

Insertion dans le programme : Cycle 4 - 3<sup>ème</sup>

Classe de 3 <sup>e</sup>	
Repères annuels de programmation	Démarches et contenus d'enseignement
<p><b>Thème 1</b>  <b>Dynamiques territoriales de la France contemporaine</b></p> <p>» Les aires urbaines, une nouvelle géographie d'une France mondialisée.</p> <p>» Les espaces productifs et leurs évolutions.</p> <p>» Les espaces de faible densité (espaces ruraux, montagnes, secteurs touristiques peu urbanisés) et leurs atouts.</p>	<p>L'orientation de la classe de 3<sup>e</sup> consiste à proposer aux élèves des bases pour la connaissance de la géographie de la France et de l'Union européenne. Il s'agit d'un moment étape particulièrement important dans le cadre de la scolarité obligatoire. Cette approche peut être utilement articulée avec l'étude du dernier thème du programme d'histoire de l'année de 3<sup>e</sup>.</p> <p>Le territoire français a profondément changé depuis 50 ans, en raison de l'urbanisation qui a modifié les genres de vie et redistribué les populations et les activités économiques. Il s'agit de présenter aux élèves ces principaux bouleversements. La géographie des aires urbaines permet de sensibiliser les élèves à la diversité des espaces (centraux, péri-centraux, périurbains, suburbains) concernés par l'urbanisation et aux relations entre les aires d'influences urbaines.</p> <p>Les mutations des espaces productifs, à dominante industrielle, agricole, touristique ou d'affaires peuvent être abordées en lien avec l'urbanisation et la mondialisation qui en redessinent la géographie.</p> <p>Les espaces de faible densité (espaces ruraux, montagnes, secteurs touristiques peu urbanisés) sont abordés sous l'angle de la diversité de leurs dynamiques et de leurs atouts. Ce ne sont pas seulement des marges délaissées et des espaces sans ressources productives via notamment les activités agricoles, touristiques ou liées à l'accueil de nouveaux types d'habitants.</p> <p>Les trois sous-thèmes sont abordés à travers des études de cas, des exemples concrets, au choix du professeur, et des cartes à différentes échelles. Ce thème se prête à la réalisation de croquis ou de schémas.</p>

Compétences mobilisées :

Socle :

- **Domaine 1.1 - Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit**
- Domaine 2.2 - Coopération et réalisation de projets
- Domaine 5.2 - Organisations et représentations du monde

Compétences disciplinaires :

- Raisonner, justifier une démarche effectuée
- **Pratiquer différents langages**
- Analyser et comprendre un document
- Coopérer et mutualiser

Déroulé de la séquence :

**Durée :** 4 heures (2 heures d'études de cas / 2 heures de généralisation)

**1<sup>ère</sup> étape :** Étude de documents et réalisation d'une production orale. (1 heure)

**2<sup>ème</sup> étape :** Écoute des productions orales et prélèvement d'informations. (1 heure)

**3<sup>ème</sup> étape :** Généralisation (2heures)



## 1<sup>ère</sup> étape : Étude de documents et réalisation d'une production orale

- Les élèves travaillent en binôme.
- Les binômes sont constitués par l'enseignant en fonction des difficultés des élèves pour faciliter la différenciation.
- Chaque binôme a un corpus documentaire à étudier et une fiche de consignes pour le guider.
- **Différenciation** : Les sujets sont plus ou moins complexes et le niveau d'aide dans les consignes sont plus ou moins importants.

### Consigne donnée aux élèves :

Vous participez à une rencontre entre plusieurs chefs d'entreprises. Vous prenez la parole pour décrire un espace productif français et expliquer ses évolutions. Votre intervention est enregistrée.

## 2<sup>ème</sup> étape: Écoute des productions orales et prélèvement d'informations. (1 heure)

- Les élèves travaillent seuls.
- Ils écoutent 3 bandes sons produites la séance précédente et sélectionnées par l'enseignant.
- Ils complètent un tableau.

<i>Nom de l'espace productif présenté ?</i>			
<i>Type d'espace productif ?</i>			
<i>Localisation ?</i>			
<i>Aménagements réalisés pour développer l'activité ?</i>			
<i>Acteurs ?</i>			
<i>Evolutions de cet espace en lien avec la mondialisation ?</i>			



### **3<sup>ème</sup> étape : Généralisation**

La généralisation est réalisée à partir de cartes sur les espaces productifs à dominante agricole, industrielle, de services et touristique en France. (2 heures)

