des éléments travaillés en classe				Once upon a time, there was a dark dark house. And in the dark house there was a dark dark room In London, it's cold and windy today. It's snowy too. In Sydney, it's very hot and dry...	Once upon a time, there was a dark dark house. And in the dark house there was a dark dark room In London, it's cold and windy today. It's snowy too. In Sydney, it's very hot and dry...	How are you? This is a photo of my school. And this is my teacher, Pr / Mrs Smith. I live near my school. I walk to school every day.
Se présenter/ Présenter quelqu'un (mêmes formulations que pour le Réagir et Dialoguer).						
Utiliser des expressions ou phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages pour se décrire (parler de soi, de ses activités, de quelqu'un).	Je peux : -me présenter (nom, âge, comment je vais, ma couleur préférée et ce que j'aime)	Je peux : -me présenter (nom, âge, lieu de vie, n° de tel, préférences, date, possessions et comment je vais)	Je peux : -me présenter (nom, âge, lieu de vie, n° de tel, préférences, état) -parler de mes possessions, de la météo, du jour/mois, - localiser quelque chose -formuler une demande	Je peux : -me présenter (nom, âge, lieu de vie, n° de tel, préférences, état) -parler de mes possessions, de la météo, de la date, -et présenter un tiers de la même manière -localiser quelque chose -formuler une demande -dire ma date d'anniversaire, parler de ma famille	Je peux : -me présenter (nom, âge, lieu de vie, n° de tel, préférences, état) -parler de mes possessions, de mes goûts, de la météo, de la date, -et présenter un tiers de la même manière -localiser quelque chose -formuler une demande -dire ma date d'anniversaire, parler de ma famille	

Décrire son environnement quotidien, des personnes et/ou des activités culturellement connotées

				Je peux : -parler d'une personnalité en juxtaposant des phrases simples	Je peux : -décrire mes activités hebdomadaires -parler d'une personnalité en coordonnant des informations avec "but" et "and"	
				His name is Tony Parker. He lives in the USA. He is French. He plays basketball. He is my favourite champion!	On Wednesdays I play basketball and on Saturdays I go swimming/with my friends. His name is Tony Parker. He lives in the USA but he is French. He plays basketball with the NBA and he is my favourite champion!	On Sundays/ they go jogging with me/we go jogging together. I think Brad Pitt and Angelina Jolie are very good actors. I like their films a lot because they're action films.

Raconter une histoire courte à partir de modèles rencontrés

			Je peux raconter une histoire courte et stéréotypée travaillée en classe en utilisant des images.	Je peux raconter une histoire courte travaillée en classe, à l'aide de supports visuels.	Je peux raconter une histoire courte travaillée en classe (éventuellement transposée en classe) en m'aidant de supports visuels	
			This is Peter Pan, Alice in wonderland, Goldilocks.	This is a caterpillar. She's hungry/ very hungry. She eats the pear.	This is Hilda the giraffe! On Mondays, she goes to the market. She buys fruit and vegetables. On Tuesdays, she visits her friends : the zebra and the monkey	

Faire une brève annonce en situant l'événement dans le temps et dans l'espace

				Je peux -faire une brève annonce (date, anniversaire)	Je peux -faire une brève annonce (date, anniversaire, invitation)	
				My birthday is on Friday, March 12th Today is Halloween, Christmas is on December 25th...	Come to my birthday/ Halloween party! It's on Friday, March, 12 th	Next weekend, we organize a sports event/ to raise funds for..

Activité langagière : LIRE ET COMPRENDRE

A1 : L'élève est capable de comprendre des mots familiers et des phrases très simples

A2 : L'élève est capable de comprendre des textes courts et simples

	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	
Comprendre des textes courts et simples, accompagnés d'un document visuel, en s'appuyant sur des éléments connus.						
			Je reconnais quelques mots, expressions et consignes étudiés en classe	Je comprends globalement des textes courts et simples (trois ou quatre phrases), adaptés à mes connaissances, en m'appuyant sur des éléments connus (lexique et formulations du "réagir et dialoguer" + consignes habituelles de la classe qui auront été travaillées explicitement à l'écrit) <i>(Attention : l'élève est en reconnaissance et non en déchiffrage!)</i> → consignes, correspondance, comptines, chansons, extraits d'albums...	Je comprends des textes courts et simples (4 ou 5 phrases), adaptés à mes connaissances, en m'appuyant sur des éléments connus (lexique et formulations du "réagir et dialoguer" + consignes habituelles de la classe qui auront été travaillées explicitement à l'écrit) <i>(Attention : l'élève est en reconnaissance et non en déchiffrage!)</i> → consignes, correspondance, comptines, chansons, poésies, extraits d'album ou de littérature de jeunesse...	

Activité langagière : ÉCRIRE

A1 : L'élève est capable de copier un modèle écrit, d'écrire un court message et de renseigner un questionnaire simple.

A2 : L'élève est capable de produire des énoncés simples et brefs.

	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	
Copier des mots isolés et des textes courts						
			Je peux copier des mots isolés et des expressions étudiés au préalable à l'oral en classe	Je peux copier des mots isolés et des textes courts étudiés au préalable à l'oral en classe	Je peux copier des textes courts étudiés à l'oral	
Ecrire sous la dictée des expressions connues						
			Je peux écrire sous la dictée quelques mots connus	Je peux écrire sous la dictée des mots et des expressions connues.	Je peux écrire sous la dictée des mots et des expressions connues.	
Renseigner un questionnaire						
Produire de manière autonome quelques phrases relatives sur soi-même, les autres, des personnages réels ou imaginaires.						
Décrire des objets, des lieux						
Raconter succinctement des expériences vécues ou imaginées						
Rédiger un courrier court et simple, en référence à des modèles (message électronique, carte postale, lettre)						
				Je peux écrire quelques phrases simples en utilisant les mots et expression étudiés à l'oral puis à l'écrit.	Je peux écrire quelques phrases simples en utilisant les mots et expression étudiés à l'oral puis à l'écrit.	