

Chapitre 1-histoire

BOURGEOISIES MARCHANDES, NÉGOGES ET TRAITES NÉGRIFIÈRES AU XVIII^E SIÈCLE

Repères annuels de programmation	Démarches et contenus d'enseignements
Thème 1 : Le XVIII^e s. . Expansions, Lumières et Révolutions - Bourgeoisies marchandes, négoce internationaux et traites négrières au XVIII^e siècle.	La classe de 4 ^{ème} doit permettre de présenter aux élèves les bases de connaissances nécessaires à la compréhension de changements politiques, sociaux économiques et culturels majeurs qu'ont connus l'Europe et la France, de la mort de Louis XIV à l'installation de la Troisième République. Il s'agit notamment d'identifier les acteurs principaux de ces changements, sans réduire cette analyse aux seuls personnages politiques. L'étude des échanges liés au développement de l'économie de plantation dans les colonies amène à interroger les origines des rivalités entre puissances européennes, l'enrichissement de la façade atlantique, le développement de la traite atlantique en lien avec les traites négrières en Afrique et l'essor de l'esclavage dans les colonies.

Compétences visées dans le chapitre :

DOMAINE 1	<input type="checkbox"/> Je maîtrise la langue française pour comprendre des consignes, étudier des documents et rédiger.
DOMAINE 2	<input type="checkbox"/> J'utilise google earth pour situer la traite atlantique et produis un fichier kmz (=google earth)
DOMAINE 5 : Je MEMORISE et utilise des REPERES	<input type="checkbox"/> Je situe l'essor de la traite dans les années 1670-1750 <input type="checkbox"/> Je situe l'apogée de la traite à la fin du XVIII ^e siècle <input type="checkbox"/> Je localise le port de Nantes <input type="checkbox"/> Je localise les principales routes commerciales au XVIII ^e siècle <input type="checkbox"/> Je décris les échanges au XVIII ^e siècle <input type="checkbox"/> J' explique le développement de l'économie de plantation dans les colonies <input type="checkbox"/> Je décris et j' explique l'enrichissement de la façade atlantique <input type="checkbox"/> Je décris et explique le développement de la traite atlantique et l'essor de l'esclavage dans les colonies <input type="checkbox"/> Je décris et explique l'enrichissement de la bourgeoisie en m'appuyant sur un exemple.

Fil conducteur un personnage : Les Epoux Deurbroucq, riche négociants et armateurs nantais.

(<http://www.chateaunantes.fr/fr/les-portraits-des-deurbroucq>)

Compétences visées :

- Utiliser et comprendre un document
- Comprendre les consignes
- Rédiger un texte en respectant la langue française et en utilisant un vocabulaire précis.

Accroche : Document Tableaux des Deurbroucq réalisé par Pierre-Bernard Morlo, 1753. Château des ducs de Bretagne, musée d'histoire de Nantes. <http://www.chateaunantes.fr/fr/les-portraits-des-deurbroucq>

- 1°) Identifiez la nature des documents / l'auteur / les commanditaires.
- 2°) Décrivez le document.
- 3°) Quelle vision le peintre nous donne-t-il de ce couple ? Justifiez.

Expliquer :

- Ils sont tous les deux représentés sur des toiles de grandes dimensions, dans des environnements intimes qui mettent en scène leur statut respectif et, par-dessus tout, leur réussite sociale.
- Dominique et Marguerite Deurbroucq fêtent dix années de mariage.
- Dominique, associé à son frère depuis quatorze ans et pour deux ans encore, est à l'apogée de sa carrière.
- Il est armateur négociant.
- Le pied de sa table est en forme de macaron, ce qui rappelle les mascarons représentés sur les immeubles particuliers d'armateurs
- Depuis l'édit du 25 octobre 1716, les esclaves noirs ne sont autorisés en métropole que pour une durée limitée à trois ans et à des fins d'éducation religieuse ou d'apprentissage d'un métier. Dans les faits, les grandes familles nantaises, ayant des intérêts dans les colonies, font venir à Nantes des gens de couleur pour être leurs domestiques.

Introduction

Au XVIII^e siècle, les époux Deurbroucq habitent la ville de Nantes située sur la façade atlantique. Ils appartiennent à la bourgeoisie marchande et ont des esclaves noirs. Ils sont un exemple des transformations qui ont touché les villes de la façade atlantique et la société.

Quelles sont les transformations qui touchent l'Europe au XVIII^e siècle ?

I- La bourgeoisie marchande et la façade atlantique s'enrichissent

Activité : *Tâche complexe*. Quelles transformations la ville de Nantes connaît-elle au XVIII^e siècle ?

Séance en salle informatique

Mise en œuvre :**Séance 1 :**

- A partir d'un fichier Kmz sur la ville de Nantes au XVIII^e siècle, les élèves découvrent les transformations sociales, économiques et urbaines de Nantes. Ils marchent sur les pas des époux Deurbroucq.
- Chaque étape de leur voyage leur permet de répondre à des questions sur une fiche d'activité.
- Ils rédigent ensuite un développement construit pour répondre à la question posée en titre de l'activité.
- Ce premier travail de l'année est ramassé par le professeur afin de faire une évaluation diagnostique sur plusieurs compétences :
 - Compréhension des consignes
 - Rédaction de textes courts
 - Rédaction d'un développement construit
 - Compréhension de document et prélèvement des informations

Séance 2 :

- Remédiation sur la compréhension des consignes, l'étude de document (importance du titre) et la rédaction de réponse courte
- Généralisation sur l'enrichissement de la façade atlantique.

Consigne : Ouvrez le fichier « Nantes au XVIIIe siècle » puis lisez bien chaque consigne et répondez aux questions en faisant des phrases.

- 1°) Regardez le **plan de Nantes au XVIIIe siècle** et décrivez rapidement la ville (sa taille, les bâtiments que vous arrivez à voir et ce qui l'entoure au Nord et au Sud).
- 2°) **1** Double-cliquez ensuite sur la **balise 1**, « **le port de Nantes au XVIIIe siècle** ». Quelle activité a enrichi la ville d'après cette gravure ? Justifiez votre réponse.
- 3°) **2** Grâce à ses activités, la ville s'est transformée au XVIIIe siècle. Double-cliquez sur les **balises 2 et 3** et **3** relevez toutes les transformations urbaines que la ville a connues au cours du XVIIIe siècle.
- 4°) **4** Double-cliquez sur la **balise 4**. Observez **la maison des époux Deurbroucq** et lisez les informations que vous avez sur la famille. Quels éléments montrent l'enrichissement et l'influence de cette famille ?

Synthèse : Rédigez un développement construit pour répondre à la question posée dans le titre de l'activité.

Différenciation – Aide distribuée pour la synthèse en fonction des besoins

- Dans une 1^{ère} partie, décrivez et expliquez les transformations de la ville de Nantes au XVIII^e siècle.
- Dans une 2^{ème} partie, décrivez et expliquez l'enrichissement de la bourgeoisie nantaise au XVIII^e siècle.

Elargissement = Parallèle avec d'autres villes de la façade atlantique (ex : Londres, Bordeaux...)

Au XVIII^e siècle, le développement du commerce avec les colonies enrichit les négociants, armateurs et marchands des villes portuaires de la façade atlantique comme Nantes, Bordeaux, Londres, Liverpool... Ces négociants et armateurs font partie de la bourgeoisie. Ils transforment les villes car ils se font construire des beaux hôtels particuliers face au port. Les villes portuaires s'agrandissent, sont réaménagées et s'embellissent. Ces familles vivent richement et consomment des produits issus du commerce colonial. Le chocolat par exemple est bu dans des tasses en porcelaine de Chine.

Une colonie : est un territoire administré et exploité par les Européens

Un armateur est une personne qui possède et équipe (arme) des navires de commerce ou de pêche.

Un négociant est un marchand qui fait du commerce en grande quantité.

La bourgeoisie : groupe social composé de personnes non nobles mais disposant de revenus très élevés.

Compétences visées :

- Utiliser et comprendre un document
- Utiliser google earth pour produire
- Rédiger

Rappel - Comment les Européens tirent-ils profit de leurs colonies ? Ils font du commerce

II- La bourgeoisie marchande s'enrichit grâce au commerce avec les colonies au XVIII^e siècle.

Comment les marchands organisent-ils leur commerce au XVIII^e siècle ?

A- Les marchands nantais font du commerce triangulaire et de la traite atlantique

Activité : Le trajet d'un navire nantais. Séance en salle informatique

Document :

« Le 21 juin 1769 a comparu J.E. Tanquerel, capitaine du navire Le Maréchal de Luxembourg, du port de Nantes, de 250 tonneaux, armé de 12 canons et équipé de 60 hommes par Deseigne, Drouin et Dulac, négociants à Nantes, bourgeois et armateurs. Il a déclaré être parti le 1^{er} février 1768 pour aller à la Côte de l'Or chargé de marchandises propres à la traite des Noirs. Il y serait arrivé le 28 mars. Il y aurait traité 691 Noirs de tous sexes et âges. Il serait reparti le 30 octobre pour Saint-Domingue. Le 17 novembre, il aurait relâché à l'île du Prince pour rafraîchir les Noirs et son équipage et y faire des vivres. Il en serait parti le 19 décembre pour suivre sa destination. Il serait arrivé à Saint-Domingue le 20 février 1769 et aurait fait la vente de ses Noirs, à l'exception de 50 qui sont morts pendant la traversée. La vente finie, il aurait chargé 270 tonneaux de sucre brut, 67 tonneaux et 125 sacs de café, 132 ballots de coton, 12 tonneaux d'indigo. Son chargement fini, il serait parti le 15 mai dernier pour venir à Nantes et serait arrivé le 19 de ce mois (juin). »

D'après le Registre d'entrée de long cours de l'Amirauté de Nantes, 1769.

J'identifie le document.

- 1°) Lisez le document puis **identifiez** sa nature.
- 2°) **Datez** ce document et **précisez le lieu** où il a été rédigé.
- 3°) Quel est le sujet de ce document ?

J'extrais des informations dans le document pour répondre à une question.

- 4°) **Nommez** les armateurs, propriétaires du navire.
- 5°) **Nommez** le capitaine du navire.
- 6°) Le capitaine décrit son voyage et le commerce réalisé. Son trajet est divisé en 3 étapes. **Complétez** le tableau suivant pour comprendre quelles sont les étapes de son trajet.

Etapes	Lieu et date de départ	Cargaison	Lieu et date d'arrivée
1	Port de Nantes, le 1 ^{er} février 1768	Marchandises destinées à la « traite des Noirs »	Côte de l'Or, dans le Golfe de Guinée, à l'Ouest de l'Afrique, le 28 mars 1768
2	Côte de l'Or, le 30 octobre 1768	691 « Noirs de tous sexes et âges », dont 50 meurent pendant la traversée.	Saint-Domingue, le 20 février 1769 (après avoir fait une escale à l'île du Prince entre le 17 novembre et le 19 décembre)
3	Saint Domingue, le 15 mai 1769	-270 tonneaux de sucre brut -67 tonneaux et 125 sacs de café -132 ballots de coton -12 tonneaux d'indigo.	Port de Nantes, le 19 juin 1769



- 7°) Combien de temps le trajet a-t-il duré ?

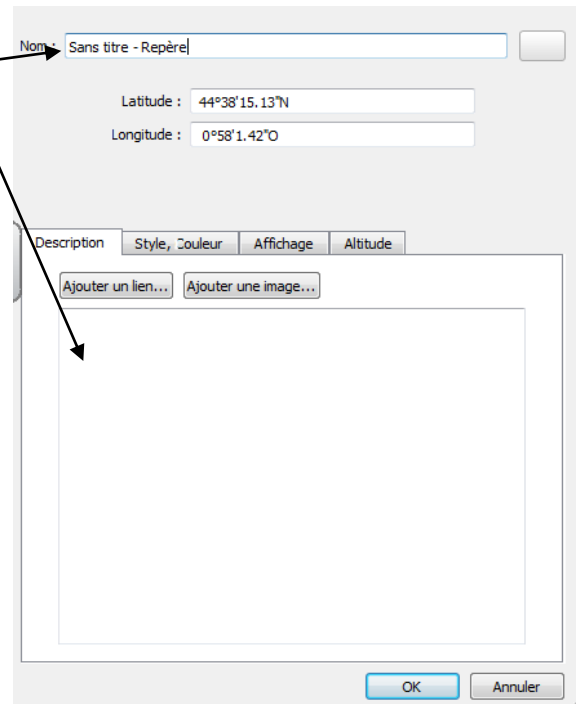
Auteur : Gaëlle GAVALDA, Collège Maurice Genevoix, ROMORANTIN, GPRNum de l'Académie d'Orléans-Tours

J'explique le document à l'aide de google earth.

8°) **Situez** et **racontez** le voyage du Maréchal de Luxembourg sur Google earth.

Pour cela :

- Ouvrez** le fichier *kmz* « le trajet d'un navire nantais » dans Ordinateur / commun / Travail / Classe
-  **Repérez** les lieux cités dans le texte puis **localisez-les** en **ajoutant un repère**.
- Dès que vous placez un repère, donnez-lui un « titre » pour indiquer de quel lieu il s'agit. Dans la partie « description » **rédigez** un texte pour raconter, étape par étape, le voyage réalisé par le navire nantais. Cliquez ensuite sur OK pour enregistrer.
-  Avec l'outil « **ajouter un trajet** », **tracez** les trois étapes du trajet du navire. Cliquez sur « ok » pour enregistrer.
- Enregistrez** votre trajet en cliquant sur « Fichier » → « Enregistrer » → « Enregistrer le lieu sous ». Nommez votre fichier avec votre nom prénom.



9°) Quelle forme géométrique est réalisée par ces trois trajets commerciaux mis bout à bout ? Comment peut-on alors qualifier le commerce réalisé ?

Un triangle. Ce navire a donc réalisé du **commerce triangulaire**

10°) Quel océan est traversé par les navires pour transporter cette « marchandise » ?

L'océan traversé par les navires pour transporter les esclaves est l'Océan Atlantique. La traite pratiquée par les Européens s'appelle donc la traite atlantique

Compléter le titre de la partie

Elargissement + **expliquer** :

- + de 1800 expéditions négrières recensées au départ de ce port et plus de 550 000 déportés.
- Parmi ces expéditions, certaines sont menées par les frères Deurbroucq : Ils prennent des parts dans les intérêts de deux armements Van Voorn de 1740 destinés à la traite (*Notre Dame de Bon Secours* et *Le Marquis de Brancas*) et arment deux campagnes à la traite, en 1742 (*L'Aimable Phoenix*) et 1749 (*Les Trois Frères*)

Document **Carte des ports négriers en Europe** : Nombreux ports pratiquent la traite négrière atlantique

Au XVIIIe siècle, les Européens pratiquent le commerce triangulaire et la traite négrière atlantique. Les armateurs équipent des navires qui partent chargés de produits vers l'Afrique pour acheter des esclaves. Une fois les esclaves achetés, le capitaine se dirige vers les colonies d'Amérique pour y vendre les esclaves et acheter des produits coloniaux. Arrivés en Europe ces produits sont ensuite vendus. Plus de 1800 navires négriers sont ainsi partis de Nantes entre le XVe et le XIXe siècle. Les marchands nantais ont donc déportés plus de 550 000 Africains vers les colonies françaises comme Saint Domingue.

Commerce triangulaire : commerce d'esclaves et de marchandises entre l'Europe, l'Afrique et l'Amérique

Traite atlantique : Commerce et transport des esclaves noirs d'Afrique réalisé à travers l'océan Atlantique vers l'Amérique.

Négrier : personne qui participe au transport et au commerce d'esclaves noirs. Le navire qui sert à ce commerce s'appelle aussi un négrier.

Réaliser un schéma du commerce triangulaire

Transition : Document : Graphique sur le transport maritime au départ de Nantes.

Quel était le principal transport maritime au départ de Nantes au XVIIIe s. Le commerce en droiture

B- Les marchands pratiquent aussi du commerce en droiture.

Expliquer :

- Les frères Deurbroucq investissaient surtout dans le commerce en droiture : ont armé 15 expéditions en droiture, à destination de Cap-Français principalement (aujourd'hui Le Cap à Haïti).
- Font le commerce de produits coloniaux (sucre, café, indigo, cuirs, coton) avec Saint-Domingue.

Document Planisphère avec les principales routes commerciales au XVIIIe siècle

Expliquer :

- Les compagnies commerciales
- Le système de l'exclusif

La majorité des échanges avec les colonies se font par le commerce « en droiture », c'est-à-dire le commerce direct entre l'Europe et les colonies. Les navires partent alors avec des biens destinés à être vendus aux colonies et reviennent avec des produits coloniaux.

Les pays ont organisé ce commerce en créant des compagnies commerciales.

Compagnie commerciale : entreprise constituée de marchands qui obtient de l'Etat le monopole du commerce dans une région donnée.

Séance 4

Compétences visées :

- Utiliser et comprendre un film d'animation
- Expliquer la traite atlantique, décrire la traversée et le travail sur les plantations

Accroche Document : Extrait du film *Amistad*. Que se passe-t-il ? Qui agit ? Décrivez l'action de chacun

Rappel sur la traite et l'esclavage en Afrique avant le XVIIIe siècle

Graphique sur la traite atlantique

Comment la traite atlantique a-t-elle évolué ?

- la période 1670-1750= essor du grand commerce maritime international et de la traite
- Fin XVIIIe s. = Apogée de la traite
- 6,5 millions d'esclaves déportés au XVIIIe s.

III- L'essor de l'esclavage dans les colonies au XVIIIe siècle.

La traite est un phénomène ancien en Afrique puisqu'il remonte au Moyen Age mais avec l'arrivée des Européens dans ce commerce, la traite prend une ampleur considérable. Les esclaves, capturés par des Africains, sont vendus sur la côte à des Européens.

Entre les années 1670 et 1750, la traite négrière prend son essor avec la traite atlantique.

Elle est à son apogée à la fin du XVIIIe siècle. Plus de 6 millions d'esclaves ont été déportés vers l'Amérique au XVIII^e siècle par les Européens.

Pourquoi les Européens pratiquent-ils la traite atlantique et comment Européens organisent-ils le travail des esclaves dans les colonies ?

La traite négrière est le commerce et le déplacement forcé d'esclaves noirs.

A- La traite négrière fournit la main d'œuvre des plantations

Activité De la capture au travail des esclaves dans les colonies.

Document : *N'Oublie pas !* Film d'animation produit au collège Maurice Genevoix de Romorantin (41) dans le cadre d'un EPI par les élèves de 4^{ème} I, 1^{er} prix national au concours La flamme de l'Égalité, 2016-2017.

<https://www.dailymotion.com/video/x5rr55q>

Consigne : Regardez le film d'animation et répondez aux questions suivantes.

- 1°) Nommez le navire qui transporte des esclaves au XVIII^e siècle ?
- 2°) Avec quoi les esclaves sont-ils achetés par les Européens en Afrique ?
- 3°) Comment caractériser les conditions de la traversée de l'Océan Atlantique pour les esclaves ? Justifiez votre réponse.
- 4°) Que se passe-t-il pour les esclaves quand ils arrivent aux Antilles ?
- 5°) Quels sont les mauvais traitements subis par les esclaves dans les colonies ?

Documents complémentaires :

- planches de la Marie Séraphique.
- Extraits de la vie d'Olaudah Equiano. Récit rédigé par Olaudah Equiano, *Ma véridique histoire*, chapitre 2, 1789
- Extrait du Code noir

Réponse à la problématique = compléter le titre + expliquer ce qu'est l'économie de plantation

La traite négrière se développe pour fournir la main d'œuvre nécessaire à l'économie de plantation dans les colonies qui enrichit les pays d'Europe.

Une fois arrivés dans les colonies, dans les Antilles, au Brésil ou en Amérique du Nord par exemple, les esclaves sont vendus aux enchères. Ils sont le plus souvent achetés par des propriétaires de plantation européens.

Lorsqu'ils arrivent dans les plantations, les esclaves sont réduits à différentes tâches selon leur âge, leur sexe et leur état de santé. La plupart cultivent la terre dans les plantations pour produire des produits coloniaux (canne à sucre, coton, tabac ...). D'autres travaillent dans les ateliers de transformation (sucrerie, moulin pour écraser la canne...). Les femmes et les enfants sont souvent utilisés comme domestiques dans la maison du maître. Ils vivent dans des cases sur la propriété et restent la propriété du maître. Ils ne sont pas libres et ne peuvent s'échapper. Ils sont même considérés comme des biens « meubles » dans le *Code noir*, écrit en 1685, ce qui veut dire qu'ils peuvent être vendus en fonction des besoins.

Toute l'économie de plantation repose sur le travail forcé des esclaves. Le travail sur les plantations est pénible : ils travaillent jusqu'à 18 heures par jour et subissent des châtiments corporels.

L'économie de plantation est une économie basée sur la production de cultures comme le sucre, le café, le coton, à l'aide d'une main d'œuvre importante constituée d'esclaves.

Le Code noir est un texte officiel écrit en 1685 réglementant la vie dans les colonies et le statut des esclaves. Il fixe le statut des esclaves, les punitions...

Une plantation est une exploitation agricole spécialisée dans une production (canne à sucre, café, tabac...) et où la main d'œuvre est composée d'esclaves.

Compétences visées :

- Analyser un texte avec de l'esprit critique
- Expliquer l'esclavagisme et la lutte contre l'esclavage

Accroche Document : médaillon anti-esclavagiste

B- Des voix s'élèvent contre l'esclavage.

Alors que la traite atlantique est à son apogée à la fin du XVIIIe siècle, des réactions apparaissent contre l'esclavage. Ces personnes sont anti-esclavagistes.

Quels sont les arguments des esclavagistes et des antiesclavagistes ?

Activité : Regards sur l'esclavage au XVIIIe siècle

1°) Lisez les documents et complétez le tableau ci-dessous :

	"Mes Amis, Quoique je ne sois pas de la même couleur que vous, je vous ai toujours regardé comme mes frères. La nature vous a formés pour avoir le même esprit, la même raison, les mêmes vertus que les Blancs. Je parle ici de ceux de l'Europe car pour les Blancs des colonies, je ne vous fais pas l'injure de les comparer avec vous, je sais combien de fois votre fidélité, votre probité (=honnêteté), votre courage ont fait rougir vos maîtres. Condorcet, <i>Réflexions sur l'esclavage des Nègres</i> , 1781	"Vous l'avez vu, nos adversaires soutiennent que la traite des Nègres n'est pas inhumaine. Voyez le modèle d'un navire chargé de ces infortunés et tachez de ne pas détourner vos regards. Comme ils sont entassés les uns sur les autres! Comme ils sont étouffés par les entreponts; ne pouvant se tenir debout, ni même assis, ils courbent la tête. Bien plus, ils ne peuvent ni mouvoir leurs membres, ni leurs corps mêmes...Chaque homme est attaché à un homme, parfois à un mourant, quelquefois à un cadavre. <i>Discours</i> de Mirabeau, écrivain et homme politique, prononcé le 6 mars 1790.	Premièrement on sait de manière à n'en point douter qu'un grand nombre de captifs pris à la guerre seraient exposés à être massacrés cruellement si les vainqueurs ne trouvaient pas à s'en défaire en les vendant aux Européens. Voilà donc un commerce qui sauve la vie à une quantité de personnes uniquement redevables de ce bienfait à ceux qui font la traite des Nègres. En second lieu, quand ils sont rendus aux colonies,...ils y mènent une vie plus douce et plus commode qu'ils n'avaient jamais fait dans leur propre pays. Comme les maîtres des colonies achètent leurs esclaves forts chers, il est naturellement dans leur intérêt d'en prendre soin le plus possible. Troisièmement, le secours de ces esclaves a fait tant de bien aux colonies anglaises qu'on aurait peine à croire l'avantage considérable que la nation en a tiré... Capitaine William Snelgrave, 1734
Datez ce doc.			
Que sait-on de l'auteur ?	Condorcet, auteur de l'Encyclopédie, philosophe des lumières	Mirabeau révolutionnaire, diplomate, écrivain	Capitaine William Snelgrave négrier
Est-il pour ou contre l'esclavage ?			
Quel est son argument principal ?			
Cet argument est-il politique, religieux, social, économique ou humanitaire ?			

2°) Que montrent ces témoignages sur la question de l'esclavage au XVIIIe siècle ?

3°) D'après vous, quel est le point de vue dominant ?

Expliquer que les contestations ont également lieu dans les colonies de la part des esclaves (ex : marrons, révoltes...)

En France, des voix s'élèvent dès le XVIIe siècle contre l'esclavage, mais elles sont peu nombreuses. C'est dans la 2^{nde} moitié du XVIIIe siècle que le mouvement pour l'abolition démarre véritablement. Pendant la Révolution Française, l'esclavage dans les colonies est aboli (en 1794) mais il est rétabli par Napoléon en 1802. Il faut attendre 1848 pour qu'il soit définitivement aboli en France.

Compétences visées :

- Lire un planisphère et réaliser un croquis
- Localiser et situer les principales puissances européennes au XVIIIe siècle
- Expliquer les rivalités entre puissances européennes

Accroche : **Document** Huile sur toile de Samuel Scott, musée national de la marine : Capture du galion espagnol *Nuestra Señora de Covadonga* par le navire britannique *Centurion*, commandé par George Anson, le 20 juin 1743. Demander aux élèves d'identifier la nature et le sujet de ce document.

Expliquer :

- Ces deux navires se sont combattus **au large des Philippines qui appartenait aux Espagnols**
- **Localiser les Philippines** (google earth ou à l'intérieur de la couverture)
- Le navire espagnol est un **galion de Manille** alors que le navire anglais est un navire de course.
- Le *Centurion* avait reçu pour mission en **1740** de **harceler** les navires espagnols et d'intercepter les galions de Manille.
- Les galions de Manille sont recherchés dans la **guerre de course** car ils traversent l'Océan Pacifique entre Manille (port des Philippines) et **Acapulco** (port de la Nouvelle Espagne sur la Côte Pacifique). Ce sont des navires marchands qui transportent des marchandises asiatiques. (les marchandises étaient ensuite transportées par voie de terre jusqu'à Veracruz puis chargées sur des galions de la flotte des Indes en direction de l'Espagne).
- **Les Anglais cherchent ainsi à s'enrichir** (gagnent un gros butin) et à **affaiblir l'Espagne**.
- Les **rivalités commerciales et territoriales entraînent des attaques en mer**, en temps de guerre comme en temps de paix.
- Toutes les grandes nations européennes ont pratiqué les attaques en mer.

IV- Les puissances européennes rivalisent entre elles au XVIIIe siècle

L'essor du négoce au XVIIIe siècle entraîne des rivalités entre les puissances européennes. Des combats ont régulièrement lieu en mer, en temps de guerre comme en temps de paix.

Quelles sont les principales puissances européennes au XVIIIe siècle ?

Documents : Planisphères des Empires coloniaux au début et à la fin du XVIIIe siècle.

1°) Nommez les principales puissances européennes.

2°) Comment évoluent les territoires de ces puissances au cours du XVIIIe siècle ?

Expliquer :

- les rivalités entre les puissances européennes et l'extension de leurs territoires (guerres, explorations...)

Faire le lien avec les Deurbroucq :

- Dominique se marie avec Marguerite Sengstack, issue d'une famille d'origine allemande protestante en 1743
- Les guerres fragilisent leur commerce : Après 1755 et des difficultés rencontrées dans le contexte de la guerre de Sept Ans, les frères Deurbroucq modifient leur activité. La société familiale est dissoute et Dominique Deurbroucq poursuit seul l'activité il fait dorénavant du négoce, notamment de l'exportation de vins de l'ouest de la France à destination des pays du Nord.

Les principales puissances européennes sont Le Royaume-Uni, le Royaume de France, les Provinces-Unies, le Royaume d'Espagne, le Royaume du Portugal et le Saint-Empire dominé par l'Autriche.

A la fin du XVIIIe siècle, le Royaume-Uni est devenu la première puissance maritime et commerciale.

Les colonies sont une source de richesse grâce au commerce et aux produits coloniaux. Il y a donc des rivalités entre les puissances européennes. Elles cherchent à étendre leur **domaine colonial** par les guerres et les expéditions.

Un **domaine colonial** est l'ensemble des colonies administrées par une puissance

Une **colonie** est un territoire situé sur un autre continent (=outré-mer) occupé, administré et exploité par un pays (la métropole)

Réaliser le croquis.

Auteur : Gaëlle GAVALDA, Collège Maurice Genevoix, ROMORANTIN, GPRNum de l'Académie d'Orléans-Tours

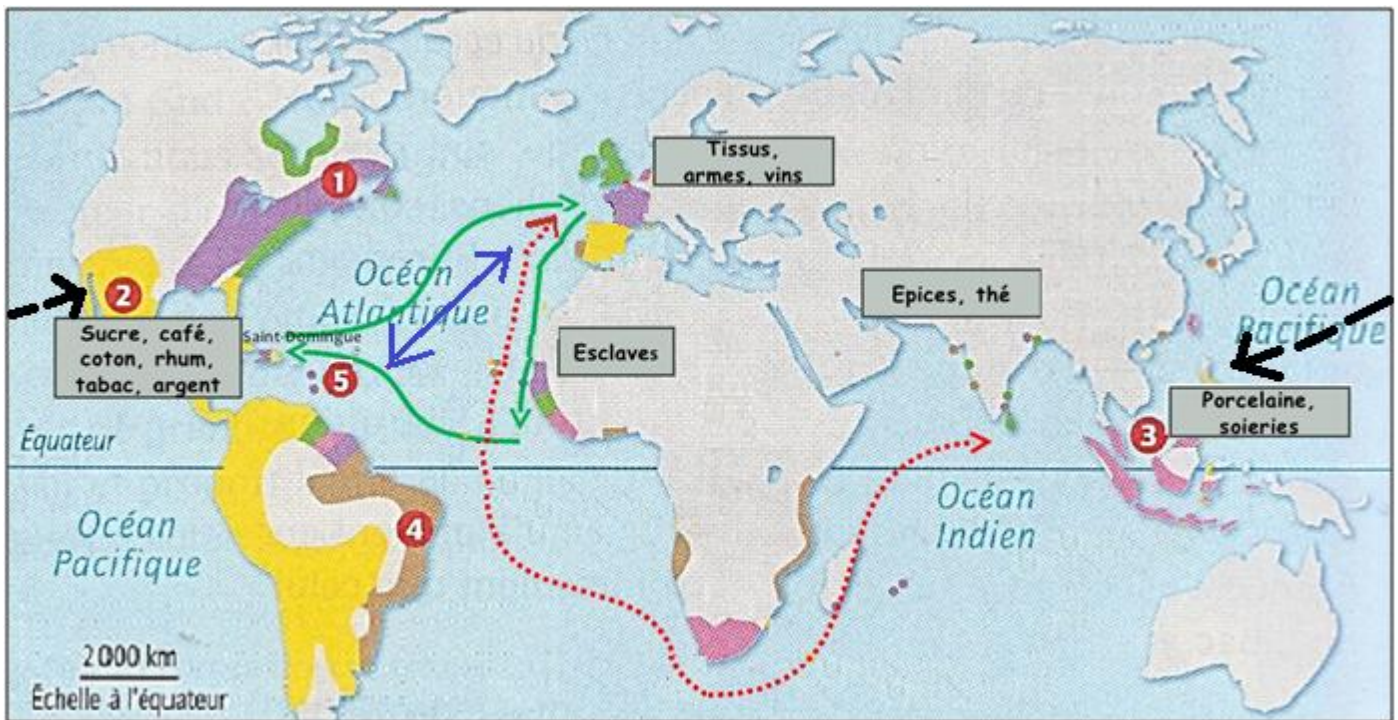
Travail à faire : Complétez le croquis suivant sur l'Europe dans le monde au début du XVIII^{ème} siècle

Objectifs : Savoir localiser et situer les repères suivants






- Les grandes puissances politiques en Europe sur une carte de l'Europe au début du XVIII^e siècle
- Leurs empires coloniaux sur une carte du monde au début du XVIII^e siècle
- Quelques grandes routes maritimes

- 1°) Dans la légende, nommez les grandes puissances politiques en Europe
- 2°) Dans la légende, nommez les colonies indiquées par les numéros 1 à 6 et indiquez l'Etat auquel elles appartiennent.
- 3°) Complétez le croquis et sa légende et donnez un titre au croquis.






Titre : Les puissances européennes dans le monde au début du XVIII^{ème} siècle







1- Les grandes puissances européennes et leurs domaines coloniaux au début du XVIII^e siècle.

-  Le **Royaume d'Espagne** et son domaine colonial
-  Le **Royaume du Portugal** et son domaine colonial
-  Le **Royaume de France** et son domaine colonial
-  Le **Royaume Uni** et son domaine colonial
-  Les **Provinces-Unies** et leur domaine colonial

2- Quelques exemples de colonies possédées par les puissances européennes.

-  La **Nouvelle-France**, colonie française
-  La **Nouvelle-Espagne**, colonie espagnole
-  Indes néerlandaises, colonies des **Provinces-Unies**
-  Le **Brésil**, colonie portugaise
-  Les Antilles : la **Guadeloupe** et la **Martinique**, colonies françaises

3- Les grands courants d'échanges mondiaux au début du XVIII^e siècle.

- Epices** Produits échangés
-  La route du **commerce triangulaire**
-  La route des Indes
-  La route Pacifique empruntée par les galions espagnols
-  Le commerce en droiture

Auteur : Gaëlle GAVALDA, Collège Maurice Genevoix, ROMORANTIN, GPRNum de l'Académie d'Orléans-Tours