

**Académie de : Orléans-Tours**

**Nom du référent : Caroline Vernay**



### **Document de synthèse académique TraAM**

**Thème des TraAM 2018-2019** : le professeur documentaliste, créateur de ressources, de parcours et d'espaces d'apprentissage info-doc au sein du CDI virtuel.

#### **Rôle du référent TraAM**

- Comme l'an dernier, la référente a eu pour rôle :
  - l'organisation du calendrier de l'année, la transmission des dates et des noms des membres du groupe à la DANE et à l'IPR référent pour la mise en place des réunions (y compris à distance),
  - la proposition de l'ordre du jour des réunions, l'envoi à tous des documents et leur relecture (y compris compte-rendus de réunions),
  - l'animation des réunions, le pilotage des travaux en sous-groupes, la facilitation de la prise de décisions collectives,
  - la proposition de répartition des binômes inter-académiques, le suivi des travaux individuels et inter-académiques et de leur publication en lien avec les webmestres académiques et la IAN.
  - l'organisation, avec les partenaires, du hackathon mis en place en avril.

#### **Organisation générale / modalités d'organisation du groupe académique**

- Généralités sur le groupe  
Equipe stable comprenant des professeurs documentalistes ayant tous été impliqués dans les TraAM documentation au cours des années précédentes. L'équipe a été restreinte par rapport à l'année dernière dans une volonté de gagner en efficacité (communication et travaux communs facilités). Elle est composée de personnes ayant une certaine habitude de travail en commun. L'académie est engagée dans les TraAM documentation depuis 2012.

- Organisation interne  
3 journées en présentiel, 3 réunions à distance (en dehors des heures de travail, la DANE n'accordant aucun moyen pour ces réunions à distance). Nota : sur les 3 journées en

présentiel, 1 a été consacrée à un hackathon. L'IPR référent a suivi les travaux avec les comptes-rendus des réunions et des échanges de mails, et il a été présent toute la journée pour le hackathon (il a fait partie du jury).

- Objectifs du groupe

Deux objectifs de travail commun entrant dans les axes 1 et 2 du projet national :

- la valorisation de parcours proposés par les collègues professeurs documentalistes de l'académie, couplée à un recensement des outils utilisés pour les créer,
- la création de modules de formation sur « apprendre à apprendre »

Au-delà de ces axes collectifs, chaque membre du groupe a mené un ou plusieurs projets s'intégrant dans les axes retenus au niveau national.

- Outils utilisés (communiquer, échanger, produire)

Malgré nos tentatives de l'an dernier, nous sommes revenus à un dossier partagé via Google drive pour le partage de documents, pour sa simplicité d'utilisation et son efficacité. Nous avons beaucoup communiqué par mail entre nous, un peu par téléphone. Nous avons utilisé Twitter et les mails pour la valorisation des parcours, Hanghouts et Whatsapp pour les réunions à distance, Framaform pour notre enquête sur les parcours, Genially pour la publication sur le site académique, Quik pour les capsules vidéo du parcours « apprendre à apprendre ».

- Leviers, difficultés, obstacles rencontrés / Regrets exprimés

La thématique a été porteuse pour chacun au sein de son établissement cette année, et nous a permis une expérience très enrichissante avec le hackathon. Il a cependant été compliqué de concrétiser des partenariats inter-académiques, certains échanges ayant commencé et étant restés sans suite. Un suivi plus serré des partenariats aurait peut-être permis d'en concrétiser plus, mais il est à la fois difficile pour le référent de suivre tout le monde pour intervenir au bon moment et compliqué pour les participants de percevoir l'intérêt de certains partenariats...

Points forts liés à la participation aux TraAM :

Comme l'année dernière, le principal intérêt réside dans la dynamique qu'entraîne le dispositif, favorisée par son calendrier serré et le suivi des expertes, qui permet de maintenir le cap quand d'autres urgences se profilent... Le travail en équipe, la visibilité des travaux (dans l'académie et hors-académie), l'incitation à expérimenter sont les grands atouts de ce dispositif qui rendent notre participation fructueuse malgré les regrets exprimés plus haut !

### **Projets intra-académiques (lister ici les projets réalisés uniquement au sein de l'académie : titres, liens et auteurs)**

1. Partageons nos parcours d'autonomie / [https://www.ac-orleans-tours.fr/pedagogie/documentation/mutualisation/parcours\\_dautonomie/](https://www.ac-orleans-tours.fr/pedagogie/documentation/mutualisation/parcours_dautonomie/)  
Isabelle Abiven, Elina Dessennes, Séverine Verzi-Borgèse, Caroline Vernay
2. Apprendre à apprendre, la mémorisation : que se passe-t-il #DansTonCerveau ? / [https://www.ac-orleans-tours.fr/pedagogie/documentation/mutualisation/apprendre\\_a\\_apprendre/](https://www.ac-orleans-tours.fr/pedagogie/documentation/mutualisation/apprendre_a_apprendre/) Roselyne Berthon, Sophie Duval, Alexis Hajdukiewicz, Sandra Lamandé
3. #HackathonOT2019 – Apprendre à apprendre /

- <https://twitter.com/i/moments/941790314448277504> / équipe TraAM Orléans-Tours + professeurs, CPE, AED de tous niveaux d'enseignement
4. Parcours en semi-autonomie en 6<sup>e</sup> / [https://www.ac-orleans-tours.fr/pedagogie/documentation/mutualisation/scenarios\\_traam/](https://www.ac-orleans-tours.fr/pedagogie/documentation/mutualisation/scenarios_traam/) Caroline Vernay
  5. Du CDI au learning plaza : décroïsonner les apprentissages (Collège de Montrésor Jean Lévêque) / [https://www.ac-orleans-tours.fr/pedagogie/documentation/mutualisation/scenarios\\_traam/](https://www.ac-orleans-tours.fr/pedagogie/documentation/mutualisation/scenarios_traam/) Nadia Lépinoux-Chambaud
  6. Opération « Petit-déjeuner au collège » 6e /3e ou Comment revisiter un projet pédagogique existant pour rendre les élèves actifs de leurs apprentissages / [https://www.ac-orleans-tours.fr/pedagogie/documentation/mutualisation/scenarios\\_traam/](https://www.ac-orleans-tours.fr/pedagogie/documentation/mutualisation/scenarios_traam/) Roselyne Berthon
  7. Liaison inter-établissement (3e/2de) : la place du professeur documentaliste dans l'acquisition de compétences informationnelles / [https://www.ac-orleans-tours.fr/pedagogie/documentation/mutualisation/scenarios\\_traam/](https://www.ac-orleans-tours.fr/pedagogie/documentation/mutualisation/scenarios_traam/) Elina Dessennes
  8. Introduction à la lecture active : l'arpentage en milieu scolaire / [https://www.ac-orleans-tours.fr/pedagogie/documentation/mutualisation/scenarios\\_traam/](https://www.ac-orleans-tours.fr/pedagogie/documentation/mutualisation/scenarios_traam/) Sophie Duval
  9. Rendre l'élève acteur du PEAC: mise en oeuvre d'un dispositif d'ambassadeurs culture / [https://www.ac-orleans-tours.fr/pedagogie/documentation/mutualisation/scenarios\\_traam/](https://www.ac-orleans-tours.fr/pedagogie/documentation/mutualisation/scenarios_traam/) Alexis Hajdukiewicz
  10. Module « j'apprends mieux car je connais mon cerveau » en 5<sup>e</sup> / [https://www.ac-orleans-tours.fr/pedagogie/documentation/mutualisation/scenarios\\_traam/](https://www.ac-orleans-tours.fr/pedagogie/documentation/mutualisation/scenarios_traam/) Sandra Lamandé

### Mutualisation inter académique (tableau récapitulatif)

<b>Académie d'Orléans-Tours</b>	
<b>Axe 1 : développer l'autonomie des élèves par la création de parcours</b>	
<p><b>1.1</b> Abiven Isabelle EREA François Truffaut 42 rue du château d'eau 28300 Mainvilliers <a href="mailto:isabelle.abiven@ac-orleans-tours.fr">isabelle.abiven@ac-orleans-tours.fr</a></p> <p>Descriptif : Élaboration d'une trame de parcours, que les élèves pourraient suivre en autonomie, et/ou qui pourrait servir de support de cours.</p> <p>Publications d'élèves éventuelles : NON</p> <p><b>Publication de la production (lien site</b></p>	<p><b>Académie de Créteil</b></p> <p>Anne Quéré</p> <p>Publication envisagée : trame de parcours élaborée en commun, avec commentaires d'accompagnement.</p>

<p><b>académique) :</b> <a href="https://www.ac-orleans-tours.fr/pedagogie/documentation/mutualisation/parcours_dautonomie/">https://www.ac-orleans-tours.fr/pedagogie/documentation/mutualisation/parcours_dautonomie/</a>  <b>Publication sur l'ÉDU'Base documentation :</b> OUI</p>	
<p><b>1.2</b>  Berthon Roselyne  professeur documentaliste, formatrice certifiée  Collège Racan  16 rue du 08 mai 1945  37370 Neuvy-Le-Roi  <a href="mailto:roselyne.berthon@ac-orleans-tours.fr">roselyne.berthon@ac-orleans-tours.fr</a></p> <p>Descriptif :  Développer l'autonomie des élèves de 3<sup>e</sup> dans le cadre de leur préparation à l'épreuve orale du DNB en leur proposant un parcours de formation virtuel répondant à des modules de formation pluridisciplinaires en présentiel.</p> <p>Publications d'élèves éventuelles : NON</p> <p><b>Publication de la production (lien site académique) :</b>  <a href="https://www.ac-orleans-tours.fr/pedagogie/documentation/mutualisation/parcours_dautonomie/">https://www.ac-orleans-tours.fr/pedagogie/documentation/mutualisation/parcours_dautonomie/</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• un parcours d'autonomie numérique,</li> <li>• un scénario pédagogique présentant les différents modules de formations</li> </ul> <p><b>Publication sur l'ÉDU'Base documentation :</b> OUI</p>	<p><b>Académie de Bordeaux</b></p> <p>Sylvie Paul</p> <p>Production commune envisagée : compilation des travaux des deux académies dans le parcours numérique</p>
<p><b>Axe 2 : créer un portail de ressources en fonction des usagers</b></p>	
<p><b>2.1</b>  Vernay Caroline  Clg A. de Saint-Exupéry  45800 Saint-Jean de Braye  <a href="mailto:caroline.vernay@ac-orleans-tours.fr">caroline.vernay@ac-orleans-tours.fr</a></p> <p>Descriptif :  Communication par les collègues de</p>	<p><b>Académie de Bordeaux</b></p> <p>Anne Jothy, Gaëlle Marguin</p> <p>Publication envisagée :  article de synthèse du projet incluant un bilan de l'appréciation des ressources par les élèves d'UPE2A de Saint-Jean de</p>

<p>l'académie de Brodeaux de deux portails de ressources à destination des élèves UPE2A. Test des ressources avec les élèves d'UPE2A du collège.</p> <p>Publications d'élèves éventuelles : <i>NON</i></p> <p><b>Publication de la production (lien site académique) : La production sera publiée sur le site de l'académie de Bordeaux, avec un lien sur le site académique d'Orléans-Tours.</b></p> <p><b>Publication sur l'ÉDU'Base documentation : <i>NON</i></b></p>	Braye.
Axe 3 : favoriser le bien-être des élèves par l'appropriation des espaces dans et hors-les murs	
Axe 4 : réfléchir et définir les enjeux de citoyenneté numérique dans le cadre de réalisation de projets	

- Signaler les partenaires extérieurs éventuellement sollicités :

Nous avons co-organisé le hackathon de notre 3<sup>e</sup> journée en présentiel avec la DANE et Canopé : la DANE pour la convocation des professeurs qui ne faisaient pas partie de l'équipe TraAM et pour un accompagnement sur les outils numériques, Canopé pour la conception du hackathon.

- **Indiquer le lien où est publié la synthèse (sur un site ouvert) :**

[https://www.ac-orleans-tours.fr/pedagogie/documentation/mutualisation/scenarios\\_traam/](https://www.ac-orleans-tours.fr/pedagogie/documentation/mutualisation/scenarios_traam/)

- Bilan pédagogique global des actions menées :

Productions publiées sur le site académique :

- 3 productions réalisées collectivement par l'équipe : une page « partageons nos parcours d'autonomie » avec les résultats de l'enquête sur les parcours et les outils utilisés, ainsi que des parcours proposés par des professeurs documentalistes de l'académie / une page « apprendre à apprendre » avec des modules de formation sur la mémorisation et l'attention / les résultats du hackathon « apprendre à apprendre » avec un moment Twitter et les projets des différentes équipes.

- 9 compte-rendus d'expérimentations ou de séquences pédagogiques menées ou non en inter-académie, et rassemblées dans une présentation commune.

et ÉDU'Bases documentation :

- 7 scénarios pédagogiques menés ou non en collaboration inter-académique.

### **Intérêts pour l'académie d'avoir participé aux TraAM**

Les intérêts relevés l'année précédente demeurent cette année : la cohésion d'une équipe qui a plaisir à travailler ensemble et à acquérir par la collaboration des compétences diverses, la visibilité des TraAM au niveau de l'académie (des échanges plus nombreux avec les professeurs documentalistes et personnes ressources sur le terrain), et une visibilité de l'académie hors de son territoire, par des sollicitations venues d'autres académies. Le dispositif impulse toujours une dynamique tant dans les pratiques des membres de l'équipe que pour le métier de professeur documentaliste au sein de l'académie et au-delà.

- Suggestion d'amélioration du fonctionnement des TraAM :

Les collaborations inter-académiques sont à soutenir... mais après ces années d'expérience, il ne semble pas qu'il y ait de recette miracle pour y parvenir. Maintenir les exigences de collaboration et le respect des échéances est peut-être un des leviers. Une piste dans un autre domaine : creuser la question de la valeur éthique des outils numériques à utiliser dans le cadre des TraAM ?