

« Le trésor caché de Tours » un jeu sérieux pour étudier la ville de Tours au Moyen Âge

Objectifs

Niveau concerné	Cinquième
Place dans le programme	Histoire - Thème 2 - Société, Église et pouvoir politique dans l'occident féodal (XIe-XVe siècles) - L'émergence d'une nouvelle société urbaine.
Place dans la séquence	Cette activité est proposée en début de séquence. Il s'agit d'une étude de cas sur la ville de Tours au Moyen Âge qui permet d'aborder l'essor des villes au Moyen Âge. L'exemple de Tours permet de comprendre les évolutions politiques avec l'affirmation du pouvoir royal sur le pouvoir seigneurial (lien possible avec autre chapitre du thème). Par contre, le pouvoir municipal n'est pas très affirmé. La cathédrale, la basilique Saint Martin et un exemple de couvent franciscain permettent d'aborder la vie religieuse et l'architecture gothique. La vie économique est abordée avec la navigation fluviale et l'architecture.
Compétences disciplinaires travaillées	<ul style="list-style-type: none"> - Se repérer dans le temps et dans l'espace - Écrire pour construire sa pensée et son savoir, pour argumenter et écrire pour communiquer et échanger.

Mise en oeuvre pédagogique

Ressources et outils numériques utilisés	<ul style="list-style-type: none"> - PC/tablettes - Le jeu: https://view.genial.ly/5e85a75d59ee3c0df4f44005
Description de la mise en oeuvre	<p>Le jeu est construit comme une « histoire dont vous êtes le héros ». Le joueur devra faire des choix mais surtout il devra répondre à des questions sous forme de QCM, décrire des images ou remplir une grille de mots croisés afin d'avancer dans l'histoire. Au fur et à mesure des quêtes, le joueur doit découvrir 5 lettres qui donnent le mot « LOIRE » pour trouver le trésor caché.</p> <p>Il faut environ une séance pour finir le jeu. Une deuxième séance est nécessaire pour compléter le plan et la frise chronologique des fiches élève. Afin d'ancrer les connaissances abordées durant le jeu, les élèves devront rédiger un développement comme tâche finale.</p>
Modalités de différenciation envisageables	<ul style="list-style-type: none"> - Constituer des binômes hétérogènes. - Proposer des aides méthodologiques ou de connaissances pour le développement dans l'exercice 3 de la fiche élève.