

## LA BOÎTE À TRANSFORMATION

D'après les travaux de Jean-Louis PAOUR professeur émérite à l'université de Provence – Centre de recherche en psychologie de la connaissance, du langage et de l'émotion. Dans « *L'apprentissage conceptuel de la personne avec une déficience intellectuelle : déficits et remédiations* » il présente ce qu'il appelle une « boîte à transformation » *qui permet d'abstraire les relations en terme de règles de changements propose un entraînement à l'abstraction de relations.*

[http://psitec.recherche.univ-lille3.fr/jeudi/jeudi09/presentation\\_Paour.pdf](http://psitec.recherche.univ-lille3.fr/jeudi/jeudi09/presentation_Paour.pdf)

La boîte à transformation est utilisée en RASED pour les enfants qui ont des difficultés à catégoriser. Il s'agit de les aider à comparer deux objets en établissant une relation entre eux. L'intérêt est de passer progressivement du perceptif au représentatif puisque les objets vont être cachés et que l'enfant doit se les représenter par la pensée. . Il faut mentaliser l'action produite : la transformation.

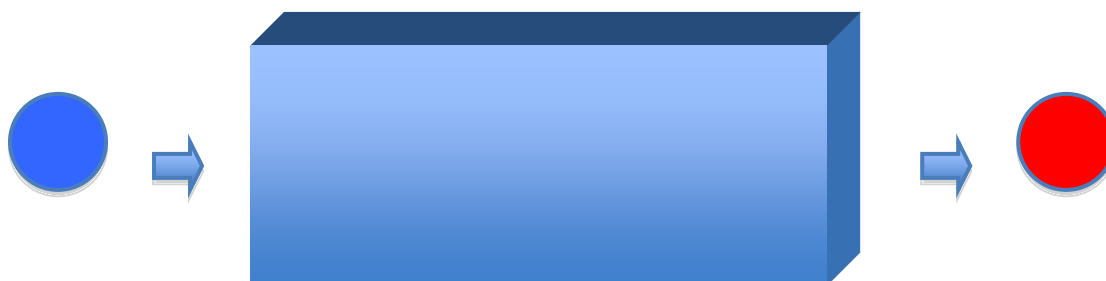
Ce dispositif permet de travailler sur :

- la mise en relation des objets pour comprendre les liens qui les unissent
- la mise en évidence d'une loi à partir de l'observation d'une situation initiale et d'une situation finale
- la verbalisation de l'action de transformation
- la mise en évidence de la réversibilité

Matériel : une boîte type boîte à chaussures sur laquelle on a découpé des petites portes sur chaque largeur.

### EXEMPLES D'ACTIVITÉS AVEC LA BOÎTE À TRANSFORMATION

#### Première catégorisation sur la couleur (découverte du monde)

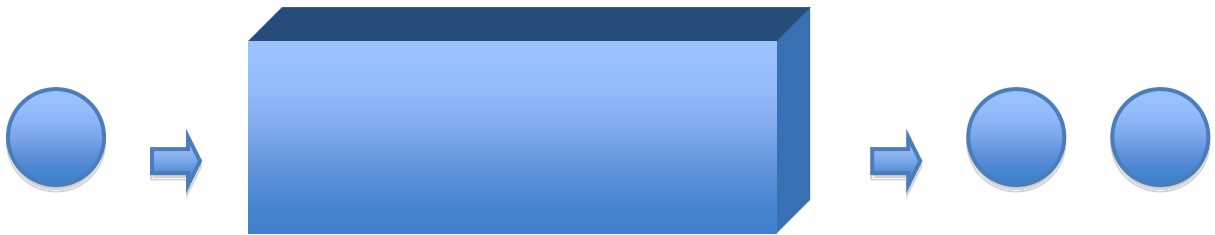


- On fait entrer un rond bleu, on fait ressortir un rond rouge
- On fait entrer un bonhomme vert, on fait ressortir un bonhomme bleu
- On fait entrer un lego rouge, on fait ressortir un lego vert.

Qu'est-ce qui se passe dans cette boîte ?

**Même principe pour permettre d'appréhender les relations liées à la forme et à la taille.**

**Catégorisation sur la quantité (découverte du monde)**



1 objet entre dans la boîte, il en sort 2

Travailler la réversibilité sur ce type de situation permet d'aborder implicitement les opérations (addition et soustraction) et des situations problèmes simples qui correspondent au schéma :

|                    |                |                  |
|--------------------|----------------|------------------|
| Situation initiale | transformation | situation finale |
|--------------------|----------------|------------------|

Il suffit ensuite de faire deviner l'un de ces éléments : j'ai SI et SF, je cherche la transformation ou j'ai SI et la transformation et je cherche SF...

**Repérage dans l'espace**

Avec un playmobil et une table : le playmobil est placé sous la table quand il entre dans la boîte et il ressort placé sur la table ...

**Sur le vivant**

bébé → la maman

graine → plante

**Pour repérer le programme narratif / En appui sur des images séquentielles ou des albums de jeunesse**



Sur un album : pour repérer le programme narratif des personnages.

Le personnage au début de l'histoire et à la fin : pauvre ou seul au début, riche et entouré à la fin

#### EN CONCLUSION

Pour toutes ces activités, rendre l'enfant acteur de toutes ces transformations. C'est un moyen de s'assurer qu'ils ont bien compris le procédé. Proposer différents matériels

#### JEUX DU COMMERCE PERMETTANT UN TRAVAIL IDENTIQUE

- 
-