



Analyses des acquis des élèves en EPS en fin de 3^{ème} au regard des référentiels DNB

Inspection Pédagogique Régionale d' E.P.S.

Académie d'Orléans-Tours.

Juin 2013



Pourquoi ce diaporama ?

- Grâce à vos retours, nous avons pu établir une photographie sur le niveau des acquis des élèves de l'académie à travers les épreuves du DNB en EPS.
- Nous vous proposons, à l'aide du diaporama et du fichier Excel, une démarche d'analyse des données de votre établissement pour vous aider à vous situer par rapport aux éléments académiques.
- Cette première analyse a vocation à alimenter vos réflexions sur de possibles évolutions de l'offre de formation et de l'offre de certification au sein de votre établissement.

Rappel sur l'obligation réglementaire de l'offre de formation en EPS au collège :

Programmes EPS collège : Arrêté du 8 juillet 2008

➤ À la fin de la scolarité collège, les élèves doivent avoir :

Un niveau 2 de
compétence
attendue

Dans au moins 1
APSA

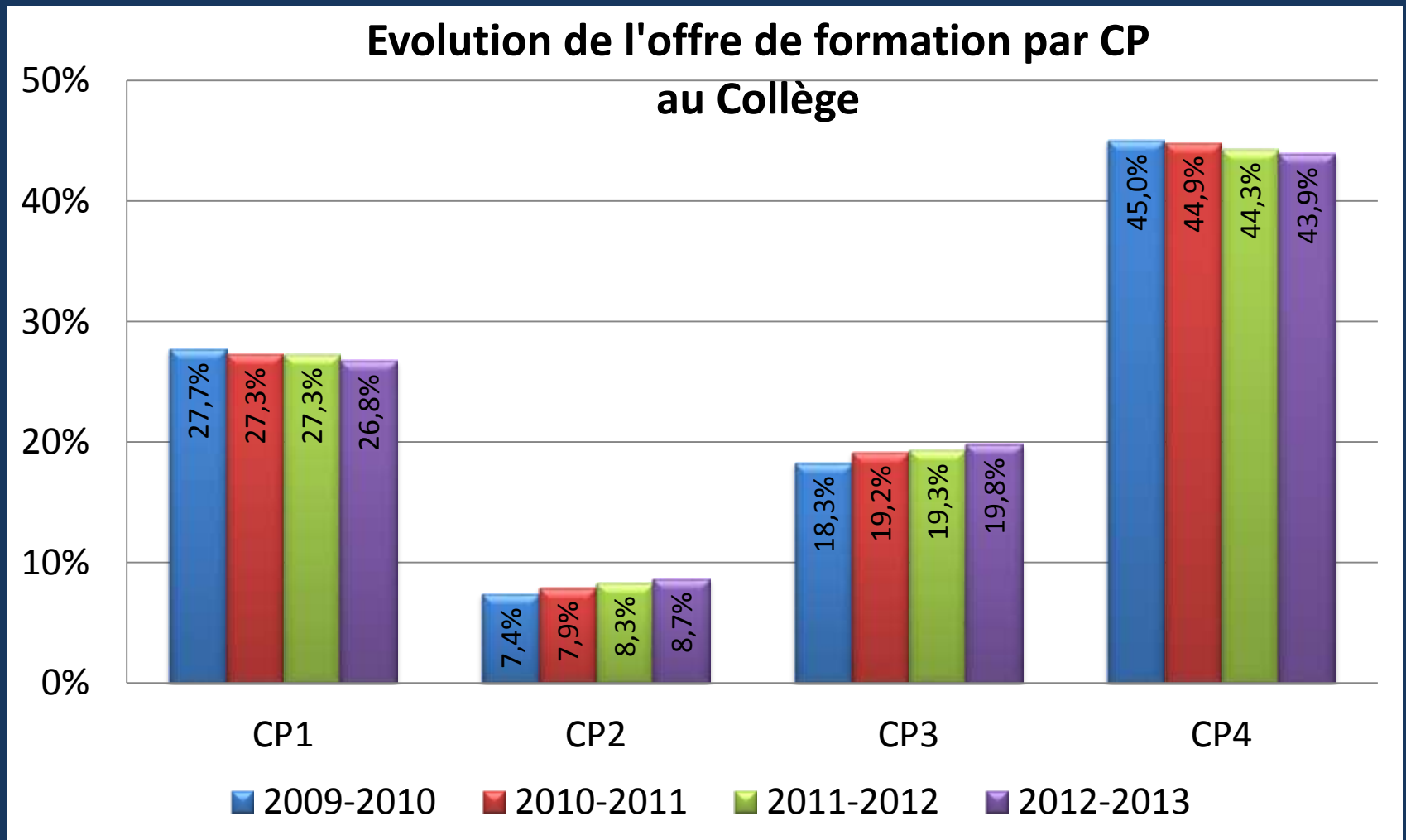
De chacun des 8
groupes d'activités

Relevant de 4
compétences
propres à l'EPS

- Dans chaque établissement, le projet d'EPS organise localement la mise en œuvre des programmes nationaux pour permettre à tous les élèves d'atteindre ce niveau de compétence en fonction :
- Des caractéristiques du public d'accueil
 - Des installations sportives disponibles
 - De la culture locale inhérente à chaque établissement.

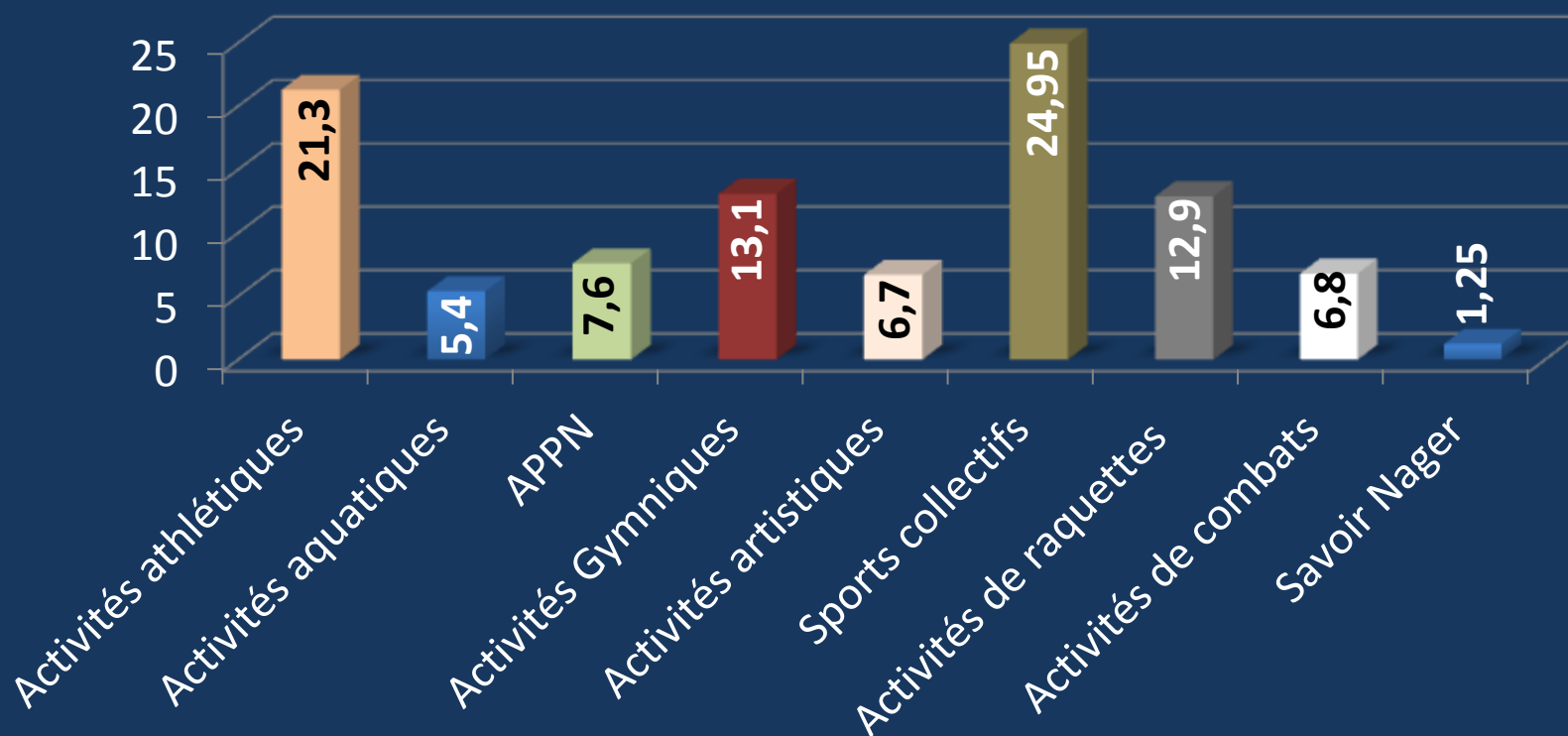
La réalité de l'offre de **formation** en EPS au collège dans l'académie

⇒ Un équilibre encore perfectible



Zoom sur l'offre de **formation** en 2013 dans chacun des 8 groupes d'activités.

Répartition en %, de l'offre de formation par groupe d'activités



⇒ Constat d'un déséquilibre de l'offre de formation entre les 8 groupes d'activités

Détail de l'offre de **Formation** pour l'ensemble du cursus collège :

CP1

Principales activités enseignées de la CP1.	Proportion de chaque activité au sein de la CP1.	Proportion de chaque activité par rapport à l'ensemble des activités enseignées au collège.
½ fond	28,81 %	7,77 %
Multi activités Athlé (acad)	13,67 %	3,69 %
Relais Vitesse	12,89 %	3,48 %
Javelot	6,58 %	1,78 %
Multi bond	5,94 %	1,60 %
Hauteur	4,88 %	1,32 %
Haies	4,79 %	1,29 %
Natation longue	11,64%	3,14 %
Natation de vitesse	7,73 %	2,09 %



Détail sur l'offre de **Formation** pour l'ensemble du cursus collège :

CP2

Principales activités enseignées de la CP2.	Proportion de chaque activité au sein de la CP2.	Proportion de chaque activité par rapport à l'ensemble des activités enseignées au collège.
Course d'orientation	57,10 %	5,04 %
Escalade	22,22 %	1,96 %
Canoë-Kayak	2,95 %	0,26 %



Détail sur l'offre de **Formation** pour l'ensemble du cursus collège :

CP3

Principales activités enseignées de la CP3	Proportion de chaque activité au sein de la CP3.	Proportion de chaque activité par rapport à l'ensemble des activités enseignées au collège.
Gym Sportive	32,91 %	6,49 %
Acrosport	30,27 %	5,97 %
Arts du cirque	19,38 %	3,82 %
Danse	13,66 %	2,69 %

Détail sur l'offre de **Formation** pour l'ensemble du cursus collège :

CP4

Principales activités enseignées de la CP4.	Proportion de chaque activité au sein de la CP4.	Proportion de chaque activité par rapport à l'ensemble des activités enseignées au collège.
Badminton	18,17 %	8,08 %
Tennis de table	10,61 %	4,72 %
Basket	11,89 %	5,29 %
Handball	14,23 %	6,42%
Volley-ball	11,53 %	5,13 %
Rugby	8,62 %	3,84 %
Ultimate (acad)	6,42 %	2,86 %
Lutte	7,62 %	3,39 %
Boxe française	4,63 %	2,06 %

Rappel du double enjeu de la mise en œuvre des modalités d'évaluation de l'EPS au DNB :

Articuler les exigences réglementaires et institutionnelles d'un diplôme national avec les contraintes locales.

Poser le principe d'égalité entre tous les élèves par un même droit d'accès à des conditions d'épreuves équitables pour l'examen.

Les grands principes du texte sur l'évaluation de l'EPS au DNB

Note de service du 22 juin 2012

L'évaluation :

- Elle se déroule durant l'année scolaire de 3^{ème}, la note d'EPS au DNB résulte des évaluations effectuées dans le cadre des référentiels nationaux et académiques.
- Elle permet de rendre compte de l'acquisition des compétences des programmes d'EPS par les élèves.
- En référence au **niveau 2 des compétences attendues définies dans les programmes nationaux.**
- **Sur au moins 3 activités relevant de 3 Compétences Propres si possible 4.**
- Au moins 2 activités utilisées pour l'évaluation chiffrée du DNB doivent appartenir à la liste nationale.

→ Principe d'équité des examens nationaux.

Les grands principes du texte sur l'évaluation de l'EPS au DNB

Note de service du 22 juin 2012

Le référentiel prend en compte les contextes différents d'enseignement :

- Possibilité d'un ajustement local des situations d'évaluation en fonction des conditions d'enseignement, des caractéristiques du public concerné et du contexte de l'établissement.
- Adaptation possible des contraintes pour que tous les élèves puissent passer l'épreuve et être notés quel que soit le niveau de la prestation réalisée.
- 1 activité utilisée pour l'évaluation chiffrée du DNB peut-être choisie sur la liste académique dans le cadre des référentiels académiques.

→ Prise en compte du contexte local.

La réalité de l'offre de certification au DNB en 2013

Pourcentage de présence de chaque compétence propre dans les protocoles de certification proposés aux élèves pour le DNB en EPS en 2013

CP1	88,1 %
CP2	31,3 %
CP3	85,1 %
CP4	95,2 %

La réalité de l'offre de certification au DNB en 2013

Le hit-parade des activités proposées à la certification au DNB 2013

Acrosport	49,7%
Demi-fond	42,5%
Badminton	24,9%
Volley-ball	18,5%
Gymnastique sportive	17,2%
Course d'orientation	16,7%
Relais vitesse	15,0%
Hand-ball	14,6%
Escalade	14,4%
Arts du cirque	14,2%

Tennis de table	10,9%
Basket-Ball	10,8%
Saut en hauteur	6,5%
Javelot	5,8%
Course de haies	5,6%
Multiactivités Athlé (acad)	5,1%
Ultimate(acad)	4,3%
Rugby	4,0%
Boxe française	3,9%
Multibond	3,4%
Danse	3,2%

Cohérence entre offre de formation et offre de certification.

Les 10 activités les plus représentées dans les protocoles d'évaluation de l'EPS au DNB

En %

Acrosport 49,7%

Demi-fond 42,5%

Badminton 24,9%

Volley-ball 18,5%

Gymnastique sportive 17,2%

Course d'orientation 16,7%

Relais vitesse 15,0%

Handball 14,6%

Escalade 14,4%

Arts du cirque 14,2%

Les 10 activités les plus enseignées au cours du cursus collège

En %

Badminton 8,08 %

Demi-fond 7,77 %

Gymnastique sportive 6,49 %

Handball 6,42 %

Acrosport 5,97 %

Basket-ball 5,29 %

Volley-ball 5,13 %

Course d'orientation 5,04 %

Tennis de table 4,72%

Rugby 3,84%

Une certaine cohérence est observée entre les activités les plus enseignées et celles les plus souvent utilisées pour la certification. C'est le cas pour les activités badminton et ½ fond.

Un décalage commence à se créer sur l'activité acrosport qui est plébiscitée dans l'offre de certification, mais qui n'arrive qu'en 5^{ème} position dans l'offre de formation derrière la gymnastique sportive.

Le volley-ball arrive en 4^{ème} position dans l'offre de certification (1^{ère} activité « sport collectif ») alors que cette activité arrive derrière le handball ou le basket-ball au sein de l'offre de formation.

Les activités artistiques et de combat n'apparaissent pas dans les 10 activités les plus enseignées.

Premières tendances sur les acquis des élèves en EPS au regard des référentiels DNB en 2013

Attention, les notes présentées correspondent à l'ensemble des notes obtenues sur l'année par les élèves de 3^{ème} lors des évaluations réalisées avec référentiels DNB.

Elles sont donc différentes des notes d'EPS retenues pour le DNB puisque les candidats avaient, dans la majorité des cas, la possibilité de choisir les 3 meilleures notes de 3 épreuves différentes relevant de 3 compétences propres distinctes.

Moyenne académique
13,20

Données prélevées sur 257 établissements au 28 juin.

Moyenne Fille	Moyenne Garçon	% Filles N2 Non acquis	% Garçons N2 Non acquis	% Filles inaptes	% Garçons inaptes
12,63	13,77	16,39%	9,57%	7,01%	4,53%

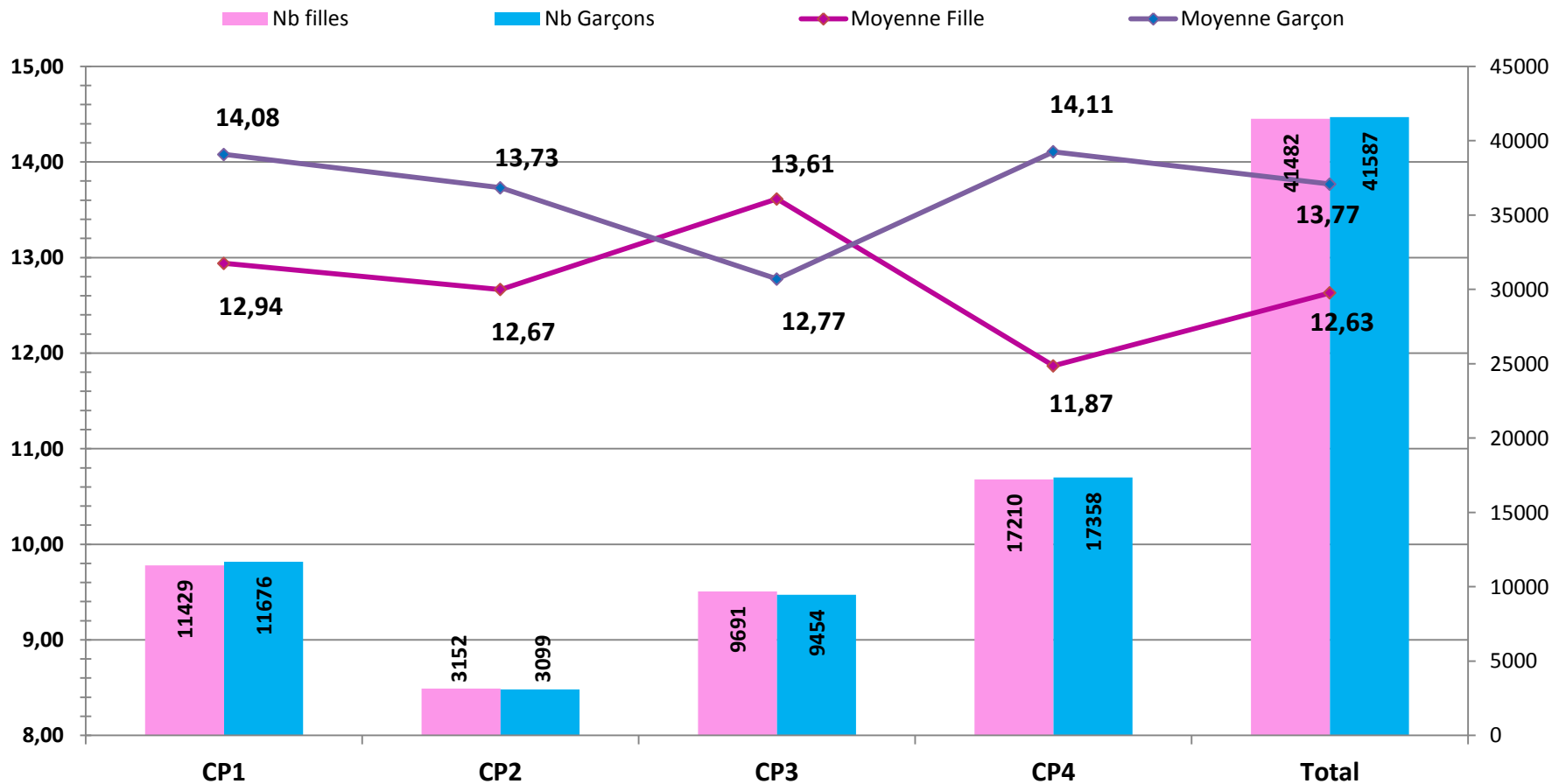
Écart moyen académique F/G
-1,14

CP	Diff Notes F / G	% Filles N2 Non acquis	% Garçons N2 Non acquis
1	-1,14	16,07%	9,67%
2	-1,07	19,42%	13,00%
3	+0,84	8,94%	14,28%
4	-2,24	20,24%	6,33%

Premières tendances sur les acquis des élèves en EPS au regard des référentiels DNB en 2013

Données prélevées sur 257 établissements au 28 juin.

Notes et Effectifs par CP



Analyse des moyennes académiques pour chaque activité en 2013.

Moyenne Acad.

Moyenne EPS	Moyenne Fille	Moyenne Garçon	Diff F / G	% Filles N2 Non validé	% Garçons N2 Non validé
13,20	12,63	13,77	-1,14	16,39%	9,57%

CP1 = 13,52	Moy. Acad Activité	Moy. Fille	Moy. Garçon	Diff F / G	% Filles N2 non validé	% Garçons N2 non validé
Course de haies	12,84	11,72	14,01	-2,29	24,02%	12,11%
Relais vitesse	13,47	13,15	13,77	-0,62	10,97%	7,60%
Demi-fond	14,11	13,53	14,67	-1,14	13,35%	8,02%
Multibond	12,54	12,45	12,62	-0,16	17,86%	15,76%
Saut en hauteur	12,74	12,23	13,21	-0,98	18,11%	11,13%
Javelot	11,46	10,55	12,43	-1,88	36,08%	19,17%
Multiactivités Athlé (acad)	12,58	11,84	13,30	-1,45	23,09%	13,20%
Natation longue	13,73	12,99	14,38	-1,39	15,53%	11,11%
Natation Vitesse	12,69	12,05	13,28	-1,22	23,88%	11,88%

Analyse des moyennes académiques pour chaque activité en 2013.

Moyenne Acad.

Moyenne EPS	Moyenne Fille	Moyenne Garçon	Diff F / G	% Filles N2 Non validé	% Garçons N2 Non validé
13,20	12,63	13,77	-1,14	16,39%	9,57%

**CP2 =
13,19**

**Moyenne Acad
Activité**

Moyenne Fille

Moyenne Garçon

Diff F / G

% Filles N2 non validé

% Garçons N2 non validé

Canoë-Kayak

14,82

13,87

15,91

-2,04

2,60%

Course d'orientation

12,62

11,82

13,41

-1,59

23,07%

17,50%

Escalade

13,67

13,40

13,95

-0,55

13,05%

9,16%

Analyse des moyennes académiques pour chaque activité en 2013.

Moyenne Acad.

Moyenne EPS	Moyenne Fille	Moyenne Garçon	Diff F / G	% Filles N2 Non validé	% Garçons N2 Non validé
13,20	12,63	13,77	-1,14	16,39%	9,57%

**CP3 =
13,20**

**Moyenne Acad
Activité**

Moyenne Fille

Moyenne Garçon

Diff F / G

% Filles N2 non validé

% Garçons N2 non validé

Acrosport

13,49

13,92

13,04

0,88

6,89%

12,24%

Arts du cirque

12,96

13,27

12,65

0,62

8,88%

13,16%

Danse

13,35

14,03

12,42

1,61

4,91%

17,55%

Gym sportive

12,40

12,66

12,15

0,52

17,81%

20,47%

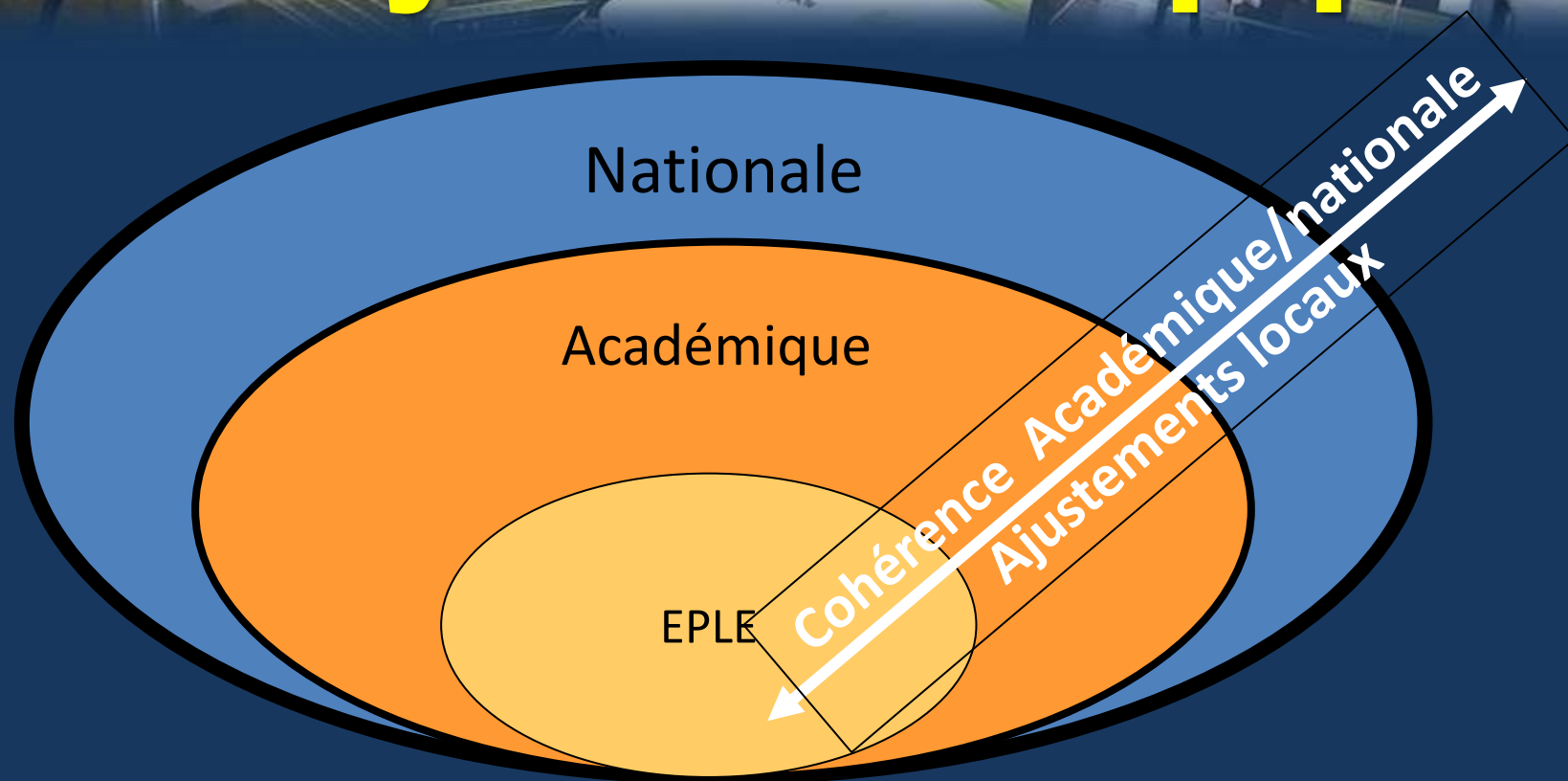
Analyse des moyennes académiques pour chaque activité en 2013.

Moyenne Acad.

Moyenne EPS	Moyenne Fille	Moyenne Garçon	Diff F / G	% Filles N2 Non validé	% Garçons N2 Non validé
13,20	12,63	13,77	-1,14	16,39%	9,57%

CP4 = 12,99	Moy Acad Activité	Moy Fille	Moy Garçon	Diff F / G	% Filles N2 non validé	% Garçons N2 non validé
Badminton	12,97	11,74	14,21	-2,47	21,34%	6,79%
TT	12,97	11,46	14,44	-2,98	25,20%	5,79%
Basket	13,06	12,12	14,00	-1,88	15,40%	4,75%
Handball	13,25	12,26	14,20	-1,94	18,72%	6,04%
Volley-ball	12,68	11,40	13,97	-2,57	23,80%	6,75%
Football	13,05	12,13	13,67	-1,54	15,00%	5,08%
Rugby	13,57	12,56	14,54	-1,98	14,91%	3,40%
Ultimate (acad)	13,63	12,95	14,33	-1,38	11,76%	6,63%
Boxe française	12,52	12,25	12,78	-0,53	15,63%	10,70%
Judo (acad)	12,98	11,68	14,27	-2,58	27,27%	5,45%
Lutte	13,27	12,73	13,83	-1,10	12,02%	7,34%

D'une analyse macroscopique à l'analyse microscopique :



**Comment utiliser ce moment d'analyse des résultats
pour auto-évaluer**

**l'offre de formation et l'offre de certification
à l'échelle d'un établissement scolaire ?**

Proposition d'une démarche d'analyse.

⇒ À exploiter lors d'un prochain conseil d'enseignement EPS.

- Quantifier le nombre d'heures effectives de formation sur le cursus collège par CP et par activité.
- Analyser les notes obtenues par les élèves sur les activités évaluées en 3^{ème} avec les référentiels DNB en ayant un regard particulier sur le différentiel de notes entre les garçons et les filles.

La démarche ne cherche pas à stigmatiser tel ou tel établissement, mais à vous accompagner dans l'analyse des résultats pour interroger le projet d'EPS, les offres de formation et de certification proposées aux élèves au sein du collège.

Exemple d'analyse :

Le Collège X a une moyenne générale à 12,25 soit 0,95 point en dessous de la moyenne académique qui est de 13,20

Par ailleurs, ce collège X a un différentiel de notes entre les filles et les garçons de - 1,63 soit 0,49 point de plus que le différentiel moyen académique (-1,14).

La question est : qu'est-ce qui peut expliquer un tel écart ?

Analyse de l'offre de certification de ce collège X

CP	Activités choisies pour la certification dans le collège	Moyenne des notes du collège dans chaque activité	Moyenne académique de chaque activité	Différentiel par rapport à la moyenne académique
1	½ fond	12,98	14,11	-1,13
2	Aucune			
3	Acrosport	11,75	13,49	-1,74
4	Badminton	12,4	12,97	-0,57
	Rugby	11,9	13,57	-1,67

→ Qu'est-ce qui peut expliquer un tel écart ?

– Est-ce lié à une cohorte particulière qui n'a pas eu un temps de formation suffisant sur au moins 3 des activités ?

→ Ré interroger la programmation

- Il y a-t-il nécessité d'interroger le nombre de cycles, de leçons, le temps de pratique effective des élèves sur les activités retenues pour l'évaluation au DNB.
- Sans tomber dans du bachotage, a-t-on laissé suffisamment de temps d'apprentissage aux élèves pour leur permettre d'atteindre le niveau 2 demandé ?

→ Interroger le processus de formation et d'évaluation

- La cohérence entre les contenus enseignés sur le cursus et les compétences attendues à l'évaluation peut-elle être améliorée ?
- Les pratiques d'évaluation sont-elles partagées entre tous les membres de l'équipe ?
- Les outils d'évaluation utilisés ont-ils été construits en commun et expérimentés ?
- Faut-il les faire évoluer pour la session 2014 ?

→ Pour rappel, il s'agit de certifier un niveau de compétence en EPS.

Analyser pour faire des choix :

Cette même analyse doit être menée au sein de chaque équipe en autonomie :

Liste d'indicateurs à analyser et à comparer par rapport aux données académiques :

- Les résultats de l'établissement par rapport à la moyenne académique.
- Les résultats dans chaque CP
- Les résultats dans chaque activité
- Le différentiel de notes garçons/filles sur chaque activité.

→ **Quel positionnement de l'établissement par rapport aux moyennes académiques ? → ÉQUITÉ**

En interne, analyser un suivi de cohorte entre le niveau initial des élèves à l'entrée au collège et le niveau en fin de cursus.

En fonction des caractéristiques spécifiques des élèves au sein de chaque établissement, réfléchir à la cohérence et à la continuité de l'offre de formation proposée aux élèves sur les 4 années au collège, notamment à travers l'analyse du temps de pratique effectif au sein des 8 groupements d'activités pour avoir une programmation équilibrée.

→ **Quelle plus value de la formation EPS au sein de l'établissement → QUALITÉ**

Réfléchir sur :

- Les choix des activités retenues dans chaque groupement au sein de l'offre de formation
- La cohérence entre l'offre de formation et l'offre de certification.
- Le choix des Compétences Propres et des activités proposées dans les protocoles d'évaluation au DNB.

→ **Quels profils d'élèves sont en mesure de démontrer leur compétence en EPS au collège : → DIVERSITÉ**

→ **CETTE ANALYSE PERMET :**

- D'apprécier la qualité de l'ajustement local des programmes nationaux aux caractéristiques du public scolarisé.
- D'alimenter la réflexion sur l'évolution des axes du projet d'EPS.



Fin

Merci de votre attention