

# Enseigner les vivants et les morts des crises frumentaires du XVIII<sup>e</sup> siècle : des archives locales à l'intelligence artificielle

**Céline LEFEVRE-ALEMANY**, professeure d'histoire-géographie en temps partagé au lycée Jean Monnet de Joué les Tours et à l'INSPE de Tours-Fondettes, IAN Orléans-Tours, membre du GPRL.

**Sylvain NEGRIER**, professeur d'histoire-géographie au lycée Jean Zay d'Orléans, professeur missionné auprès du service éducatif des Archives départementales du Loiret, membre du GPRL

# INTRODUCTION

# INTRODUCTION

## **Pourquoi les archives locales ?**

- une approche concrète des sources de l'histoire
- une proximité avec les lieux de vie des élèves
- une richesse documentaire sous-exploitée

# INTRODUCTION

## **Pourquoi les archives locales ?**

- une approche concrète des sources de l'histoire
- une proximité avec les lieux de vie des élèves
- une richesse documentaire sous-exploitée

## **Pourquoi l'intelligence artificielle ?**

- une irruption récente et soudaine dans nos vies
- une inquiétude des enseignants face à l'utilisation qu'en font les élèves
- de nouvelles pratiques pédagogiques à inventer

# INTRODUCTION

## Pourquoi les archives locales ?

- une approche concrète des sources de l'histoire
- une proximité avec les lieux de vie des élèves
- une richesse documentaire sous-exploitée

## Pourquoi l'intelligence artificielle ?

- une irruption récente et soudaine dans nos vies
- une inquiétude des enseignants face à l'utilisation qu'en font les élèves
- de nouvelles pratiques pédagogiques à inventer

## Pourquoi les associer ?

- confronter deux logiques opposées : singularité de l'archive, conformisme de l'IA
- tester les forces et les limites de chacune dans cette confrontation
- manipuler en classe deux objets inhabituels pour les élèves



Déroulé de l'atelier :

### **1- Enseigner les vivants et les morts des crises frumentaires du XVIII<sup>e</sup> siècle au prisme des archives locales et de l'intelligence artificielle**

- ➡ **Quelles archives locales pour parler des crises frumentaires ?**
- ➡ **L'IA réécrit-elle l'histoire ?**

### **2- Les utilisations de l'IA dans une séquence d'enseignement**

- ➡ **Un exemple en classe de seconde (SNT)**
- ➡ **Un exemple en classe de seconde (histoire)**
- ➡ **Un exemple en classe de terminale (HGGSP)**

### **3- Enseigner avec l'IA : bilan et perspectives**

- ➡ **Limites de l'utilisation des archives**
  - ➡ **Limites de l'utilisation de l'IA**
- et pistes de remédiation**

### **4- Temps d'échanges**

## **1- 1 Quelles archives locales pour parler des crises frumentaires ?**

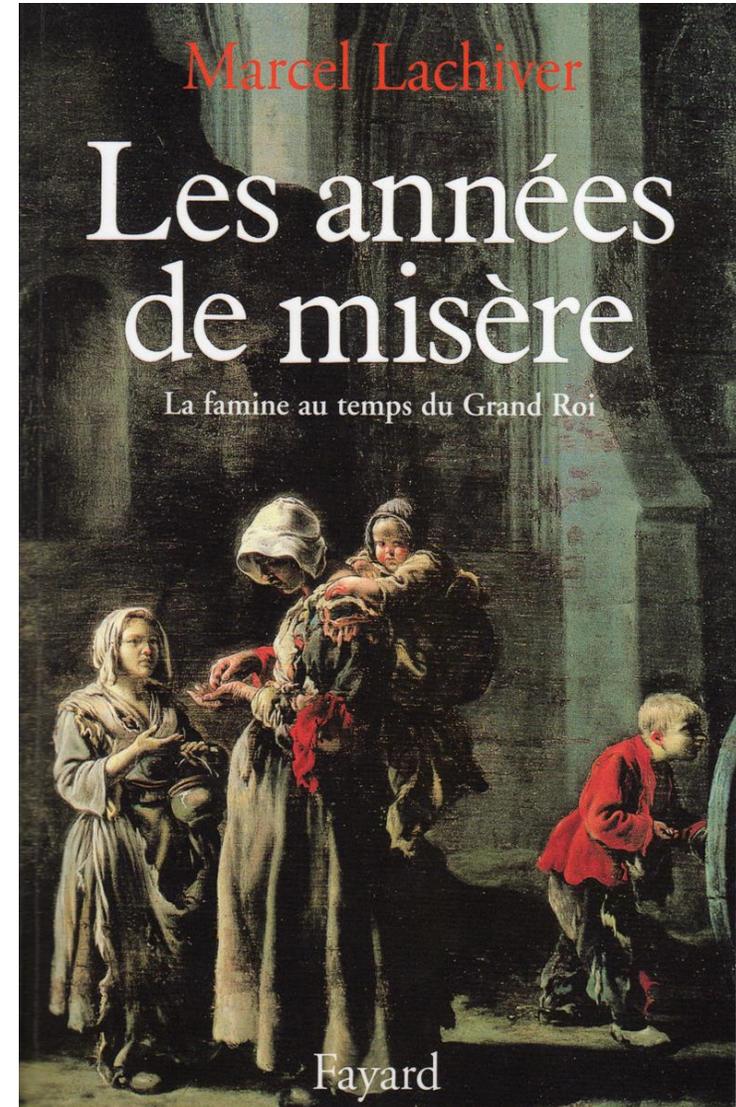
## 1- 1 Quelles archives locales pour parler des crises frumentaires ?

- Les journaux de curés
- Les souvenirs des témoins
- Les documents de l'administration
- Les mercuriales
- ...

## 1- 1 Quelles archives locales pour parler des crises frumentaires ?

- Les journaux de curés
- Les souvenirs des témoins
- Les documents de l'administration
- Les mercuriales
- ...

Les principales sources locales sont recensées dans l'ouvrage de Marcel Lachiver, *Les Années de misère. La famine au temps du Grand Roi*, Paris, Fayard, 1991.



## **1- 1 Quelles archives locales pour parler des crises frumentaires ?**

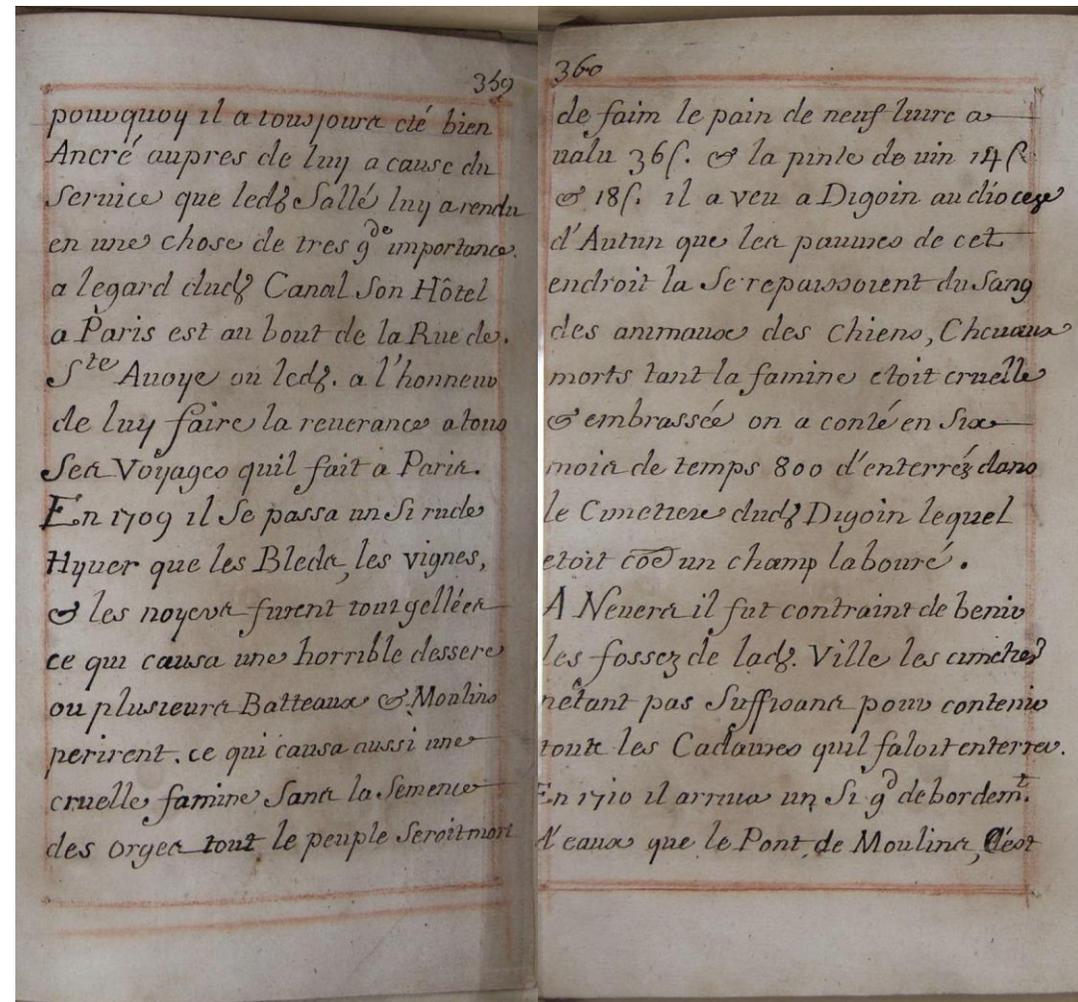
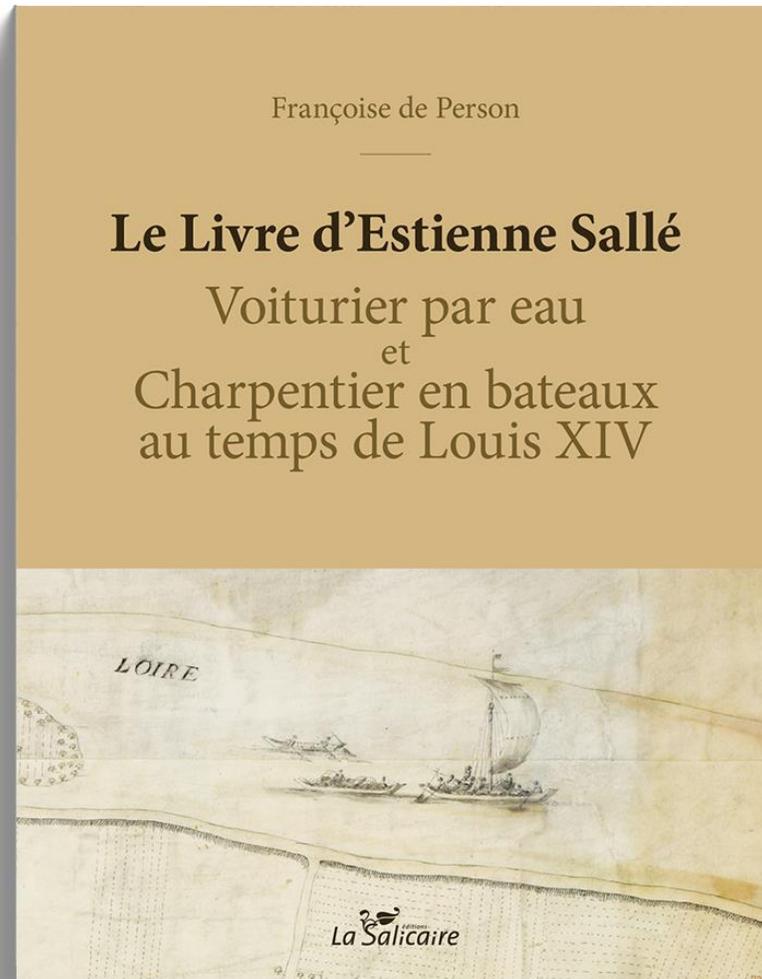
# 1- 1 Quelles archives locales pour parler des crises frumentaires ?

Des sources à chercher dans les dépôts d'archives, particulièrement les Archives départementales des six départements de l'Académie.



## 1- 1 Quelles archives locales pour parler des crises frumentaires ?

Des sources publiées par des historiens confirmés ou des érudits locaux.



## 1- 2 L'IA réécrit-elle l'histoire ?

Radios ▾ Podcasts Catégories ▾ Espace musique **radiofrance** Rechercher 🔍 Bibliothèque 👤

**inter** france  
Grille des programmes Podcasts Info Culture Humour Musique Vie quotidienne

### Quand l'IA réécrit l'Histoire

Jeudi 30 mars 2023

▶ ÉCOUTER (2 MIN)  



L'attaque de la Maison Blanche par un monstre en spaghettis - Midjourney

# ChatGPT et les IA génératives

## Faire avec : nouvelles assistances, nouvelles exigences

Depuis la fin 2022, les IA génératives sont accessibles au grand public. La communauté éducative toute entière peut interagir avec ces interfaces. Si les applications ne raisonnent pas, elles assistent le travail intellectuel. **Quelles pistes pour l'enseignant, comment travailler avec ses élèves?**

### 1 Culture professionnelle et pédagogie

- **Création de contenus pour la classe et les évaluations** : énoncés d'exercices, QCM, questions sur un texte, écriture d'un texte avec des mots imposés
- **Veille professionnelle** : résumer un texte, un article, initier une recherche, documenter une thématique, dresser un champ lexical, produire une liste de mots
- **Production** : Générer du code, lever des problèmes techniques, rédiger des textes (mails, réponse aux AP, appréciations...)
- **Développement professionnel** : Comprendre et transmettre une culture des IA (concepts de base de l'IA, mythes et réalités, domaines d'application), se positionner sur les questions éthiques (droit d'auteur, travail humain invisibilisé, développement durable)
- **Questionner les modalités d'évaluation et les objectifs pédagogiques**
- **Connaitre les pratiques des élèves avec les IA** pour situer au plus juste la fracture numérique, définir des besoins, s'adapter aux usages des élèves

### 2 Esprit critique

### 3 Exigence

### 4 Créativité

- **Elaborer des présentations, des supports**
- **Différencier ses consignes** en tenant compte des publics
- **Faire évoluer des interfaces**
- **Générer des écrits créatifs**



- **Développement de compétences, de savoirs** : converser en langue native / étrangère, simuler un entretien, expliquer une notion
- **Assistance à l'écriture** : proposer des idées, construire un plan, réécrire un texte, paraphraser, corriger, faire corriger ses écrits, améliorer son style
- **Production d'écrit** : pasticher un auteur, un style (pour analyse, comparaison, compréhension), générer, corriger du code, titrer, reformuler
- **Se documenter, s'informer** : trouver des points saillants, documenter un sujet, synthétiser et ou résumer un document
- **Confronter et questionner les résultats** obtenus avec les IA à la lumière de différentes sources, faire évoluer les réponses, repérer les biais
- **Savoir interroger les outils d'IA** selon son objectif, ses attendus, manipuler, expérimenter
- **Construire une culture mathématique et scientifique** utile à comprendre les IA et leurs fonctionnements algorithmiques
- **Poser le débat** de la relation homme machine et les questionnements introduits par les IA
- **Développer la créativité par l'interaction** avec les IA et mobiliser des connaissances culturelles



Crédits images : Storyset <https://storyset.com/>

## Petite Poucette et 175 milliards de paramètres



En 2012, dans son essai intitulé Petite Poucette le philosophe Michel Serres posait la question de l'enseignement à l'ère des technologies de la communication, d'internet et des réseaux sociaux, en précisant :

« Le seul acte intellectuel authentique, c'est l'invention. »

# ChatGPT et les IA génératives

## Le temps du prompt

Les prompts sont les textes en langage naturel. Ces commandes sont utilisées pour interagir avec les logiciels et pour orienter les IA ou applications de générations de contenus vers un sujet spécifique et vers un résultat attendu comme la production d'une image ou d'un texte.

### 1 Intelligence ou probabilités ?

Les IA génératives sont bâties sur des modèles statistiques. Elles modélisent la distribution de séquences de mots ou de symboles discrets (lettres, phonèmes, mots), dans une langue naturelle.

Un modèle de langage peut prédire le mot suivant une séquence de mots, tout en gardant un caractère aléatoire.

Les IA génératives opèrent des calculs mais ne possèdent pas de représentation du monde.

Elles assistent mais ne raisonnent pas.



### 2 Humains ou machines ?

Les IA génératives manipulent de gigantesques corpus, en fonction de nombreux paramètres (175 milliards pour ChatGPT). Les données calculées par les IA sont d'origines humaines : textes, images, conversations sur les réseaux...

Les IA sont programmées et entraînées par des ingénieurs et des techniciens dont elles reflètent la pensée.

### 3 Confiance ou défiance ?

Les IA génératives simulent les productions humaines en générant textes et ou images. Par le calcul, elles donnent l'illusion du « vrai ». Le résultat est probable. Pouvoir l'expliquer, le certifier, pour l'intégrer à la décision exige d'user d'esprit critique.



### 4 Nouveauté ou continuité ?

Le traitement automatique des langues remonte aux années 1950. Ce qui évolue ce sont les capacités calculatoires des machines actuelles associées à la numérisation des gigantesques corpus et aux systèmes d'apprentissage automatique. Les IA génératives réactivent entre-autres les questions autour du droit d'auteur, de la paternité du contenu, de la relation aux applications qui s'opère aujourd'hui en langage naturel, de l'identification de la source.

Comprendre ce qui se joue dans l'éducation au-delà avec les intelligences artificielles génératives grand public comme ChatGPT 3, MidJourney : les enjeux



Marguerite Duras, en 1985 la femme de lettres imagine l'homme en l'an 2000 dans une vision fulgurante lors d'une émission de télévision. Elle entrevoit l'homme de l'ère numérique, submergé par l'information.

« Il n'y aura plus que des réponses... les textes seront des réponses. »



Crédits Images : Storyset - <https://storyset.com/>

## 2- Les utilisations de l'IA dans une séquence d'enseignement



Un exemple en classe de seconde (SNT)

## 2- Les utilisations de l'IA dans une séquence d'enseignement

### Un exemple en classe de seconde (SNT)

L'enseignement de sciences numériques et technologie aide à mieux comprendre les enjeux scientifiques et sociétaux de la science informatique et de ses applications, à adopter un usage réfléchi et raisonné des technologies numériques dans la vie quotidienne et à se préparer aux mutations présentes et à venir de tous les métiers.

La réflexion sur les sciences numériques et sur leur relation à la technologie peut être conduite dans le cadre d'autres enseignements, que ce soit au travers de l'étude d'œuvres littéraires ou artistiques, de la réflexion sur les enjeux éthiques et politiques, d'analyses des conséquences de la révolution numérique sur l'évolution des métiers. Ces perspectives incitent le professeur en charge de l'enseignement de sciences numériques et technologie à collaborer avec ses collègues.

## 2- Les utilisations de l'IA dans une séquence d'enseignement

### Un exemple en classe de seconde (SNT)

L'enseignement de sciences numériques et technologie aide à mieux comprendre les enjeux scientifiques et sociétaux de la science informatique et de ses applications, à adopter un usage réfléchi et raisonné des technologies numériques dans la vie quotidienne et à se préparer aux mutations présentes et à venir de tous les métiers.

La réflexion sur les sciences numériques et sur leur relation à la technologie peut être conduite dans le cadre d'autres enseignements, que ce soit au travers de l'étude d'œuvres littéraires ou artistiques, de la réflexion sur les enjeux éthiques et politiques, d'analyses des conséquences de la révolution numérique sur l'évolution des métiers. Ces perspectives incitent le professeur en charge de l'enseignement de sciences numériques et technologie à collaborer avec ses collègues.

L'IA n'apparaît pas en tant que telle dans le programme de SNT mais elle pose des questions sur le plan social et économique en rapport avec les attentes de cet enseignement.

## 2- Les utilisations de l'IA dans une séquence d'enseignement

### ➔ Un exemple en classe de seconde (SNT)

L'enseignement de sciences numériques et technologie aide à mieux comprendre les enjeux scientifiques et sociétaux de la science informatique et de ses applications, à adopter un usage réfléchi et raisonné des technologies numériques dans la vie quotidienne et à se préparer aux mutations présentes et à venir de tous les métiers.

La réflexion sur les sciences numériques et sur leur relation à la technologie peut être conduite dans le cadre d'autres enseignements, que ce soit au travers de l'étude d'œuvres littéraires ou artistiques, de la réflexion sur les enjeux éthiques et politiques, d'analyses des conséquences de la révolution numérique sur l'évolution des métiers. Ces perspectives incitent le professeur en charge de l'enseignement de sciences numériques et technologie à collaborer avec ses collègues.

Cet enseignement a vocation à multiplier les occasions de mise en activité des élèves, **sous des formes variées** (exposés, travaux en groupe, mini-projets, productions individuelles ou collectives, etc.) qui permettent de développer des compétences transversales :

- faire preuve d'autonomie, d'initiative et de créativité ;
- présenter un problème ou sa solution, développer une argumentation dans le cadre d'un débat ;
- coopérer au sein d'une équipe ;
- rechercher de l'information, apprendre à utiliser des sources de qualité, partager des ressources ;
- faire un usage responsable et critique des sciences et technologies numériques.

L'IA n'apparaît pas en tant que telle dans le programme de SNT mais elle pose des questions sur le plan social et économique en rapport avec les attentes de cet enseignement.

## 2- Les utilisations de l'IA dans une séquence d'enseignement

### ➔ Un exemple en classe de seconde (SNT)

L'enseignement de sciences numériques et technologie aide à mieux comprendre les enjeux scientifiques et sociétaux de la science informatique et de ses applications, à adopter un usage réfléchi et raisonné des technologies numériques dans la vie quotidienne et à se préparer aux mutations présentes et à venir de tous les métiers.

La réflexion sur les sciences numériques et sur leur relation à la technologie peut être conduite dans le cadre d'autres enseignements, que ce soit au travers de l'étude d'œuvres littéraires ou artistiques, de la réflexion sur les enjeux éthiques et politiques, d'analyses des conséquences de la révolution numérique sur l'évolution des métiers. Ces perspectives incitent le professeur en charge de l'enseignement de sciences numériques et technologie à collaborer avec ses collègues.

Cet enseignement a vocation à multiplier les occasions de mise en activité des élèves, **sous des formes variées** (exposés, travaux en groupe, mini-projets, productions individuelles ou collectives, etc.) qui permettent de développer des compétences transversales :

- faire preuve d'autonomie, d'initiative et de créativité ;
- présenter un problème ou sa solution, développer une argumentation dans le cadre d'un débat ;
- coopérer au sein d'une équipe ;
- rechercher de l'information, apprendre à utiliser des sources de qualité, partager des ressources ;
- faire un usage responsable et critique des sciences et technologies numériques.

L'IA n'apparaît pas en tant que telle dans le programme de SNT mais elle pose des questions sur le plan social et économique en rapport avec les attentes de cet enseignement.

L'activité proposée aux élèves s'appuie sur des compétences transversales identifiées par le programme.

## Trois temps de travail : **connaître**, reconnaître et utiliser l'intelligence artificielle

### Première partie : **connaître** l'intelligence artificielle

Pour cette partie, vous devez vous appuyez sur le site internet de la CNIL, plus précisément de la page « Intelligence artificielle, de quoi parle-t-on ? ».

1/ Trouvez cette page grâce à un moteur de recherche.

2/ D'après le Parlement européen, comment peut-on définir une intelligence artificielle ?

3/ D'après la CNIL, quels sont les différents problèmes qu'on peut rencontrer avec les programmes d'intelligence artificielle ?

2/ D'après le Parlement européen, comment peut-on définir une intelligence artificielle ?

"l'intelligence artificielle représente tout outils utilisés par une machine afin de reproduire des comportements liés aux humains, tels que le raisonnement la planification et la créativité"

3/ D'après la CNIL, quels sont les différents problèmes qu'on peut rencontrer avec les programmes

d'intelligence artificielle ?

les différents problèmes que l'on peut rencontrer avec l'intelligence artificielle sont un manque de représentativité, une hypothèse trop approximative, de mauvais critères retenus

2/ D'après le Parlement européen, comment peut-on définir une intelligence artificielle ?

Pour le Parlement européen, l'intelligence art. ficieille représente tout outils utilisé par une machine afin de reproduire des comportements liés aux humains, tels que le raisonnement, la planification et la créativité

3/ D'après la CNIL, quels sont les différents problèmes qu'on peut rencontrer avec les programmes

d'intelligence artificielle ?

Les IA sont sujets à des défaillances, des attaques ou peuvent avoir des impacts encore insoupçonnés sur les individus et sur la société. Elles peuvent faire des erreurs.

2/ D'après le Parlement européen, comment peut-on définir une intelligence artificielle ?

d'après le parlement européen l'intelligence artificiel est un outil utilisé par les machine pour reproduire le comportement humain

3/ D'après la CNIL, quels sont les différents problèmes qu'on peut rencontrer avec les programmes

d'intelligence artificielle ?

d'après la CNIL le problème que peut l'intelligence artificielle, comme avec l'erreur humaine, on ne peut pas comprendre d'en éviter l'erreur, et la

irréversibilité d'une intelligence artificielle

CNIL

PROTÉGER les données personnelles  
ACCOMPAGNER l'innovation  
PRÉSERVER les libertés individuelles

MES DÉMARCHES | THÉMATIQUES | TECHNOLOGIES | TEXTES OFFICIELS | LA CNIL | 🔍

🏠 > Intelligence artificielle > Intelligence artificielle, de quoi parle-t-on ?

## Intelligence artificielle, de quoi parle-t-on ?

25 mars 2022

2/ D'après le Parlement européen, comment peut-on définir une intelligence artificielle ?

"l'intelligence artificielle représente tout outils utilisés par une machine afin de reproduire des comportements liés aux humains, tels que le raisonnement la planification et la créativité"

3/ D'après la CNIL, quels sont les différents problèmes qu'on peut rencontrer avec les programmes d'intelligence artificielle ?

les différents problèmes que l'on peut rencontrer avec l'intelligence artificielle sont un manque de représentativité, une hypothèse trop approximative, de mauvais critères retenus

2/ D'après le Parlement européen, comment peut-on définir une intelligence artificielle ?

Pour le Parlement européen, l'intelligence art. ficieble représente tout outils utilisé par une machine afin de reproduire des comportements liés aux humains, tels que le raisonnement, la planification et la créativité

3/ D'après la CNIL, quels sont les différents problèmes qu'on peut rencontrer avec les programmes d'intelligence artificielle ?

Les IA sont sujets à des défaillances, des attaques ou peuvent avoir des impacts encore insoupçonnés sur les individus et sur la société. Elles peuvent faire des erreurs.

2/ D'après le Parlement européen, comment peut-on définir une intelligence artificielle ?

d'après le parlement européen l'intelligence artificiel est un outil utilisé par les machine pour reproduire le comportement humain

3/ D'après la CNIL, quels sont les différents problèmes qu'on peut rencontrer avec les programmes d'intelligence artificielle ?

d'après la CNIL le problème que peut l'intelligence artificielle, comme avec l'erreur humaine, on ne peut pas comprendre d'en éviter l'erreur, et la

irréversibilité d'une intelligence artificielle

CNIL

PROTÉGER les données personnelles  
ACCOMPAGNER l'innovation  
PRÉSERVER les libertés individuelles

MES DÉMARCHES | THÉMATIQUES | TECHNOLOGIES | TEXTES OFFICIELS | LA CNIL | 🔍

🏠 > Intelligence artificielle > Intelligence artificielle, de quoi parle-t-on ?

## Intelligence artificielle, de quoi parle-t-on ?

25 mars 2022

**Des réponses correctes  
mais trop souvent  
partielles.**

## Trois temps de travail : connaître, reconnaître et utiliser l'intelligence artificielle

### Deuxième partie : reconnaître une intelligence artificielle

Pour chaque programme listé ci-dessous, dites s'il s'agit d'une intelligence artificielle en justifiant votre réponse.

- 1/ Un programme qui joue aux échecs contre un humain.
- 2/ Un programme qui associe aléatoirement des bouts de phrases préalablement enregistrés (pour un exemple, cherchez « le pipotron » sur Internet).
- 3/ Un programme qui trouve le trajet le plus rapide pour aller d'un point à un autre.
- 4/ Un programme qui crée une image à partir d'une demande humaine.
- 5/ Un programme qui gère l'assistant vocal d'un smartphone (Siri pour Apple, OK Google...).
- 6/ Un programme qui propose à un utilisateur des liens personnalisés sur un réseau social.

## Quelques exemples d'erreurs ou confusions

1/ Un programme qui joue aux échecs contre un humain.

*Ce n'est pas une IA car ce programme ne sait faire que ça.*

5/ Un programme qui gère l'assistant vocal d'un smartphone (Siri pour Apple, OK Google...).

*C'est une IA car ce programme peut avoir une conversation avec un humain et effectuer plusieurs tâches.*

Confusion entre programme monotâche (qui ne relèverait pas de l'IA) et multitâche (qui serait forcément de l'IA).

## Quelques exemples d'erreurs ou confusions

1/ Un programme qui joue aux échecs contre un humain.

ce n'est pas une IA car ce programme ne sait faire que ça.

5/ Un programme qui gère l'assistant vocal d'un smartphone (Siri pour Apple, OK Google...).

c'est une IA car ce programme peut avoir une conversation avec un humain et effectuer plusieurs tâches.

3/ Un programme qui trouve le trajet le plus rapide pour aller d'un point à un autre.

Oui, ce programme est une intelligence artificielle car il utilise des comportements liés aux humains. Ici, en particulier, la planification.

Confusion entre programme monotâche (qui ne relèverait pas de l'IA) et multitâche (qui serait forcément de l'IA).

Confusion entre optimisation informatique et comportement humain

## Quelques exemples d'erreurs ou confusions

1/ Un programme qui joue aux échecs contre un humain.

ce n'est pas une IA car ce programme ne sait faire que ça.

5/ Un programme qui gère l'assistant vocal d'un smartphone (Siri pour Apple, OK Google...).

c'est une IA car ce programme peut avoir une conversation avec un humain et effectuer plusieurs tâches.

3/ Un programme qui trouve le trajet le plus rapide pour aller d'un point à un autre.

Oui, ce programme est une intelligence artificielle car il utilise des comportements liés aux humains. Ici, en particulier, la planification.

5/ Un programme qui gère l'assistant vocal d'un smartphone (Siri pour Apple, OK Google...).

Non car les phrases sont déjà enregistrées.

5/ Un programme qui gère l'assistant vocal d'un smartphone (Siri pour Apple, OK Google...).

C'est une IA car il arrive à deviner de quoi parle l'interlocuteur.

Confusion entre programme monotâche (qui ne relèverait pas de l'IA) et multitâche (qui serait forcément de l'IA).

Confusion entre optimisation informatique et comportement humain

Mauvaise compréhension des caractéristiques d'une IA

## Trois temps de travail : connaître, reconnaître et **utiliser** l'intelligence artificielle

### Troisième partie **utiliser** une intelligence artificielle

Pour cette partie, vous allez utiliser le célèbre programme Chat GPT. Il est nécessaire que vous ayez un compte Google, un compte Microsoft ou un compte Apple. Si vous n'avez rien de tout ça, associez-vous à un camarade qui pourra utiliser Chat GPT.

- 1/ Donnez à Chat GPT la consigne suivante : « raconte-moi la crise de 1693-1694 en France à la manière d'un curé de campagne de l'époque » et recopiez sa réponse ci-dessous.
- 2/ Comparer la réponse de Chat GPT avec un véritable témoignage d'un curé sur la crise de 1693-1694. Quelles sont les différences les plus notables ? Qu'en déduire sur la fiabilité de Chat GPT ?

## Témoignage distribué pour cette troisième partie

Le document d'archive est **transcrit** pour faciliter la lecture, **coupé** pour concentrer l'attention sur les points essentiels, **annoté** pour expliquer les passages difficiles.

### **Témoignage de Claude-Hyacinthe Duhamel, curé de Saint-Maurice-sur-Aveyron (village à l'est du Loiret) sur la crise de 1694.**

« La famine est telle que nous n'avons jamais encore rien vu qui en approchât. [...] Les pauvres sont en si grand nombre que cela fait peur. L'on en voit des 600 lorsqu'on fait quelque donnée<sup>1</sup> de pain pour exécuter l'arrêt du Parlement<sup>2</sup>, ce qui oblige de le retrancher à ceux de la paroisse pour le pain et aux autres on leur donne seulement des liards<sup>3</sup>. J'en ai tous les jours 200 à ma porte. Cela va tous les jours en augmentant et si le bon Dieu n'y met la main en faisant cesser les guerres qui sont les vraies causes de la famine, on a lieu d'appréhender tout autre chose pour l'année qui vient. Il faut nous appliquer à désarmer sa colère par nos prières et par le changement de nos mœurs, car ce sont nos péchés qui sont les seules causes pour quoi il nous a livrés à une forte guerre qui apporte avec elle par une suite nécessaire la famine, et qui menace encore du troisième fléau qui est la peste, et que le bon Dieu par sa bonté infinie détourne s'il lui plaît de dessus nous quoique nous en soyons indignes. »

Archives départementales du Loiret, 1 J 285

1 : distribution.

2 : le Parlement de Paris avait ordonné des distributions de nourriture aux pauvres pour faire face à la crise.

3 : pièces de cuivre, monnaies de très faible valeur.

En l'an de grâce 1693, une sombre maladie s'abattit sur notre belle France, frappant les âmes et les corps tels le châtiement divin. La famine et la peste ravageaient nos contrées, emportant les plus faibles dans l'au-delà. Le ciel lui-même sembla pleurer pleurer, car la sécheresse dessécha nos terres, et les récoltes furent maigres. Le peuple, dans sa détresse, chercha le réconfort dans la prière, implorant la miséricorde du Tout-Puissant.

2/ Comparer la réponse de Chat GPT avec un véritable témoignage d'un curé sur la crise de 1693-1694. Quelles sont les différences les plus notables ? Qu'en déduire sur la fiabilité de Chat GPT ?

Le vrai témoignage est écrit au présent de description et celui de chat GPT est écrit dans les temps du passé.

1/ Donnez à Chat GPT la consigne suivante : « raconte-moi la crise de 1693-1694 en France à la manière d'un curé de campagne de l'époque » et recopiez sa réponse ci-dessous.

→ En l'an de grâce 1693, une sombre maladie s'abattit sur notre belle France, frappant les âmes et les corps tels le châtiement divin. La famine et la peste ravageaient nos contrées, emportant les plus faibles dans l'au-delà. Le ciel lui-même sembla pleurer, car la sécheresse dessécha nos terres, et les récoltes furent maigres. Le peuple, dans son détresse, chercha réconfort dans la prière implorant la miséricorde du tout-puissant.

1694 vit l'arrivée d'une dévotion divine, avec la fin de la terrible épidémie et des récoltes plus abondantes. Les cloches des églises sonnèrent la joie et les fidèles remercièrent le seigneur pour sa grâce.

2/ Comparer la réponse de Chat GPT avec un véritable témoignage d'un curé sur la crise de 1693-1694. Quelles sont les différences les plus notables ? Qu'en déduire sur la fiabilité de Chat GPT ?

→ la plus grosse différence entre chat GPT et le témoignage c'est que chat GPT raconte l'histoire alors que le témoignage raconte son vécu.

1/ Donnez à Chat GPT la consigne suivante : « raconte-moi la crise de 1693-1694 en France à la manière d'un curé de campagne de l'époque » et recopiez sa réponse ci-dessous.

→ En l'an de grâce 1693, une sombre maladie s'abattit sur notre belle France, frappant les âmes et les corps tels le châtiement divin. La famine et la peste ravageaient nos contrées, emportant les plus faibles dans l'au-delà. Le ciel lui-même sembla pleurer pleurer, car la sécheresse dessécha nos terres, et les récoltes furent maigres. Le peuple, dans sa détresse, chercha le réconfort dans la prière, implorant la miséricorde du Tout-Puissant.

1694 vit l'arrivée d'une dévotion divine, avec la fin de la terrible épidémie et des récoltes plus abondantes. Les cloches des églises sonnèrent la joie et les fidèles remercièrent le seigneur pour sa grâce.

2/ Comparer la réponse de Chat GPT avec un véritable témoignage d'un curé sur la crise de 1693-1694. Quelles sont les différences les plus notables ? Qu'en déduire sur la fiabilité de Chat GPT ?

→ la plus grosse différence entre chat GPT et le témoignage c'est que chat GPT raconte l'histoire alors que le témoignage raconte son vécu.

En l'an de grâce 1693, une sombre maladie s'abattit sur notre belle France, frappant les âmes et les corps tels le châtiement divin. La famine et la peste ravageaient nos contrées, emportant les plus faibles dans l'au-delà. Le ciel lui-même sembla pleurer pleurer, car la sécheresse dessécha nos terres, et les récoltes furent maigres. Le peuple, dans sa détresse, chercha le réconfort dans la prière, implorant la miséricorde du Tout-Puissant.

2/ Comparer la réponse de Chat GPT avec un véritable témoignage d'un curé sur la crise de 1693-1694. Quelles sont les différences les plus notables ? Qu'en déduire sur la fiabilité de Chat GPT ?

Le vrai témoignage est écrit au présent de description et celui de chat GPT est écrit dans les temps du passé.

Une attention portée à la forme ou au fond

1/ Donnez à Chat GPT la consigne suivante : « raconte-moi la crise de 1693-1694 en France à la manière d'un curé de campagne de l'époque » et recopiez sa réponse ci-dessous.

→ En l'an de grâce 1693, une sombre maladie s'abattit sur notre belle France, frappant les âmes et les corps tels le châtiement divin. La famine et la peste ravageaient nos contrées, emportant les plus faibles dans l'au-delà. Le ciel lui-même sembla pleurer pleurer, car la sécheresse dessécha nos terres, et les récoltes furent maigres. Le peuple, dans sa détresse, chercha le réconfort dans la prière, implorant la miséricorde du Tout-Puissant.

1694 vit l'arrivée d'une dévotion divine, avec la fin de la terrible épidémie et des récoltes plus abondantes. Les cloches des églises sonnèrent la joie et les fidèles remercièrent le seigneur pour sa grâce.

2/ Comparer la réponse de Chat GPT avec un véritable témoignage d'un curé sur la crise de 1693-1694. Quelles sont les différences les plus notables ? Qu'en déduire sur la fiabilité de Chat GPT ?

→ la plus grosse différence entre chat GPT et le témoignage c'est que chat GPT raconte l'histoire alors que le témoignage raconte son vécu.

2/ Comparer la réponse de Chat GPT avec un véritable témoignage d'un curé sur la crise de 1693-1694. Quelles sont les différences les plus notables ? Qu'en déduire sur la fiabilité de Chat GPT ?

Dans la réponse de Chat GPT, les temps changent sans raison valable, il y a aucun chiffre, et il parle finalement vaguement du sujet. Comparez son vrai texte qui a plus de cohérence.

En l'an de grâce 1693, une sombre maladie s'abattit sur notre belle France, frappant les âmes et les corps tels le châtiement divin. La famine et la peste ravageaient nos contrées, emportant les plus faibles dans l'au-delà. Le ciel lui-même sembla pleurer pleurer, car la sécheresse dessécha nos terres, et les récoltes furent maigres. Le peuple, dans sa détresse, chercha le réconfort dans la prière, implorant la miséricorde du Tout-Puissant.

2/ Comparer la réponse de Chat GPT avec un véritable témoignage d'un curé sur la crise de 1693-1694. Quelles sont les différences les plus notables ? Qu'en déduire sur la fiabilité de Chat GPT ?

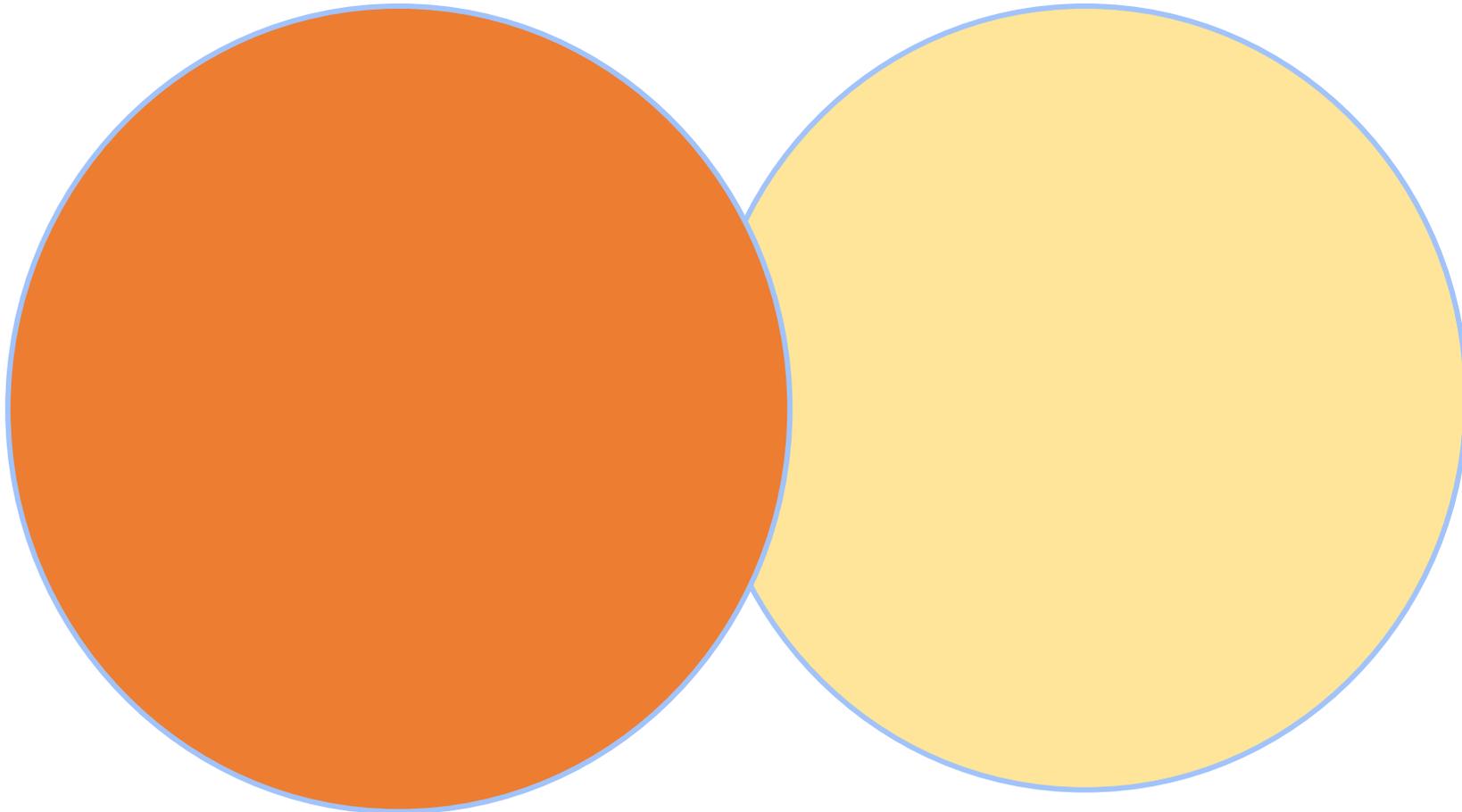
Le vrai témoignage est écrit au présent de description et celui de chat GPT est écrit dans les temps du passé.

Une attention portée à la forme ou au fond

En revanche peu d'indications sur la fiabilité de l'IA

**Bilan**

**Une séance...**



# Bilan

## Une séance...

Limitée par des problèmes techniques :

- salle informatique inadaptée
- connexion Wifi capricieuse
- élèves qui doivent se créer un compte pour utiliser l'IA

# Bilan

## Une séance...

Limitée par des problèmes techniques :

- salle informatique inadaptée
- connexion Wifi capricieuse
- élèves qui doivent se créer un compte pour utiliser l'IA

Riche d'enseignements :

- difficulté des élèves à connaître voire à reconnaître l'IA
- réflexions pertinentes des élèves qui sont arrivés au bout de l'activité

# Bilan

## Une séance...

Limitée par des problèmes techniques :

- salle informatique inadaptée
- connexion Wifi capricieuse
- élèves qui doivent se créer un compte pour utiliser l'IA

Riche d'enseignements :

- difficulté des élèves à connaître voire à reconnaître l'IA
- réflexions pertinentes des élèves qui sont arrivés au bout de l'activité

## Des questions :

- Les élèves feront-ils le lien avec le cours d'histoire ?
- Ont-ils réellement perçu l'intérêt de s'appuyer sur une archive ?
- Qu'ont-ils retenu d'une séance unitaire déconnectée du reste du programme de SNT ?
- L'enseignant n'a-t-il pas donné l'impression de condamner par avance tout usage de l'IA ?



**Un exemple en classe de seconde (histoire)**

## ➔ Un exemple en classe de seconde (histoire)

- **Thème 4 : Dynamiques et ruptures dans les sociétés des XVII<sup>e</sup> et XVIII<sup>e</sup> siècles (11-12 heures)**

### Chapitre 1. Les Lumières et le développement des sciences

<b>Objectifs du chapitre</b>	<p>Ce chapitre vise à montrer le rôle capital de l'esprit scientifique dans l'Europe des XVII<sup>e</sup> et XVIII<sup>e</sup> siècles.</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– l'essor de l'esprit scientifique au XVII<sup>e</sup> siècle ;</li><li>– sa diffusion et l'extension de ses champs d'application au XVIII<sup>e</sup> siècle (par exemple par <i>L'Encyclopédie</i>) ;</li><li>– le rôle des physiocrates en France ;</li><li>– l'essor et l'application de nouvelles techniques aux origines de la « révolution industrielle » ;</li><li>– le rôle de femmes dans la vie scientifique et culturelle.</li></ul>
<b>Points de passage et d'ouverture</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Galilée, symbole de la rupture scientifique du XVII<sup>e</sup> siècle.</li><li>▪ 1712 – Thomas Newcomen met au point une machine à vapeur pour pomper l'eau dans les mines.</li><li>▪ Émilie du Châtelet, femme de science.</li></ul>

### Chapitre 2. Tensions, mutations et crispations de la société d'ordres

<b>Objectifs du chapitre</b>	<p>Ce chapitre vise à montrer la complexité de la société d'ordres.</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– le poids de la fiscalité et des droits féodaux sur le monde paysan ;</li><li>– une amélioration progressive de la condition des paysans au XVIII<sup>e</sup> siècle ;</li><li>– le monde urbain comme lieu où se côtoient hiérarchies traditionnelles (juridiques) et hiérarchies nouvelles (économiques) ;</li><li>– le maintien de l'influence de la noblesse ;</li><li>– les femmes d'influence dans le monde politique, littéraire, religieux...</li></ul>
<b>Points de passage et d'ouverture</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ 1639 - La révolte des Va Nu-pieds et la condition paysanne.</li><li>▪ Riches et pauvres à Paris.</li><li>▪ Un salon au XVIII<sup>e</sup> siècle (le salon de madame de Tencin par exemple).</li><li>▪ Les ports français et le développement de l'économie de plantation et de la traite.</li></ul>

## ➔ Un exemple en classe de seconde (histoire)

- **Thème 4 : Dynamiques et ruptures dans les sociétés des XVII<sup>e</sup> et XVIII<sup>e</sup> siècles (11-12 heures)**

### Chapitre 1. Les Lumières et le développement des sciences

<b>Objectifs du chapitre</b>	<p>Ce chapitre vise à montrer le rôle capital de l'esprit scientifique dans l'Europe des XVII<sup>e</sup> et XVIII<sup>e</sup> siècles.</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– l'essor de l'esprit scientifique au XVII<sup>e</sup> siècle ;</li><li>– sa diffusion et l'extension de ses champs d'application au XVIII<sup>e</sup> siècle (par exemple par <i>L'Encyclopédie</i>) ;</li><li>– le rôle des physiocrates en France ;</li><li>– l'essor et l'application de nouvelles techniques aux origines de la « révolution industrielle » ;</li><li>– le rôle de femmes dans la vie scientifique et culturelle.</li></ul>
<b>Points de passage et d'ouverture</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Galilée, symbole de la rupture scientifique du XVII<sup>e</sup> siècle.</li><li>▪ 1712 – Thomas Newcomen met au point une machine à vapeur pour pomper l'eau dans les mines.</li><li>▪ Émilie du Châtelet, femme de science.</li></ul>

### Chapitre 2. Tensions, mutations et crispations de la société d'ordres

<b>Objectifs du chapitre</b>	<p>Ce chapitre vise à montrer la complexité de la société d'ordres. On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– le poids de la fiscalité et des droits féodaux sur le monde paysan ;</li><li>– une amélioration progressive de la condition des paysans au XVIII<sup>e</sup> siècle ;</li><li>– le monde urbain comme lieu où se côtoient hiérarchies traditionnelles (juridiques) et hiérarchies nouvelles (économiques) ;</li><li>– le maintien de l'influence de la noblesse ;</li><li>– les femmes d'influence dans le monde politique, littéraire, religieux...</li></ul>
<b>Points de passage et d'ouverture</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ 1639 - La révolte des Va Nu-pieds et la condition paysanne.</li><li>▪ Riches et pauvres à Paris.</li><li>▪ Un salon au XVIII<sup>e</sup> siècle (le salon de madame de Tencin par exemple).</li><li>▪ Les ports français et le développement de l'économie de plantation et de la traite.</li></ul>



### Maîtriser et utiliser des repères chronologiques et spatiaux

Connaître et se repérer	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Identifier et nommer les périodes historiques, les continuités et ruptures chronologiques.</li> <li>– Identifier et expliciter les dates et acteurs clés des grands événements.</li> <li>– Nommer et localiser les grands repères géographiques ainsi que les principaux processus et phénomènes étudiés.</li> <li>– Utiliser l'échelle appropriée pour étudier un phénomène.</li> </ul>
Contextualiser	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Mettre un événement ou une figure en perspective.</li> <li>– Mettre en œuvre le changement d'échelles, ou l'analyse à différentes échelles (multiscale), en géographie.</li> <li>– Identifier les contraintes et les ressources d'un événement, d'un contexte historique, d'une situation géographique.</li> <li>– Mettre en relation des faits ou événements de natures, de périodes, de localisations différentes.</li> <li>– Confronter le savoir acquis en histoire et en géographie avec ce qui est entendu, lu et vécu.</li> </ul>

### S'approprier les exigences, les notions et les outils de la démarche historique et de la démarche géographique

Employer les notions et exploiter les outils spécifiques aux disciplines	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Employer les notions et le lexique acquis en histoire et en géographie à bon escient.</li> <li>– Transposer un texte en croquis.</li> <li>– Réaliser des productions graphiques et cartographiques dans le cadre d'une analyse.</li> <li>– Savoir lire, comprendre et apprécier une carte, un croquis, un document iconographique, une série statistique...</li> </ul>
Conduire une démarche historique ou géographique et la justifier.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– S'approprier un questionnement historique et géographique.</li> <li>– Construire et vérifier des hypothèses sur une situation historique ou géographique.</li> <li>– Justifier des choix, une interprétation, une production.</li> </ul>
Construire une argumentation historique ou géographique	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Procéder à l'analyse critique d'un document selon une approche historique ou géographique.</li> <li>– Utiliser une approche historique ou géographique pour mener une analyse ou construire une argumentation.</li> </ul>
Utiliser le numérique	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Utiliser le numérique pour réaliser des cartes, des graphiques, des présentations.</li> <li>– Identifier et évaluer les ressources pertinentes en histoire-géographie.</li> </ul>

## Maîtriser et utiliser des repères chronologiques et spatiaux

Connaître et se repérer	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <u>Identifier et nommer les périodes historiques, les continuités et ruptures chronologiques.</u></li> <li>– Identifier et expliciter les dates et acteurs clés des grands événements.</li> <li>– Nommer et localiser les grands repères géographiques ainsi que les principaux processus et phénomènes étudiés.</li> <li>– Utiliser l'échelle appropriée pour étudier un phénomène.</li> </ul>
Contextualiser	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <u>Mettre un événement ou une figure en perspective.</u></li> <li>– Mettre en œuvre le changement d'échelles, ou l'analyse à différentes échelles (multiscale), en géographie.</li> <li>– Identifier les contraintes et les ressources d'un événement, d'un contexte historique, d'une situation géographique.</li> <li>– Mettre en relation des faits ou événements de natures, de périodes, de localisations différentes.</li> <li>– <u>Confronter le savoir acquis en histoire et en géographie avec ce qui est entendu, lu et vécu.</u></li> </ul>

## S'approprier les exigences, les notions et les outils de la démarche historique et de la démarche géographique

Employer les notions et exploiter les outils spécifiques aux disciplines	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Employer les notions et le lexique acquis en histoire et en géographie à bon escient.</li> <li>– Transposer un texte en croquis.</li> <li>– Réaliser des productions graphiques et cartographiques dans le cadre d'une analyse.</li> <li>– Savoir lire, comprendre et apprécier une carte, un croquis, un document iconographique, une série statistique...</li> </ul>
Conduire une démarche historique ou géographique et la justifier.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– S'approprier un questionnement historique et géographique.</li> <li>– Construire et vérifier des hypothèses sur une situation historique ou géographique.</li> <li>– Justifier des choix, une interprétation, une production.</li> </ul>
Construire une argumentation historique ou géographique	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Procéder à l'analyse critique d'un document selon une approche historique ou géographique.</li> <li>– Utiliser une approche historique ou géographique pour mener une analyse ou construire une argumentation.</li> </ul>
Utiliser le numérique	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Utiliser le numérique pour réaliser des cartes, des graphiques, des présentations.</li> <li>– Identifier et évaluer les ressources pertinentes en histoire-géographie.</li> </ul>

## Maîtriser et utiliser des repères chronologiques et spatiaux

Connaître et se repérer	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <u>Identifier et nommer les périodes historiques, les continuités et ruptures chronologiques.</u></li> <li>– Identifier et expliciter les dates et acteurs clés des grands événements.</li> <li>– Nommer et localiser les grands repères géographiques ainsi que les principaux processus et phénomènes étudiés.</li> <li>– Utiliser l'échelle appropriée pour étudier un phénomène.</li> </ul>
Contextualiser	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <u>Mettre un événement ou une figure en perspective.</u></li> <li>– Mettre en œuvre le changement d'échelles, ou l'analyse à différentes échelles (multiscale), en géographie.</li> <li>– Identifier les contraintes et les ressources d'un événement, d'un contexte historique, d'une situation géographique.</li> <li>– Mettre en relation des faits ou événements de natures, de périodes, de localisations différentes.</li> <li>– <u>Confronter le savoir acquis en histoire et en géographie avec ce qui est entendu, lu et vécu.</u></li> </ul>

## S'approprier les exigences, les notions et les outils de la démarche historique et de la démarche géographique

Employer les notions et exploiter les outils spécifiques aux disciplines	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Employer les notions et le lexique acquis en histoire et en géographie à bon escient.</li> <li>– Transposer un texte en croquis.</li> <li>– Réaliser des productions graphiques et cartographiques dans le cadre d'une analyse.</li> <li>– Savoir lire, comprendre et apprécier une carte, un croquis, un document iconographique, une série statistique...</li> </ul>
Conduire une démarche historique ou géographique et la justifier.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <u>S'approprier un questionnement historique</u> et géographique.</li> <li>– Construire et vérifier des hypothèses sur une situation historique ou géographique.</li> <li>– Justifier des choix, une interprétation, une production.</li> </ul>
Construire une argumentation historique ou géographique	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <u>Procéder à l'analyse critique d'un document selon une approche</u> historique ou géographique.</li> <li>– Utiliser une approche historique ou géographique pour mener une analyse ou construire une argumentation.</li> </ul>
Utiliser le numérique	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Utiliser le numérique pour réaliser des cartes, des graphiques, des présentations.</li> <li>– <u>Identifier et évaluer les ressources pertinentes en histoire-géographie.</u></li> </ul>

# 1<sup>ère</sup> heure : Prélever et synthétiser des informations grâce à l'IA et les confronter aux archives locales.

## Fiche d'activité Elève



**H4 Ch 1 : Les Lumières et le développement des sciences**  
**Le rôle des physiocrates en France**

**Consigne :** à l'aide des documents déposés dans *Pearltress* et de l'Intelligence artificielle, répondez aux questions suivantes pour comprendre le rôle des physiocrates dans le développement de l'agriculture en France aux XVII<sup>e</sup>-XVIII<sup>e</sup> siècles.

← **Consigne élève**

	Capacité non maîtrisée	Capacité partiellement maîtrisée	Capacité maîtrisée
<b>Conduire une démarche historique à l'aide d'archives locales et la justifier. Développer des capacités d'analyse.</b>			
<b>Utiliser l'intelligence artificielle pour découvrir et comprendre le rôle des physiocrates dans le royaume de France aux XVII<sup>e</sup> et XVIII<sup>e</sup> siècle : savoir interroger une base de données et évaluer la pertinence d'une information.</b>			
<b>Maîtriser des compétences numériques.</b>  			

## 2 Réforme de Turgot proposée au roi Louis XVI en 1774

Réforme de Turgot, contrôleur des finances de 1744 à 1776

- libre circulation des céréales
- suppression des corporations
- projet de taxation des trois ordres
- suppression de la corvée

Sire, [...] J'aurais désiré pouvoir lui développer les réflexions que me suggère la position où se trouvent les finances ; le temps ne me le permet pas, et je me réserve de m'expliquer plus au long quand j'aurai pu prendre des connaissances plus exactes. Je me borne en ce moment, Sire, à vous rappeler ces trois paroles : point de banqueroute<sup>1</sup> ; point d'augmentation d'impositions : la raison en est dans la situation des peuples, et encore plus dans le cœur de Votre Majesté ; point d'emprunt, parce que tout emprunt nécessite au bout de quelque temps, ou la banqueroute, ou l'augmentation d'impositions. Pour remplir ces trois points, il n'y a qu'un moyen, c'est de réduire la dépense au-dessous de la recette, pour pouvoir économiser chaque année une vingtaine de millions pour rembourser les dettes anciennes. Sans cela le premier coup de canon forcerait l'État à la banqueroute. [...] C'est surtout de l'économie que dépendent la prospérité de votre règne, le calme dans l'intérieur, la considération au dehors, le bonheur de la nation et le vôtre.

D'après « Actes du ministère de Turgot » in *Œuvres de Turgot*, Dupont de Nemours et alii, Guillaumin, 1844, Paris.

1. Faillite du système économique.

3- Demandez à l'intelligence artificielle qui est Turgot.

Réponse de l'intelligence artificielle : .....

.....

.....

.....

.....

4- Surlignez parmi les réformes de Turgot, celle qui est en lien avec le thème du document 1.

5- Quelles raisons Turgot donne-t-il au roi Louis XVI pour justifier sa réforme ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## 2 Réforme de Turgot proposée au roi Louis XVI en 1774

### Réforme de Turgot, contrôleur des finances de 1774 à 1776

- libre circulation des céréales
- suppression des corporations
- projet de taxation des trois ordres
- suppression de la corvée

Sire, [...] J'aurais désiré pouvoir lui développer les réflexions que me suggère la position où se trouvent les finances ; le temps ne me le permet pas, et je me réserve de m'expliquer plus au long quand j'aurai pu prendre des connaissances plus exactes. Je me borne en ce moment, Sire, à vous rappeler ces trois paroles : point de banqueroute ! ; point d'augmentation d'impositions : la raison en est dans la situation des peuples, et encore plus dans le cœur de Votre Majesté ; point d'emprunt, parce que tout emprunt nécessite au bout de quelque temps, ou la banqueroute, ou l'augmentation d'impositions. Pour remplir ces trois points, il n'y a qu'un moyen, c'est de réduire la dépense au-dessous de la recette, pour pouvoir économiser chaque année une vingtaine de millions pour rembourser les dettes anciennes. Sans cela le premier coup de canon forcerait l'État à la banqueroute. [...] C'est surtout de l'économie que dépendent la prospérité de votre règne, le calme dans l'intérieur, la considération au dehors, le bonheur de la nation et le vôtre.

D'après « Actes du ministère de Turgot » in *Œuvres de Turgot*, Dupont de Nemours et alii, Guillaumin, 1844, Paris.

1. Faillite du système économique.

3- Demandez à l'intelligence artificielle qui est Turgot.

Réponse de l'intelligence artificielle : .....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

4- Surlignez parmi les réformes de Turgot, celle qui est en lien avec le thème du document 1.

5- Quelles raisons Turgot donne-t-il au roi Louis XVI pour justifier sa réforme ?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Un exemple  
de prompt →  
rédigé par un  
élève  
et la réponse →  
de l'IA.

Qui est turgot

Anne-Robert-Jacques Turgot (1727-1781) était un économiste, homme politique et administrateur français du XVIIIe siècle. Il a été contrôleur général des finances de Louis XVI de 1774 à 1776.

Turgot est surtout connu pour ses idées économiques, qui étaient largement inspirées de la pensée des physiocrates, notamment de François Quesnay. Il a soutenu que la richesse d'un pays dépendait de sa production, et que la production agricole était la source fondamentale de la richesse nationale. Il a également prôné une politique de libre-échange et de suppression des barrières douanières, et a tenté de mettre en place des réformes économiques pour moderniser l'économie française.

En tant que contrôleur général des finances, Turgot a tenté de réduire les dépenses de l'État et d'équilibrer le budget, mais ses réformes ont été largement impopulaires auprès de l'aristocratie et du peuple. Il a été limogé en 1776, en grande partie en raison de son opposition à la suppression des impôts sur les privilèges des nobles.

## 2 Réforme de Turgot proposée au roi Louis XVI en 1774

### Réforme de Turgot, contrôleur des finances de 1744 à 1776

- libre circulation des céréales
- suppression des corporations
- projet de taxation des trois ordres
- suppression de la corvée

Sire, [...] J'aurais désiré pouvoir lui développer les réflexions que me suggère la position où se trouvent les finances ; le temps ne me le permet pas, et je me réserve de m'expliquer plus au long quand j'aurai pu prendre des connaissances plus exactes. Je me borne en ce moment, Sire, à vous rappeler ces trois paroles : point de banqueroute ! ; point d'augmentation d'impositions : la raison en est dans la situation des peuples, et encore plus dans le cœur de Votre Majesté ; point d'emprunt, parce que tout emprunt nécessite au bout de quelque temps, ou la banqueroute, ou l'augmentation d'impositions. Pour remplir ces trois points, il n'y a qu'un moyen, c'est de réduire la dépense au-dessous de la recette, pour pouvoir économiser chaque année une vingtaine de millions pour rembourser les dettes anciennes. Sans cela le premier coup de canon forcerait l'État à la banqueroute. [...] C'est surtout de l'économie que dépendent la prospérité de votre règne, le calme dans l'intérieur, la considération au dehors, le bonheur de la nation et le vôtre.

D'après « Actes du ministère de Turgot » in *Œuvres de Turgot*, Dupont de Nemours et alii, Guillaumin, 1844, Paris.

1. Faillite du système économique.

3- Demandez à l'intelligence artificielle qui est Turgot.

Réponse de l'intelligence artificielle : .....

4- Surlignez parmi les réformes de Turgot, celle qui est en lien avec le thème du document 1.

5- Quelles raisons Turgot donne-t-il au roi Louis XVI pour justifier sa réforme ?

Un exemple de prompt rédigé par un élève et la réponse de l'IA.

Qui est turgot

Anne-Robert-Jacques Turgot (1727-1781) était un économiste, homme politique et administrateur français du XVIIIe siècle. Il a été contrôleur général des finances de Louis XVI de 1774 à 1776.

Turgot est surtout connu pour ses idées économiques, qui étaient largement inspirées de la pensée des physiocrates, notamment de François Quesnay. Il a soutenu que la richesse d'un pays dépendait de sa production, et que la production agricole était la source fondamentale de la richesse nationale. Il a également prôné une politique de libre-échange et de suppression des barrières douanières, et a tenté de mettre en place des réformes économiques pour moderniser l'économie française.

En tant que contrôleur général des finances, Turgot a tenté de réduire les dépenses de l'État et d'équilibrer le budget, mais ses réformes ont été largement impopulaires auprès de l'aristocratie et du peuple. Il a été limogé en 1776, en grande partie en raison de son opposition à la suppression des impôts sur les privilèges des nobles.

6- Interrogez l'intelligence artificielle sur la façon dont les réformes de Turgot ont été connues et appliquées en Touraine.

Réponse de l'intelligence artificielle : .....

7- A partir de la perle « Lettre de Turgot », déposée dans [Pearltress](#) expliquez comment les réformes de Turgot ont-elles été connues en Touraine au XVIIIe. Pour cela, repérez le lieu de rédaction de la lettre, le destinataire, le moyen utilisé pour faire connaître les réformes.



Malgré ses échecs politiques, Turgot est aujourd'hui considéré comme l'un des précurseurs de l'économie moderne, et ses idées ont eu une influence importante sur le développement de la pensée économique en France et dans le monde.

## 2 Réforme de Turgot proposée au roi Louis XVI en 1774

### Réforme de Turgot, contrôleur des finances de 1744 à 1776

- libre circulation des céréales
- suppression des corporations
- projet de taxation des trois ordres
- suppression de la corvée

Sire, [...] J'aurais désiré pouvoir lui développer les réflexions que me suggère la position où se trouvent les finances ; le temps ne me le permet pas, et je me réserve de m'expliquer plus au long quand j'aurai pu prendre des connaissances plus exactes. Je me borne en ce moment, Sire, à vous rappeler ces trois paroles : point de banqueroute ! ; point d'augmentation d'impositions : la raison en est dans la situation des peuples, et encore plus dans le cœur de Votre Majesté ; point d'emprunt, parce que tout emprunt nécessite au bout de quelque temps, ou la banqueroute, ou l'augmentation d'impositions. Pour remplir ces trois points, il n'y a qu'un moyen, c'est de réduire la dépense au-dessous de la recette, pour pouvoir économiser chaque année une vingtaine de millions pour rembourser les dettes anciennes. Sans cela le premier coup de canon forcerait l'État à la banqueroute. [...] C'est surtout de l'économie que dépendent la prospérité de votre règne, le calme dans l'intérieur, la considération au dehors, le bonheur de la nation et le vôtre.

D'après « Actes du ministère de Turgot » in *Œuvres de Turgot*, Dupont de Nemours et alii, Guillaumin, 1844, Paris.

1. Faillite du système économique.

3- Demandez à l'intelligence artificielle qui est Turgot.

Réponse de l'intelligence artificielle : .....

4- Surlignez parmi les réformes de Turgot, celle qui est en lien avec le thème du document 1.

5- Quelles raisons Turgot donne-t-il au roi Louis XVI pour justifier sa réforme ?

Un exemple de prompt rédigé par un élève et la réponse de l'IA.

Qui est turgot

Anne-Robert-Jacques Turgot (1727-1781) était un économiste, homme politique et administrateur français du XVIII<sup>e</sup> siècle. Il a été contrôleur général des finances de Louis XVI de 1774 à 1776.

Turgot est surtout connu pour ses idées économiques, qui étaient largement inspirées de la pensée des physiocrates, notamment de François Quesnay. Il a soutenu que la richesse d'un pays dépendait de sa production, et que la production agricole était la source fondamentale de la richesse nationale. Il a également prôné une politique de libre-échange et de suppression des barrières douanières, et a tenté de mettre en place des réformes économiques pour moderniser l'économie française.

En tant que contrôleur général des finances, Turgot a tenté de réduire les dépenses de l'État et d'équilibrer le budget, mais ses réformes ont été largement impopulaires auprès de l'aristocratie et du peuple. Il a été limogé en 1776, en grande partie en raison de son opposition à la suppression des impôts sur les privilèges des nobles.

Malgré ses échecs politiques, Turgot est aujourd'hui considéré comme l'un des précurseurs de l'économie moderne, et ses idées ont eu une influence importante sur le développement de la pensée économique en France et dans le monde.

6- Interrogez l'intelligence artificielle sur la façon dont les réformes de Turgot ont été connues et appliquées en Touraine.

Réponse de l'intelligence artificielle : .....

7- A partir de la perle « Lettre de Turgot », déposée dans *Pearltress* expliquez comment les réformes de Turgot ont-elles été connues en Touraine au XVIII<sup>e</sup>. Pour cela, repérez le lieu de rédaction de la lettre, le destinataire, le moyen utilisé pour faire connaître les réformes.



### Les élèves apprennent à :

- Manipuler des outils « nouveaux » de l' ENT comme *Pearltress*.
- Rédiger des prompts (= requêtes) à l'IA et synthétiser les réponses proposées.
- Lire une archive du XVIII<sup>e</sup> siècle et prélever des informations.

## 2<sup>ème</sup> heure : Développer l'esprit critique des élèves et la collaboration pour renforcer la maîtrise des compétences rédactionnelles.

Fiche d'activité Elève :



TRAVAILLER  
AVEC L'IA

H4 Ch 2 Tensions, mutations et crispations de la société d'ordres  
La crise frumentaire de février 1774 en Touraine

**Consigne :** A l'aide des documents déposés dans Pearltress et de l'Intelligence artificielle, rédigez en binôme, sous la forme d'une réponse à une question problématisée qui répond à la question suivante : « La crise frumentaire en Touraine en 1774 : quelles raisons ? quel déroulé ? quelles conséquences ? ».

Consigne élève

**Capacités évaluées :**

	Capacité non maîtrisée	Capacité partiellement maîtrisée	Capacité maîtrisée
Conduire une démarche historique afin de rédiger un développement construit sur la crise frumentaire en Touraine en 1774. Développer des capacités d'analyse.			
Utiliser l'intelligence artificielle pour comprendre la crise frumentaire en Touraine en 1774 : savoir interroger une base de données et évaluer la pertinence d'une information			
Maîtriser des compétences numériques/Utiliser des ressources numériques pour partager et collaborer 			

**Étape 2 : Découvrir et comprendre une crise frumentaire en Touraine en 1774**

1-Posez la consigne à l'Intelligence artificielle. Enregistrez sa réponse dans un document texte sur [Nextcloud](#) et partagez-moi le lien (attention à bien cocher les permissions pour que je puisse modifier le document).

2- Sur le document texte, indiquez grâce aux outils de surlignage, les parties qui correspondent à l'introduction, au développement et à la conclusion ?

3- Que dire de la réponse de l'Intelligence artificielle par rapport à la méthodologie de la réponse à une question problématisée vue en classe ?

	Points positifs	Points à retravailler
Introduction		
Développement		
Conclusion		

## Étape 2 : Découvrir et comprendre une crise frumentaire en Touraine en 1774

1-Posez la consigne à l'Intelligence artificielle. Enregistrez sa réponse dans un document texte sur [Nextcloud](#) et partagez-moi le lien (attention à bien cocher les permissions pour que je puisse modifier le document).

2- Sur le document texte, indiquez grâce aux outils de surlignage, les parties qui correspondent à l'introduction, au développement et à la conclusion ?

3- Que dire de la réponse de l'Intelligence artificielle par rapport à la méthodologie de la réponse à une question problématisée vue en classe ?

	Points positifs	Points à retravailler
Introduction		
Développement		
Conclusion		

ONLYOFFICE Fichier Accueil Insertion Mise en page Références Collaboration Affichage Modules complémentaires travail sur chat gpt.docx

Arial 11 A<sup>+</sup> A<sup>-</sup> A<sub>1</sub> A<sub>2</sub> B I U S A<sup>2</sup> A<sub>2</sub> Normal Pas d'espace Titre 1 Titre 2 Titre 3 Titre

La crise frumentaire en Touraine en 1774 était une période de pénurie de céréales, en particulier de blé, dans la région de Touraine en France. Cette crise a eu des répercussions significatives sur l'économie et la société locales. Voici un aperçu des raisons, du déroulement et des causes de cette crise :

**Raisons de la crise frumentaire**

**Mauvaises récoltes :** Les années précédant 1774 avaient été marquées par des conditions météorologiques défavorables, telles que des périodes de sécheresse ou des inondations, qui ont affecté les récoltes de céréales. Ces mauvaises récoltes ont conduit à une diminution de l'approvisionnement en blé dans la région.

**Système féodal :** La Touraine était encore largement soumise au système féodal à l'époque. Les paysans devaient payer des redevances et des corvées aux seigneurs locaux, ce qui limitait leur accès aux terres cultivables. Cette situation a contribué à une faible productivité agricole et à une dépendance accrue vis-à-vis des récoltes.

**Déroulement de la crise :**

La crise frumentaire en Touraine en 1774 s'est caractérisée par une flambée des prix du blé, une pénurie généralisée. Les réserves de céréales étaient insuffisantes pour répondre à la demande croissante de la population, ce qui a entraîné une hausse des prix sur les marchés locaux. Les classes les plus défavorisées ont été particulièrement touchées, car elles étaient incapables d'acheter du blé à des prix exorbitants.

Le document est ouvert avec le mode Suivi des modifications activé  
Ne plus afficher ce message

**Politiques agricoles inefficaces :** Les politiques agricoles mises en place à l'époque n'étaient pas adaptées pour faire face aux fluctuations des récoltes et pour assurer une distribution équitable des denrées alimentaires. Le manque de régulation des marchés agricoles a contribué à l'aggravation de la crise.

**Impact des privilèges :** Le système social et économique de l'Ancien Régime favorisait les privilèges des nobles et du clergé. Ces privilèges incluaient souvent l'exemption de certaines taxes et impôts, ce qui pesait davantage sur les classes populaires. Les paysans et les classes laborieuses étaient souvent les plus durement touchés par les pénuries alimentaires et les hausses de prix.

**En conclusion,** la crise frumentaire en Touraine en 1774 était le résultat de mauvaises récoltes, d'un système féodal restrictif, de politiques agricoles inefficaces et de l'impact des privilèges sociaux. Cette crise a eu des conséquences graves sur la population locale, en particulier sur les classes les plus défavorisées, qui ont dû faire face à la pénurie de blé et à des prix élevés sur les marchés.

Intro

Développement

conclusion

## Étape 2 : Découvrir et comprendre une crise frumentaire en Touraine en 1774

1-Posez la consigne à l'Intelligence artificielle. Enregistrez sa réponse dans un document texte sur Nextcloud et partagez-moi le lien (attention à bien cocher les permissions pour que je puisse modifier le document).

2- Sur le document texte, indiquez grâce aux outils de surlignage, les parties qui correspondent à l'introduction, au développement et à la conclusion ?

3- Que dire de la réponse de l'Intelligence artificielle par rapport à la méthodologie de la réponse à une question problématisée vue en classe ?

	Points positifs	Points à retravailler
Introduction		
Développement		
Conclusion		

ONLYOFFICE

Fichier Accueil Insertion Mise en page Références Collaboration Affichage Modules complémentaires travail sur chat gpt.docx

Arial 11 A<sup>+</sup> A<sup>-</sup> A<sub>a</sub>

B I U S A<sup>2</sup> A<sub>2</sub>

Normal Pas d'espace Titre 1 Titre 2 Titre 3 Titre

La crise frumentaire en Touraine en 1774 était une période de pénurie de céréales, en particulier de blé, dans la région de Touraine en France. Cette crise a eu des répercussions significatives sur l'économie et la société locales. Voici un aperçu des raisons, du déroulement et des causes de cette crise :

Raisons de la crise frumentaire

Mauvaises récoltes : Les années précédant 1774 avaient été marquées par des conditions météorologiques défavorables, telles que des périodes de sécheresse ou des inondations, qui ont affecté les récoltes de céréales. Ces mauvaises récoltes ont conduit à une diminution de l'approvisionnement en blé dans la région.

Système féodal : La Touraine était encore largement soumise au système féodal à l'époque. Les paysans devaient payer des redevances et des corvées aux seigneurs locaux, ce qui limitait leur accès aux terres cultivables. Cette situation a contribué à une faible productivité agricole et à une dépendance accrue vis-à-vis des récoltes.

Déroulement de la crise :

La crise frumentaire en Touraine en 1774 s'est caractérisée par une flambée des prix du blé, une pénurie généralisée. Les réserves de céréales étaient insuffisantes pour répondre à la demande croissante de la population, ce qui a entraîné une hausse des prix sur les marchés locaux. Les classes les plus défavorisées ont été particulièrement touchées, car elles étaient incapables d'acheter du blé à des prix exorbitants.

Politiques agricoles inefficaces : Les politiques agricoles mises en place à l'époque n'étaient pas adaptées pour faire face aux fluctuations des récoltes et pour assurer une distribution équitable des denrées alimentaires. Le manque de régulation des marchés agricoles a contribué à l'aggravation de la crise.

Impact des privilèges : Le système social et économique de l'Ancien Régime favorisait les privilèges des nobles et du clergé. Ces privilèges incluaient souvent l'exemption de certaines taxes et impôts, ce qui pesait davantage sur les classes populaires. Les paysans et les classes laborieuses étaient souvent les plus durement touchés par les pénuries alimentaires et les hausses de prix.

En conclusion, la crise frumentaire en Touraine en 1774 était le résultat de mauvaises récoltes, d'un système féodal restrictif, de politiques agricoles inefficaces et de l'impact des privilèges sociaux. Cette crise a eu des conséquences graves sur la population locale, en particulier sur les classes les plus défavorisées, qui ont dû faire face à la pénurie de blé et à des prix élevés sur les marchés.

Le document est ouvert avec le mode Suivi des modifications activé  
Ne plus afficher ce message

1-Posez la consigne à l'Intelligence artificielle. Enregistrez sa réponse dans un document texte sur Nextcloud et partagez-moi le lien (attention à bien cocher les permissions pour que je puisse modifier le document).

2- Sur le document texte, indiquez grâce aux outils de surlignage, les parties qui correspondent à l'introduction, au développement et à la conclusion ?

3- Que dire de la réponse de l'Intelligence artificielle par rapport à la méthodologie de la réponse à une question problématisée vue en classe ?

	Points positifs	Points à retravailler
Introduction	annonce de plan	pas de problématisée
Développement	connecteurs logiques	pas d'alinéas trop de paragraphes
Conclusion	représume tout les points des développements	trop longue

Intro

Développement

conclusion

# Quand l'IA n'a pas la réponse....

4- A l'aide du document « Une émeute de subsistances à Tours au XVIIIe de B. Maillard », déposé dans *Pearltress*, racontez en quoi consiste la crise évoquée sur la première page du document (lieu, date, évènement).

.....

.....

.....

5-Interrogez l'Intelligence artificielle sur les raisons expliquant les pillages de bateaux en Touraine en 1774. Notez sa réponse.

.....

.....

.....

6-Interrogez l'Intelligence artificielle sur les récoltes en Touraine à la fin de l'hiver 1774. Notez sa réponse.

.....

.....

.....

7- Relevez à partir des premières pages du document « Une émeute de subsistances à Tours au XVIIIe de B. Maillard », plusieurs exemples montrant la violence connue pendant cette crise.

.....

.....

.....

# Quand l'IA n'a pas la réponse....

4- A l'aide du document « Une émeute de subsistances à Tours au XVIIIe de B. Maillard », déposé dans *Pearltress*, racontez en quoi consiste la crise évoquée sur la première page du document (lieu, date, évènement).

.....  
.....  
.....

5-Interrogez l'Intelligence artificielle sur les raisons expliquant les pillages de bateaux en Touraine en 1774. Notez sa réponse.

.....  
.....  
.....

6-Interrogez l'Intelligence artificielle sur les récoltes en Touraine à la fin de l'hiver 1774. Notez sa réponse.

.....  
.....  
.....

7- Relevez à partir des premières pages du document « Une émeute de subsistances à Tours au XVIIIe de B. Maillard », plusieurs exemples montrant la violence connue pendant cette crise.

.....  
.....  
.....

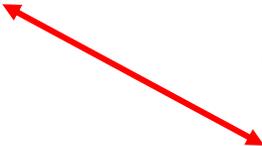
Pourquoi des bateaux ont ils été pillés à Tours en février 1774 ?

Je suis désolé, mais je n'ai pas trouvé d'informations sur le pillage de bateaux à Tours en février 1774. Il est possible que cela se soit produit, mais je n'ai pas les détails à ce sujet. Si vous avez plus d'informations, veuillez les partager pour que je puisse vous aider à répondre à votre question.



Comment a été la récolte en Touraine dans l'hiver 1773 -1774 ?

Je suis désolé, mais en tant que modèle de langage, je n'ai pas accès à des informations aussi spécifiques et détaillées sur des événements régionaux ou locaux datant de plus de deux siècles. Les données historiques spécifiques à la récolte en Touraine pendant l'hiver 1773-1774 peuvent ne pas être disponibles en ligne ou être très limitées. Vous pourriez peut-être trouver des informations plus précises en consultant des documents d'archives locaux ou en contactant des historiens spécialisés dans la région.



8- A la page 31 du document « Une émeute de subsistances à Tours au XVIIIe de B. Maillard », quelles sont les condamnations prononcées contre les auteurs des troubles ?

.....  
.....  
.....

9- Posez une question à l'Intelligence artificielle pour connaître la sanction donnée par le roi aux Tourangeaux. Écrivez votre question et la réponse de l'Intelligence artificielle.

.....  
.....  
.....

**Réponse de l'Intelligence artificielle :**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

8- A la page 31 du document « Une émeute de subsistances à Tours au XVIIIe de B. Maillard », quelles sont les condamnations prononcées contre les auteurs des troubles ?

.....  
.....  
.....

9- Posez une question à l'Intelligence artificielle pour connaître la sanction donnée par le roi aux Tourangeaux. Écrivez votre question et la réponse de l'Intelligence artificielle.

.....  
.....  
.....  
**Réponse de l'Intelligence artificielle :**  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Un exemple  
de **prompt** →  
rédigé par un  
élève  
et **la réponse** →  
de l'IA.

Quelle a été la réponse du roi Louis XV pour punir ceux qui ont pillé des bateaux en Touraine en février 1774 ?

En février 1774, Louis XV était encore sur le trône de France, bien qu'il soit décédé quelques mois plus tard, le 10 mai 1774. Cependant, je n'ai pas pu trouver de références précises à un événement de pillage de bateaux en Touraine en février 1774.

Il est possible que l'incident auquel vous faites référence soit mineur et n'ait pas été suffisamment important pour être enregistré dans l'histoire officielle. Il est également possible que l'incident se soit produit dans une région différente ou à une date différente. Sans plus d'informations, il m'est difficile de fournir une réponse précise à votre question.

10- D'après le documents « Conseil d'État », relevez, en page 3, la sanction donnée par le Roi aux habitants de Tours et des communes voisines.



.....

.....

11- Faisons le bilan : mettez une croix dans la case qui vous semble correspondre.



	Non	Partiellement	Oui
L'Intelligence artificielle m'a communiqué des informations sur les raisons de la crise frumentaire de 1774.			
L'Intelligence artificielle m'a communiqué des informations sur le déroulé de la crise.			
L'Intelligence artificielle m'a communiqué des informations sur la réponse du roi face à cet acte de rébellion des Tourangeaux.			



12- A l'aide de l'Intelligence artificielle et des informations prélevées dans les archives départementales d'Indre-et-Loire, compléter le tableau de synthèse ci-dessous.

	Informations données par l'Intelligence artificielle	Informations données par les Archives départementales d'Indre-et-Loire
Les raisons de la crise frumentaire en Touraine en 1774		
Le déroulé de la crise frumentaire en Touraine en 1774		
Les conséquences de la crise frumentaire en Touraine en 1774.		

10- D'après le documents « Conseil d'État », relevez, en page 3, la sanction donnée par le Roi aux habitants de Tours et des communes voisines.



.....

.....

11- Faisons le bilan : mettez une croix dans la case qui vous semble correspondre.

	Non	Partiellement	Oui
L'Intelligence artificielle m'a communiqué des informations sur les raisons de la crise frumentaire de 1774.			
L'Intelligence artificielle m'a communiqué des informations sur le déroulé de la crise.			
L'Intelligence artificielle m'a communiqué des informations sur la réponse du roi face à cet acte de rébellion des Tourangeaux.			

Développer son esprit critique

12- A l'aide de l'Intelligence artificielle et des informations prélevées dans les archives départementales d'Indre-et-Loire, compléter le tableau de synthèse ci-dessous.

	Informations données par l'Intelligence artificielle	Informations données par les Archives départementales d'Indre-et-Loire
Les raisons de la crise frumentaire en Touraine en 1774		
Le déroulé de la crise frumentaire en Touraine en 1774		
Les conséquences de la crise frumentaire en Touraine en 1774.		

Synthétiser les idées afin de préparer la réponse à la question problématisée.

la sanction donnée par le Roi aux habitants de Tours et des communes voisines.

remboursement des marchandises reléves aux commerçants

11- Faisons le bilan : mettez une croix dans la case qui vous semble correspondre.

	Non	Partiellement	Oui
L'Intelligence artificielle m'a communiqué des informations sur les raisons de la crise frumentaire de 1774.	X		
L'Intelligence artificielle m'a communiqué des informations sur le déroulé de la crise.	X		
L'Intelligence artificielle m'a communiqué des informations sur la réponse du roi face à cet acte de rébellion des Tourangeaux.		X	

12- A l'aide de l'Intelligence artificielle et des informations prélevées dans les archives départementales d'Indre-et-Loire, compléter le tableau de synthèse ci-dessous.

	Informations données par l'Intelligence artificielle	Informations données par les Archives départementales d'Indre-et-Loire
Les raisons de la crise frumentaire en Touraine en 1774	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sécheresse prolongée</li> <li>• hausse des prix des céréales</li> <li>• crise économique</li> <li>• tensions sociale</li> </ul>	
Le déroulé de la crise frumentaire en Touraine en 1774	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prix maximaux ont été fixés</li> <li>• distribution de grains</li> <li>• réformes mises en place</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bateaux de grains pillés</li> <li>• émeutes (parfois violentes)</li> <li>• arrestations arbitraires</li> </ul>
Les conséquences de la crise frumentaire en Touraine en 1774.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Révolution française</li> <li>• révélation des inégalités sociales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• condamnation (flagellation, mort, travaux forcés, bannissement...)</li> <li>• Amendes financières</li> </ul>

En 1774, en Touraine, une crise frumentaire éclate. Nous allons répondre à la question : Quelles sont les raisons, son déroulé et ses conséquences ? Dans la première partie nous parlerons de ses raisons, dans la seconde de ses raisons et dans la 3<sup>ème</sup> de ses conséquences ?

Tout d'abord la crise frumentaire éclate car le roi augmente considérablement les impôts au début de l'année 1774. Les habitants se révoltent car ils en ont marqués que les impôts augmentent constamment. De plus le pays connaît des conditions très difficiles, des révoltes sociales, de l'insécurité ou encore un manque d'autorités.

Suite à cela les marchandises transportées par les bateaux passant sur les principaux fleuves et rivières qui bordent Tours vont être pillés par des habitants. Il va y avoir aussi des révoltes et des menaces, allant des fois jusqu'à des pillages à mains armées.

Enfin tout ces pillages et ces révoltes vont être réprimés par le roi qui va ordonner des sanctions comme payer le montant des pertes, des amendes et confiscations ou encore un exil ou un emprisonnement. Il peut aussi y avoir des répressions militaires et des arrestations ou poursuites judiciaires.

Pour conclure la crise frumentaire qui s'est déroulée en Touraine en 1774 a créé des conflits et beaucoup de rebondissements.

introduction

développement

conclusion

La Crise frumentaire en 1774 en Touraine sous le règne de Louis XVI a été une crise due à un problème d'approvisionnement en céréales. C'est l'un des précurseurs de la Révolution française de 1789. Nous pouvons nous demander quelles sont ses raisons, son déroulé et ses conséquences. Nous verrons d'abord les raisons qui ont conduit à cette crise, puis son déroulé et enfin les conséquences pour le Royaume de France.

Durant l'hiver 1774, le Royaume de France subit connaît une sécheresse prolongée qui mène à une faible production de grains. S'en suit donc une hausse du coût des céréales qui associée à la crise économique dans lequel le royaume se trouve marque le début de la crise frumentaire. Pour limiter la crise, des prix maximums sont fixés pour la vente de grains, des grains sont distribués aux plus pauvres, il y a également la mise en place de réformes. Malgré tout les efforts mis en place, des batteaux de grains sont pillés et il y a de nombreuses émeutes parfois violentes. Par exemple, un homme a été jeté à l'eau et bombardé de pierres. Cette crise a été un révélateur des inégalités sociales, en réponse aux actes criminels le roi décide de demander des dédommagements aux voleurs et n'hésite pas à condamner à mort ou au bannissement.

La crise frumentaire a eue un énorme impact sur le Royaume de France notamment en Touraine ses conséquences sont diverses et variées mais elle reste l'un des plus gros facteurs de la Révolution française.

En 1774, en Touraine, une crise frumentaire éclate. Nous allons répondre à la question : Quelles sont les raisons, son déroulé et ses conséquences ? Dans la première partie nous parlerons de ses raisons, dans la seconde de ses raisons et dans la 3<sup>ème</sup> de ses conséquences ?

Tout d'abord la crise frumentaire éclate car le roi augmente considérablement les impôts au début de l'année 1774. Les habitants se révoltent car ils ont compris que les impôts augmentent constamment. De plus le pays connaît des conditions très difficiles, des révoltes sociales, de l'insécurité ou encore un manque d'autorités.

Suite à cela les marchandises transportées par les bateaux passant sur les principaux fleuves et rivières qui bordent Tours vont être pillées par des habitants. Il va y avoir aussi des révoltes et des menaces, allant des fois jusqu'à des pillages à mains armées.

Enfin tout ces pillages et ces révoltes vont être réprimés par le roi qui va ordonner des sanctions comme payer le montant des pertes, des amendes et confiscations ou encore un exil ou un emprisonnement. Il peut aussi y avoir des répressions militaires et des arrestations ou poursuites judiciaires.

Pour conclure la crise frumentaire qui s'est déroulée en Touraine en 1774 a créé des conflits et beaucoup de rebondissements.

introduction

développement

conclusion

La Crise frumentaire en 1774 en Touraine sous le règne de Louis XVI a été due à un problème d'approvisionnement en céréales. C'est l'un des précurseurs de la Révolution française de 1789. Nous pouvons nous demander quelles sont ses raisons, son déroulé et ses conséquences. Nous verrons d'abord les raisons qui ont conduit à cette crise, puis son déroulé et enfin les conséquences pour le Royaume de France.

Durant l'hiver 1774, le Royaume de France subit connaît une sécheresse prolongée qui mène à une faible production de grains. S'en suit donc une hausse du coût des céréales qui associe à la crise économique dans lequel le royaume se trouve. marque le début de la crise frumentaire.

Pour limiter la crise, des prix maximums sont fixés pour la vente de grains, des grains sont distribués aux plus pauvres, il y a également la mise en place de réformes. Malgré tout les efforts mis en place, des barreaux de grains sont pillés et il y a de nombreuses émeutes parfois violentes. Par exemple, un homme a été jeté à l'eau et bombardé de pierres.

Cette crise a été un révélateur des inégalités sociales, en réponse aux actes criminels le roi décide de demander des dédommagements aux voleurs et n'hésite pas à condamner à mort ou au bannissement.

La crise frumentaire a eue un énorme impact sur le Royaume de France notamment en Touraine ses conséquences sont diverses et variées mais elle reste l'un des plus gros facteurs de la Révolution française.

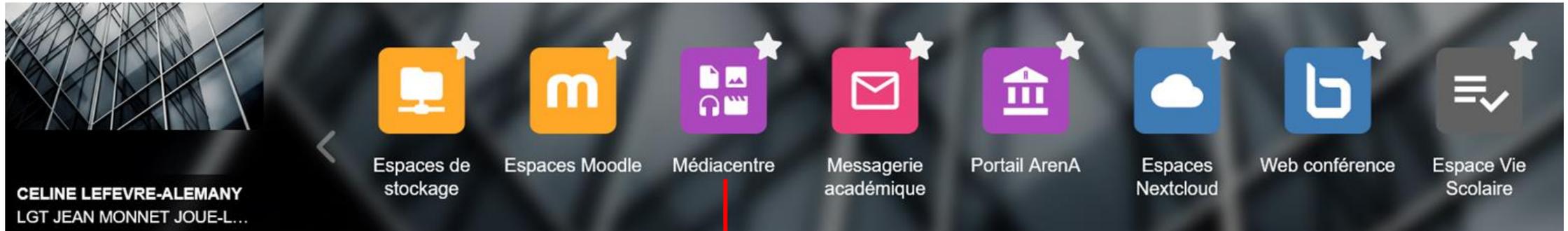
Les élèves apprennent à :

- Manipuler des outils « nouveaux » de l' ENT comme Nextcloud.
- Confronter plusieurs sources pour développer leur esprit critique.
- Synthétiser des informations afin de rédiger une réponse à une question problématisée.

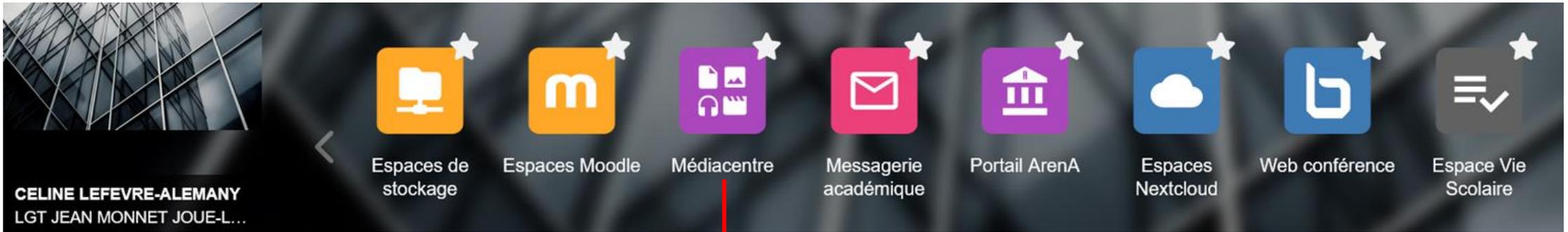
## Les outils numériques de l'ENT mobilisés :



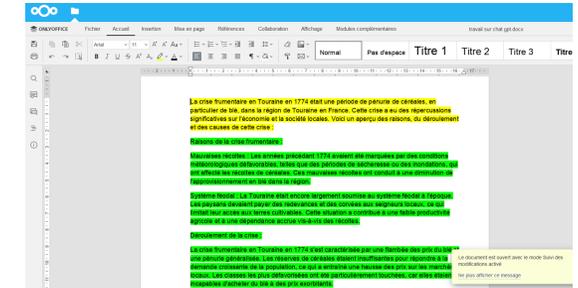
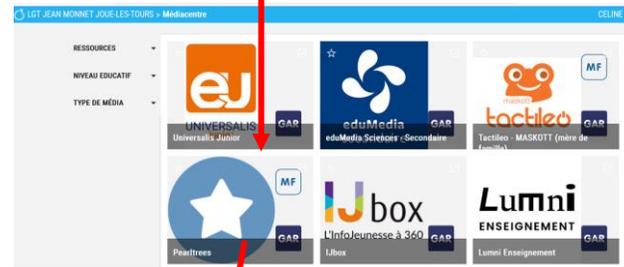
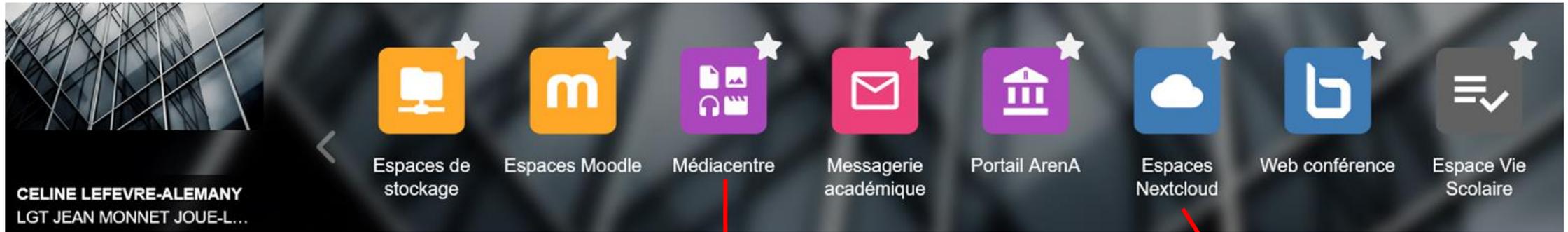
## Les outils numériques de l'ENT mobilisés :

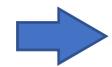


# Les outils numériques de l'ENT mobilisés :

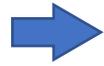


# Les outils numériques de l'ENT mobilisés :





Quel bilan pour les élèves ?

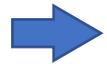


Quel bilan pour les élèves ?

- Mon avis sur l'utilisation de l'IA en classe pour mieux comprendre le cours  
Personnellement je trouve ça plus ludique et plus simple à comprendre  
Mais il faut juste pas trop lui en demander (mon pds)

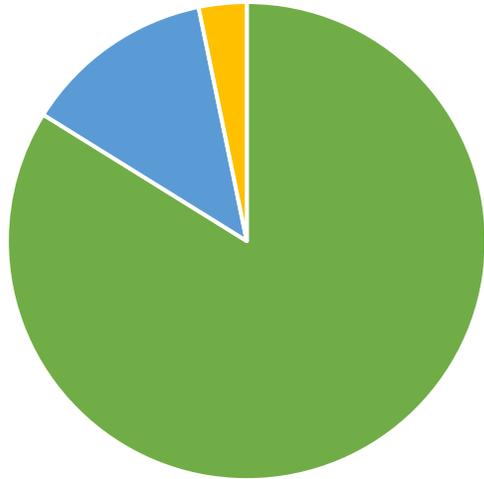
\* Mon avis sur l'utilisation de l'AI  
On apprend à utiliser un nouveau moyen de recherche rapide et à trier les infos que l'IA nous donne

\* Mon avis sur l'utilisation de l'IA en classe pour mieux comprendre le cours.  
C'est très utile, pour avoir une idée synthétique d'un sujet mais pour des choses plus précises, tout n'est pas forcément clair.  
Cela peut aider à mieux comprendre une leçon mais ne peut pas servir pour les travaux (réponse à une question problématisée), car trop peu d'exemple.



Quel bilan pour les élèves ?

Avis des élèves sur l'utilisation de l'IA



■ Avis positif ■ Avis négatif ■ Sans avis

- Mon avis sur l'utilisation de l'IA en classe pour mieux comprendre le cours  
Personnellement je trouve ça plus ludique et plus simple à comprendre  
Mais il faut juste pas trop lui en demander (mon pl)

\* Mon avis sur l'utilisation de l'AI  
On apprend à utiliser un nouveau moyen de recherche rapide et à trier les infos que l'IA nous donne

\* Mon avis sur l'utilisation de l'IA en classe pour mieux comprendre le cours.  
C'est très utile, pour avoir une idée synthétique d'un sujet mais pour des choses plus précises, tout n'est pas forcément clair.  
Cela peut aider à mieux comprendre une leçon mais ne peut pas servir pour les travaux (réponse à une question problématisée), car trop peu d'exemple.

# Avis des élèves sur l'utilisation des Archives départementales

## Avis des élèves sur l'utilisation des Archives départementales

Mon avis sur l'utilisation des Archives en classe pour mieux comprendre cours : c'est mieux car c'est plus réel

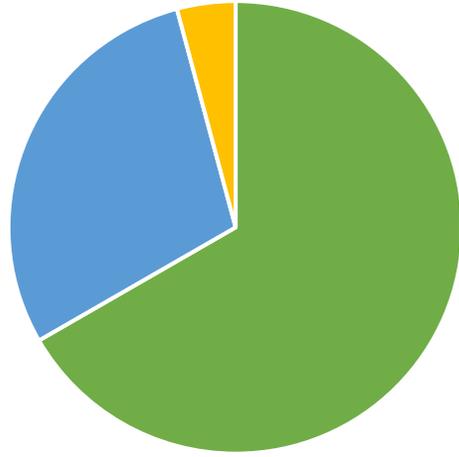
\* Mon avis sur l'utilisation des archives : Beaucoup plus précis avec plus de données mais difficultés de lecture (écritures anciennes)

\* Archives :

J'ai trouvé ça bien car avec les archives on voit bien ce qui s'est vraiment passé et les différences avec ce que nous dit l'IA,

2) L'utilisation des archives est plus longue et demande plus de recherches et d'attention comparé à l'IA qui nous facilite la tâche en nous faisant tous le travail en quelques minutes le plus on reste de noté

## Avis des élèves sur l'utilisation des Archives départementales



■ Avis positif ■ Avis négatif ■ sans avis

Mon avis sur l'utilisation des Archives en classe pour mieux comprendre cours : c'est mieux car c'est plus réel

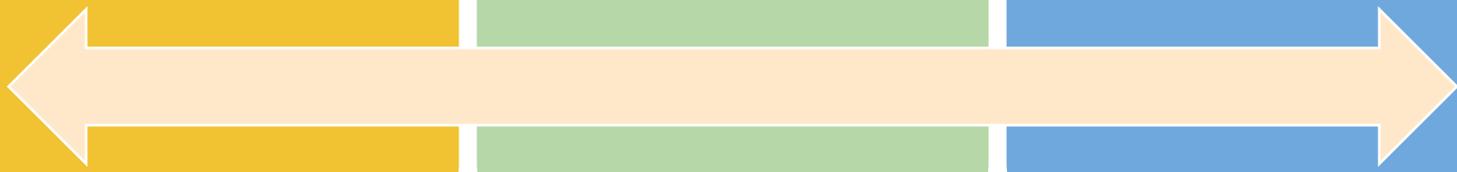
\* Mon avis sur l'utilisation des archives : Beaucoup plus précis avec plus de données mais difficultés de lecture (écriture ancienne)

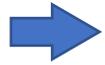
\* Archives :  
J'ai trouvé ça bien car avec les archives on voit bien ce qui s'est vraiment passé et les différences avec ce que nous dit l'IA,

2) L'utilisation des archives est plus longue et demande plus de recherches et d'attention comparé à l'IA qui nous facilite la tâche en nous faisant tous le travail en quelques minutes le plus on reste de noté



Quel bilan pour l'enseignant ?



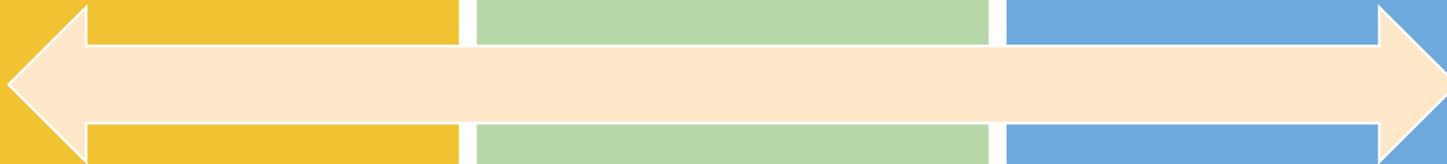


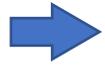
## Quel bilan pour l'enseignant ?



### DÉCOUVERTE D'ARCHIVES LOCALES MÉCONNUES

et développement d'un  
partenariat avec un acteur  
clé de notre discipline pour  
mieux incarner l'histoire  
auprès des élèves.





## Quel bilan pour l'enseignant ?



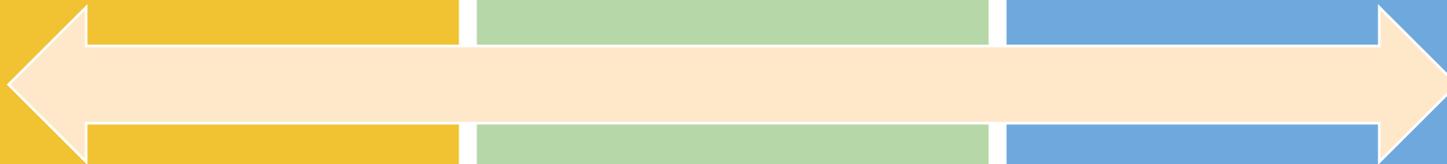
### DÉCOUVERTE D'ARCHIVES LOCALES MÉCONNUES

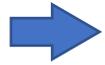
et développement d'un  
partenariat avec un acteur  
clé de notre discipline pour  
mieux incarner l'histoire  
auprès des élèves.



### MANIPULATION D'UNE INTELLIGENCE ARTIFICIELLE

afin de tester et comprendre  
ses usages et éduquer ainsi  
les élèves au et par le  
numérique.





## Quel bilan pour l'enseignant ?



### DÉCOUVERTE D'ARCHIVES LOCALES MÉCONNUES

et développement d'un partenariat avec un acteur clé de notre discipline pour mieux incarner l'histoire auprès des élèves.



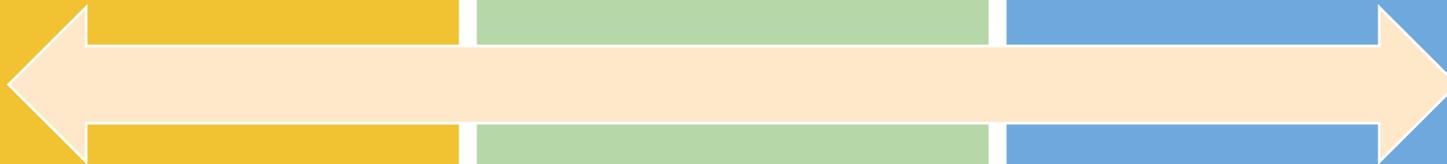
### MANIPULATION D'UNE INTELLIGENCE ARTIFICIELLE

afin de tester et comprendre ses usages et éduquer ainsi les élèves au et par le numérique.



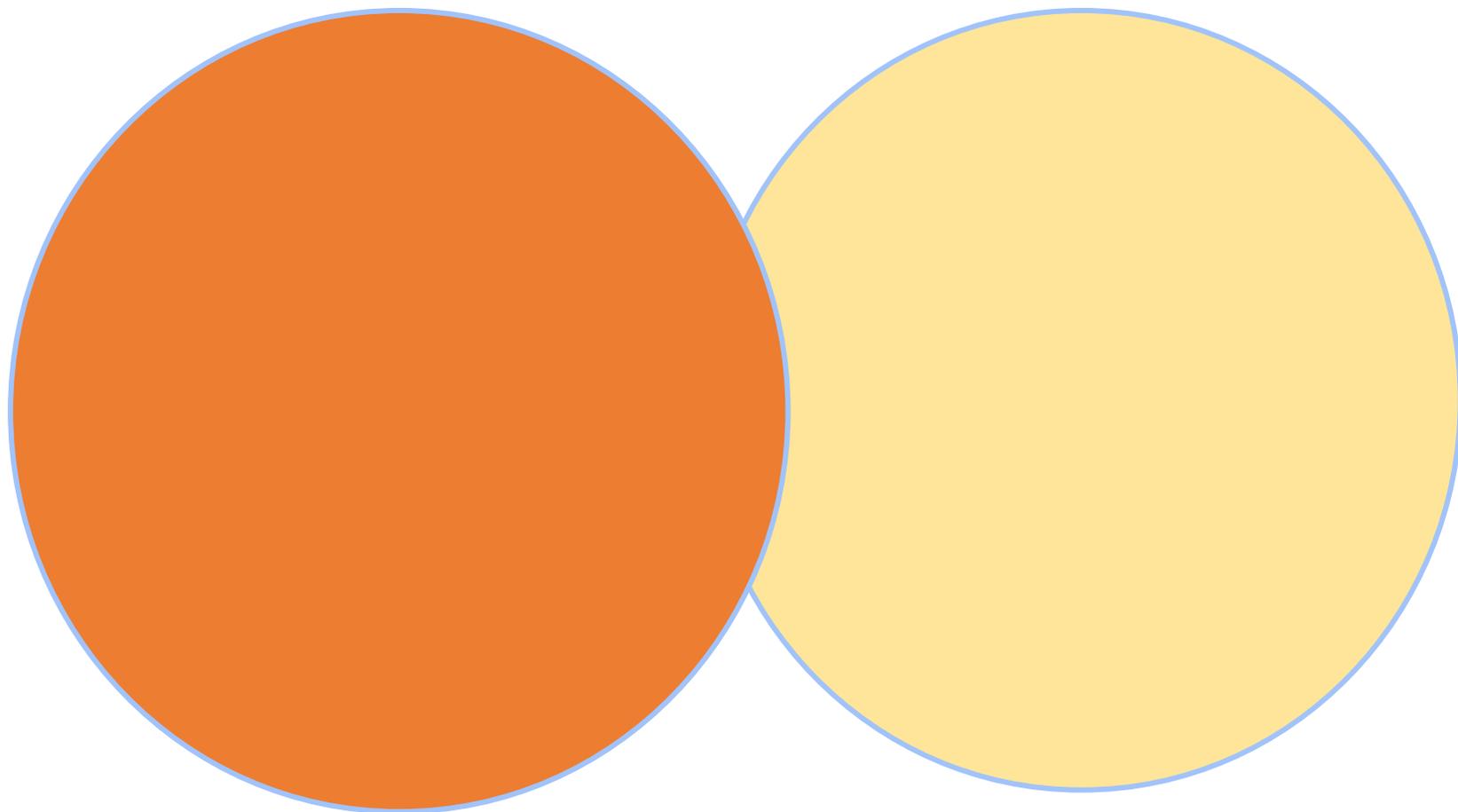
### MODIFICATION DES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES

grâce à un projet collaboratif et stimulant pour les élèves et l'enseignant.



**Bilan**

**Une séance...**



# Bilan

## Une séance...

Limitée par des problèmes techniques :

- connexion Wifi capricieuse
- élèves qui doivent se créer un compte pour utiliser l'IA

# Bilan

## Une séance...

Limitée par des problèmes techniques :

- connexion Wifi capricieuse
- élèves qui doivent se créer un compte pour utiliser l'IA

Riche d'enseignements :

- difficulté des élèves à poser des prompts efficaces à l'IA
- difficulté de lecture des archives si elles ne sont pas retranscrites
- réflexions pertinentes des élèves qui sont arrivés au bout de l'activité

# Bilan

## Une séance...

Limitée par des problèmes techniques :

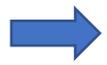
- connexion Wifi capricieuse
- élèves qui doivent se créer un compte pour utiliser l'IA

Riche d'enseignements :

- difficulté des élèves à poser des prompts efficaces à l'IA
- difficulté de lecture des archives si elles ne sont pas retranscrites
- réflexions pertinentes des élèves qui sont arrivés au bout de l'activité

## Des questions :

- Les élèves ont-ils réellement perçu l'intérêt de s'appuyer sur une archive ?
- Les élèves utiliseront-ils l'IA avec un recul critique ?
- L'IA peut-elle devenir un support de cours et une aide pour l'acquisition de la méthodologie ?



**Un exemple en classe de terminale (HGGSP)**



## Un exemple en classe de terminale (HGGSP)

### Thème 5 – L’environnement, entre exploitation et protection : un enjeu planétaire (26-28 heures)

L'étude de ce thème a un double objectif : analyser l'évolution des rapports entre les sociétés et leurs milieux, et notamment les changements environnementaux non désirés qu'ils induisent ; en comprendre les enjeux géopolitiques.

- Le premier axe étudie la complexité des interactions entre les sociétés et leurs milieux, entre exploitation et protection, à travers l'étude de la forêt française depuis Colbert et l'examen de deux moments clefs du rôle de l'humanité dans l'évolution des milieux.
- Le second axe concerne l'évolution du climat, son impact sur les sociétés, et la manière dont la question climatique met en jeu la coopération internationale.

#### **Axe 2**

Le changement climatique :  
approches historique et  
géopolitique.

#### **Jalons**

- Les fluctuations climatiques et leurs effets : l'évolution du climat en Europe du Moyen Âge au XIXe siècle.
- Le climat, enjeu des relations internationales : les accords internationaux (Sommet de la Terre, COP...)



## Un exemple en classe de terminale (HGGSP)

### Thème 5 – L’environnement, entre exploitation et protection : un enjeu planétaire (26-28 heures)

L'étude de ce thème a un double objectif : analyser l'évolution des rapports entre les sociétés et leurs milieux, et notamment les changements environnementaux non désirés qu'ils induisent ; en comprendre les enjeux géopolitiques.

- Le premier axe étudie la complexité des interactions entre les sociétés et leurs milieux, entre exploitation et protection, à travers l'étude de la forêt française depuis Colbert et l'examen de deux moments clefs du rôle de l'humanité dans l'évolution des milieux.
- Le second axe concerne l'évolution du climat, son impact sur les sociétés, et la manière dont la question climatique met en jeu la coopération internationale.

#### Axe 2

Le changement climatique :  
approches historique et  
géopolitique.

#### Jalons

- Les fluctuations climatiques et leurs effets : l'évolution du climat en Europe du Moyen Âge au XIXe siècle.
- Le climat, enjeu des relations internationales : les accords internationaux (Sommet de la Terre, COP...)



## Un exemple en classe de terminale (HGGSP)

### Thème 5 – L’environnement, entre exploitation et protection : un enjeu planétaire (26-28 heures)

L'étude de ce thème a un double objectif : analyser l'évolution des rapports entre les sociétés et leurs milieux, et notamment les changements environnementaux non désirés qu'ils induisent ; en comprendre les enjeux géopolitiques.

- Le premier axe étudie la complexité des interactions entre les sociétés et leurs milieux, entre exploitation et protection, à travers l'étude de la forêt française depuis Colbert et l'examen de deux moments clefs du rôle de l'humanité dans l'évolution des milieux.
- Le second axe concerne l'évolution du climat, son impact sur les sociétés, et la manière dont la question climatique met en jeu la coopération internationale.

#### Axe 2

Le changement climatique : approches historique et géopolitique.

#### Jalons

- Les fluctuations climatiques et leurs effets : l'évolution du climat en Europe du Moyen Âge au XIXe siècle.
- Le climat, enjeu des relations internationales : les accords internationaux (Sommet de la Terre, COP...)

## Axe 2

Le changement climatique :  
approches historique et  
géopolitique.

## Jalons

- Les fluctuations climatiques et leurs effets : l'évolution du climat en Europe du Moyen Âge au XIXe siècle.
- Le climat, enjeu des relations internationales : les accords internationaux (Sommet de la Terre, COP...)

L'enseignement de spécialité d'histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques développe une approche pluridisciplinaire qui, pour analyser et élucider la complexité du monde, mobilise plusieurs points de vue, des concepts et des méthodes variés.

Cette spécialité permet aux lycéens de mieux maîtriser les spécificités des approches disciplinaires et de mesurer, à l'occasion du traitement d'un thème, leur féconde complémentarité.

- **L'histoire** saisit chaque question dans son épaisseur temporelle. Le recours à la longue durée, la mise en perspective d'événements et de contextes appartenant à différentes périodes rendent attentif aux continuités et aux ruptures, aux écarts et aux similitudes. L'histoire éclaire et contextualise le rôle des acteurs.

## Axe 2

Le changement climatique :  
approches historique et géopolitique.

## Jalons

- Les fluctuations climatiques et leurs effets : l'évolution du climat en Europe du Moyen Âge au XIXe siècle.
- Le climat, enjeu des relations internationales : les accords internationaux (Sommet de la Terre, COP...)

L'enseignement de spécialité d'histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques développe une approche pluridisciplinaire qui, pour analyser et élucider la complexité du monde, mobilise plusieurs points de vue, des concepts et des méthodes variés.

Cette spécialité permet aux lycéens de mieux maîtriser les spécificités des approches disciplinaires et de mesurer, à l'occasion du traitement d'un thème, leur féconde complémentarité.

- **L'histoire** saisit chaque question dans son épaisseur temporelle. Le recours à la longue durée, la mise en perspective d'événements et de contextes appartenant à différentes périodes rendent attentif aux continuités et aux ruptures, aux écarts et aux similitudes. L'histoire éclaire et contextualise le rôle des acteurs.

## Capacités et méthodes travaillées

Outre les compétences et méthodes travaillées dans l'enseignement commun d'histoire-géographie, l'enseignement de spécialité d'histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques est l'occasion de mettre l'accent sur quelques capacités et méthodes particulièrement utiles.

- **Analyser, interroger, adopter une démarche réflexive** : outre l'acquisition de connaissances, l'enseignement développe les capacités d'analyse et de réflexion en confrontant les points de vue, les approches... En classe de première, les élèves s'engagent dans cette démarche en posant des questions, en mettant en évidence les spécificités des démarches suivies. En classe terminale, les élèves sont invités à exposer en pleine autonomie ces éléments.

## Capacités et méthodes travaillées

Outre les compétences et méthodes travaillées dans l'enseignement commun d'histoire-géographie, l'enseignement de spécialité d'histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques est l'occasion de mettre l'accent sur quelques capacités et méthodes particulièrement utiles.

- **Analyser, interroger, adopter une démarche réflexive** : outre l'acquisition de connaissances, l'enseignement développe les capacités d'analyse et de réflexion en confrontant les points de vue, les approches... En classe de première, les élèves s'engagent dans cette démarche en posant des questions, en mettant en évidence les spécificités des démarches suivies. En classe terminale, les élèves sont invités à exposer en pleine autonomie ces éléments.

## **Temps 1 : contact avec les sources de l'histoire**

1/ Prenez connaissance du document d'archive et, d'après ce que vous en comprenez, expliquez la situation.

## **Temps 1 : contact avec les sources de l'histoire**

1/ Prenez connaissance du document d'archive et, d'après ce que vous en comprenez, expliquez la situation.

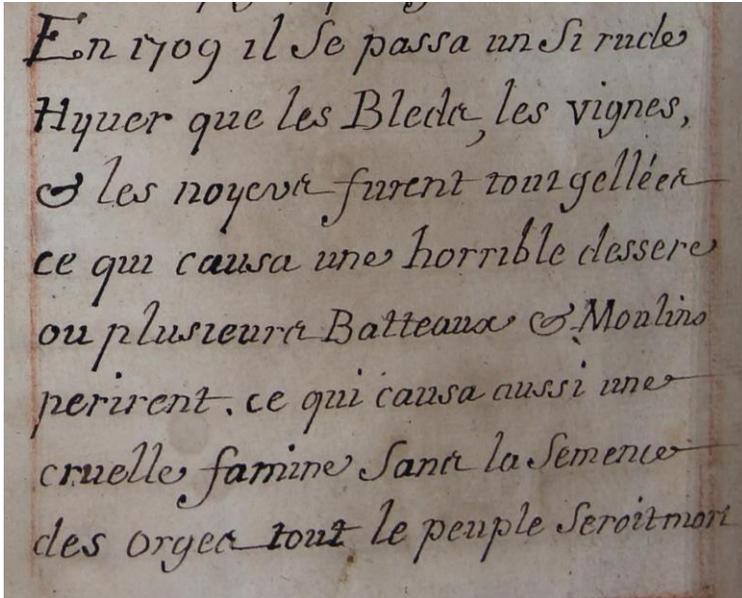
Un élément de différenciation : trois niveaux de difficulté de lecture d'un document original

## Temps 1 : contact avec les sources de l'histoire

1/ Prenez connaissance du document d'archive et, d'après ce que vous en comprenez, expliquez la situation.

Un élément de différenciation : trois niveaux de difficulté de lecture d'un document original

### Facile



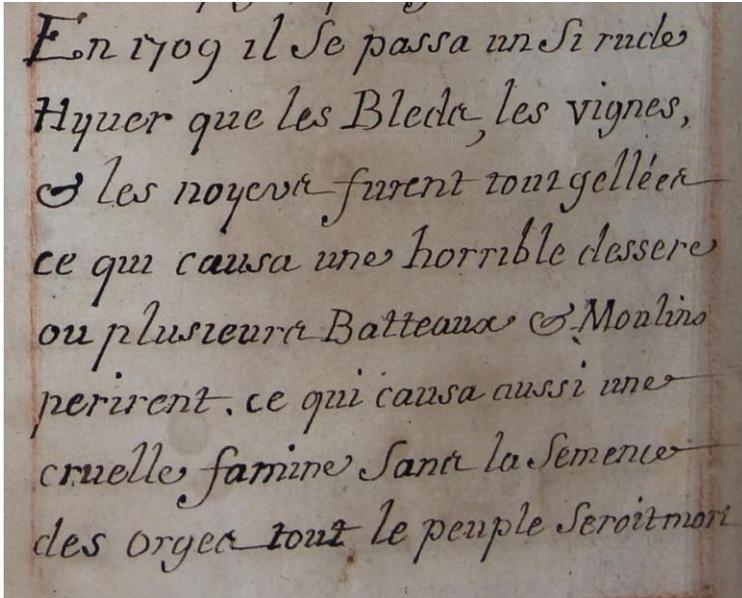
En 1709 il se passa un si rude  
Hyver que les Bleds, les vignes,  
& les noyers furent tout gellés  
ce qui causa une horrible dësere  
ou plusieurs Batteaux & Molins  
perirent, ce qui causa aussi une  
cruelle famine Sans la Semence  
des orges tout le peuple seroit mort

## Temps 1 : contact avec les sources de l'histoire

1/ Prenez connaissance du document d'archive et, d'après ce que vous en comprenez, expliquez la situation.

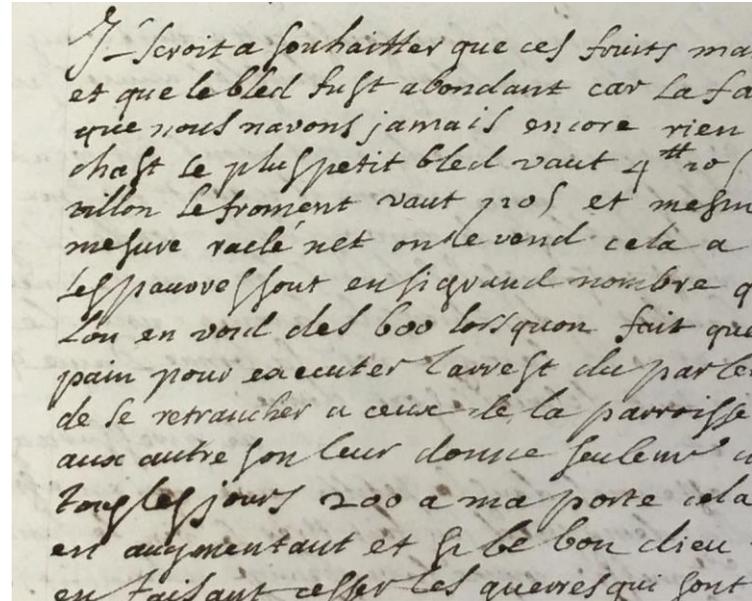
Un élément de différenciation : trois niveaux de difficulté de lecture d'un document original

Facile



En 1709 il se passa un si rude  
Hyver que les Bleds, les vignes,  
& les noyers furent tout gellées  
ce qui causa une horrible dessere  
ou plusieurs Batteaux & Molins  
perirent, ce qui causa aussi une  
cruelle famine Sans la Semence  
des orges tout le peuple Seroit mort

Moyen



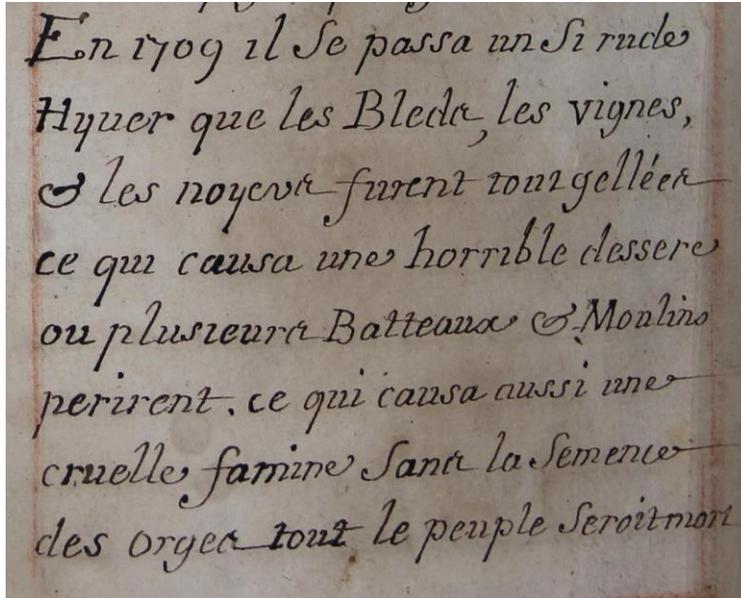
J'irois a souhaiter que ces fruits man  
et que le bled fust abondant car la fa  
que nous navons jamais en core rien  
chose le plus petit bled vaut 4<sup>th</sup> no  
villon le froment vaut gros et mesme  
mesme racle net on le vend cela a  
les pauvres font en si grand nombre q  
L'on en voit des 600 lorsqu'on fait que  
pain pour exccuter l'arrest de par les  
de se retrancher a ceux de la parroisse  
aux autres son leur donne seulement  
tout les jours 200 a ma porte cela  
en augmentant et si le bon dieu  
en faisant cesser les queeres qui sont

# Temps 1 : contact avec les sources de l'histoire

1/ Prenez connaissance du document d'archive et, d'après ce que vous en comprenez, expliquez la situation.

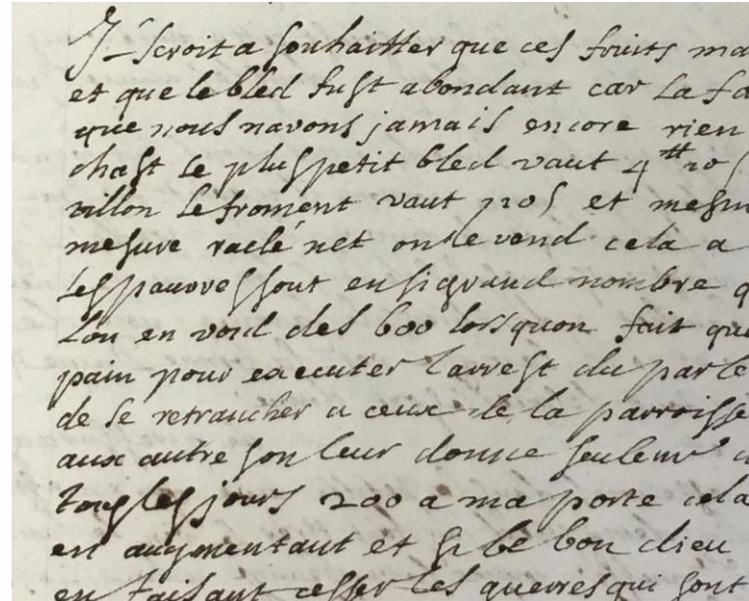
Un élément de différenciation : trois niveaux de difficulté de lecture d'un document original

Facile



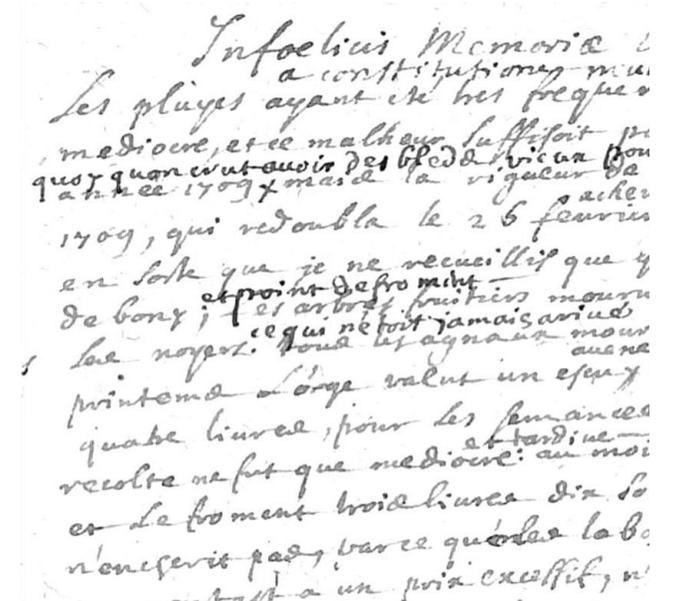
En 1709 il se passa un si rude  
Hyver que les Bleds, les vignes,  
& les noyers furent tout gellés  
ce qui causa une horrible dessere  
ou plusieurs Batteaux & Moulins  
perirent, ce qui causa aussi une  
cruelle famine Sans la Semence  
des orges tout le peuple Serait mort

Moyen



J'iroit a souhaiter que ces fruits man  
et que le bled fust abondant car la fa  
que nous navons jamais en core rien  
chose le plus petit bled vaut 4<sup>th</sup> no  
villon le froment vaut gros et mesme  
mesure racle net on le vend cela a  
les pauvre sont en si grand nombre q  
L'on en voit des 600 lors qu'on fait que  
pain pour exccuter l'arrest de par les  
de se retrancher a ceux de la parroisse  
aux autre son leur donne seulement  
tous les jours 200 a ma porte cela  
en augmentant et si le bon dieu  
en faisant cesser les queues qui sont

Difficile



Infortunius Memoria  
a constitutione mea  
Les pluies ayant été très frequentes  
mediocre, et ce malheur suffisoit  
quoiqu'on eut eu des bleds de bon  
l'année 1709, mais la rigueur de  
1709, qui redoubla le 26 fevrier  
en sorte que je ne recueillis que 4  
de bon; <sup>et point de froment</sup> et les autres fruits mouru  
les noyers. Pour les agnons <sup>au mois</sup>  
printemps l'orge valut un esuy  
quatre livres, pour les semences  
recolte ne fut que mediocre: <sup>et tardive</sup> au moi  
es le froment trois livres dix so  
n'ont servis pas, parce qu'elles labo  
rent a un prix excessif, et

## **Temps 1 : contact avec les sources de l'histoire**

Un élément de différenciation : trois niveaux de difficulté de lecture d'un document original

## Temps 1 : contact avec les sources de l'histoire

Un élément de différenciation : trois niveaux de difficulté de lecture d'un document original

1/ Prenez connaissance du document d'archive et, d'après ce que vous en comprenez, expliquez la situation.

Etiene Sallé explique la situation de la copie de 1709  
"la femme était corolle [...] on a copié en six-mois le temps 800 entières"

Il explique que d'Hiver cette année était rude.

## Temps 1 : contact avec les sources de l'histoire

Un élément de différenciation : trois niveaux de difficulté de lecture d'un document original

1/ Prenez connaissance du document d'archive et, d'après ce que vous en comprenez, expliquez la situation.

Etiene Sallé explique la situation de la crise de 1709  
"la famine était cruelle [...] on a compté en six-mois de temps 800 enterrés"

Il explique que d'Hiver cette année était rude.

1/ Prenez connaissance du document d'archive et, d'après ce que vous en comprenez, expliquez la situation.

Il y a une crise de blé et le ~~pasteur~~<sup>cure</sup> réclame de l'aide.  
Les pluies a ruiné les récoltes ce qui a entraîné la famine

## Temps 1 : contact avec les sources de l'histoire

Un élément de différenciation : trois niveaux de difficulté de lecture d'un document original

1/ Prenez connaissance du document d'archive et, d'après ce que vous en comprenez, expliquez la situation.

Etienne Sallé explique la situation de la crise de 1709  
"la famine était cruelle [...] on a crevé en six-mois de temps 800 entières"

Il explique que d'Hiver cette année était rude.

1/ Prenez connaissance du document d'archive et, d'après ce que vous en comprenez, expliquez la situation.

Il y a une crise de blé et le ~~pasteur~~<sup>cure</sup> réclame de l'aide.  
Les pluies a ruiné les récoltes ce qui a entraîné la famine

1/ Prenez connaissance du document d'archive et, d'après ce que vous en comprenez, expliquez la situation.

Je n'ai pas réussi à lire -

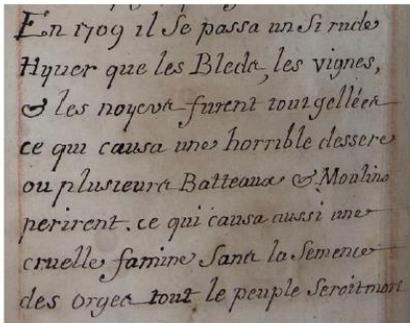
## **Temps 2 : réflexion sur le travail de l'historien·ne**

2/ Prenez connaissance de la transcription du document. Y a-t-il des différences, des imprécisions ou un décalage avec ce que vous aviez compris ? Qu'en déduisez-vous sur l'importance de l'édition de sources par et pour les historiens ?

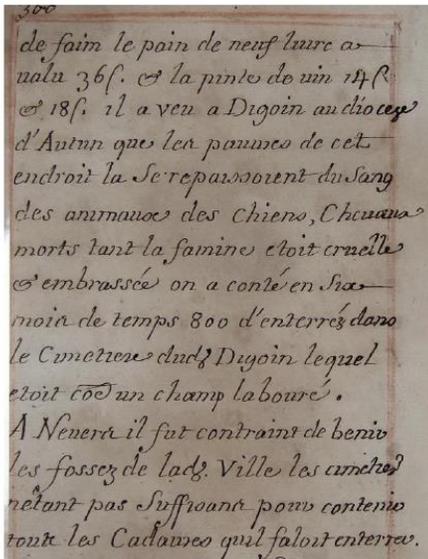
## Temps 2 : réflexion sur le travail de l'historien·ne

2/ Prenez connaissance de la transcription du document. Y a-t-il des différences, des imprécisions ou un décalage avec ce que vous aviez compris ? Qu'en déduisez-vous sur l'importance de l'édition de sources par et pour les historiens ?

### Éléments exploitables dans une réponse



En 1709 il se passa un si rude  
Hyver que les Bleds, les vignes,  
& les noyers furent tout gellées  
ce qui causa une horrible dessere  
ou plusieurs Batteaux & Moulins  
perirent. ce qui causa aussi une  
cruelle famine sans la semence  
des orges tout le peuple seroit mort.



de faim le pain de neuf livre a  
valu 36 s. & la pinte de vin 14 s.  
& 18 s. il a veu a Digoin au diocèse  
d'Autun que les pauvres de cet  
endroit se repaissoient du sang  
des animaux, des chiens, chevaux  
morts tant la famine étoit cruelle  
& embrassée on a conté en six  
mois de temps 800 d'enterrés dans  
le cimetière dud[ic] Digoin lequel  
étoit com[me] un champ labouré.  
A Nevers il fut contraint de béni  
les fossez de lad[ic] ville les cimetièr[es]  
n'étant pas suffisants pour contenir  
tous les Cadavres quil falloit enterrer.

En 1709 il se passa un si rude  
Hyver que les Bleds, les vignes  
& les noyers furent tout gellées,  
ce qui causa une horrible dessere<sup>1</sup>  
ou plusieurs Batteaux & Moulins<sup>2</sup>  
perirent, ce qui causa aussi une  
cruelle famine, sans la semence  
des orges tout le peuple seroit mort  
de faim. Le pain de neuf livre a  
valu 36 s[ols] & la pinte de vin 14 s[ols]  
& 18 s[ols]. Il a veu a Digoin au diocèse  
d'Autun que les pauvres de cet  
endroit se repaissoient du sang  
des animaux, des chiens, chevaux  
morts, tant la famine étoit cruelle  
& embrassée. On a conté en six  
mois de temps 800 d'enterrés dans  
le cimetière dud[it] Digoin lequel  
étoit com[me] un champ labouré.  
A Nevers, il fut contraint de bénir  
les fossez de lad[ic] ville, les cimetièr[es]  
n'étant pas suffisants pour contenir  
tous les Cadavres quil falloit enterrer.

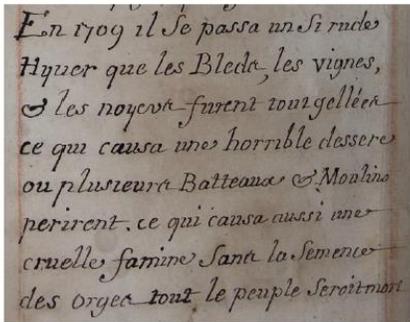
1 : une desserre est le moment  
où la Loire dégèle à la suite  
d'un redoux, le fleuve  
transportant alors de gros blocs  
de glace.

2 : des moulins à eaux étaient  
installés sur la Loire,  
particulièrement sous les  
arches des ponts pour  
bénéficier du courant le plus  
fort.

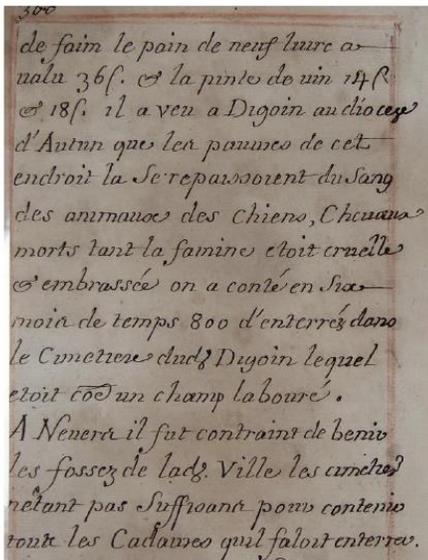
## Temps 2 : réflexion sur le travail de l'historien·ne

2/ Prenez connaissance de la transcription du document. Y a-t-il des différences, des imprécisions ou un décalage avec ce que vous aviez compris ? Qu'en déduisez-vous sur l'importance de l'édition de sources par et pour les historiens ?

### Éléments exploitables dans une réponse



En 1709 il se passa un si rude  
Hyver que les Bleds, les vignes,  
& les noyers furent tout gellées  
ce qui causa une horrible dessere<sup>1</sup>  
ou plusieurs Batteaux & Moulins<sup>2</sup>  
perirent, ce qui causa aussi une  
cruelle famine sans la semence  
des orges tout le peuple seroit mort.



de faim le pain de neuf livre a  
valu 36 s[ols]. & la pinte de vin 14 s[ols]  
& 18 s[ols]. Il a veu a Digoin au diocèse  
d'Autun que les pauvres de cet  
endroit se repaissoient du sang  
des animaux, des chiens, chevaux  
morts tant la famine étoit cruelle  
& embrassée on a conté en six  
mois de temps 800 d'enterrés dans  
le cimetièr[e] dud[it] Digoin lequel  
étoit com[me] un champ labouré.  
A Nevers il fut contraint de béni  
les fossez de lad[it]e ville les cimetièr[es]  
n'étant pas suffisants pour contenir  
tous les Cadavres quil falloit enterrer.

En 1709 il se passa un si rude  
Hyver que les Bleds, les vignes  
& les noyers furent tout gellées,  
ce qui causa une horrible dessere<sup>1</sup>  
ou plusieurs Batteaux & Moulins<sup>2</sup>  
perirent, ce qui causa aussi une  
cruelle famine, sans la semence  
des orges tout le peuple seroit mort  
de faim. Le pain de neuf livre a  
valu 36 s[ols] & la pinte de vin 14 s[ols]  
& 18 s[ols]. Il a veu a Digoin au diocèse  
d'Autun que les pauvres de cet  
endroit se repaissoient du sang  
des animaux, des chiens, chevaux  
morts, tant la famine étoit cruelle  
& embrassée. On a conté en six  
mois de temps 800 d'enterrés dans  
le cimetièr[e] dud[it] Digoin lequel  
étoit com[me] un champ labouré.  
A Nevers, il fut contraint de béni  
les fossez de lad[it]e ville, les cimetièr[es]  
n'étant pas suffisants pour contenir  
tous les Cadavres quil falloit enterrer.

1 : une desserre est le moment  
où la Loire dégèle à la suite  
d'un redoux, le fleuve  
transportant alors de gros blocs  
de glace.

2 : des moulins à eaux étaient  
installés sur la Loire,  
particulièrement sous les  
arches des ponts pour  
bénéficier du courant le plus  
fort.

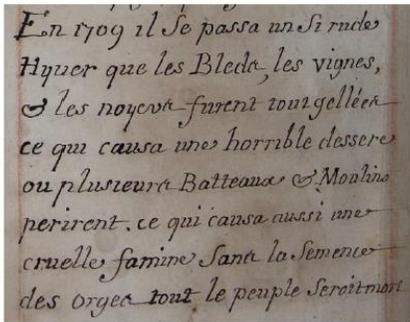
Notes aidant à  
comprendre le  
contexte



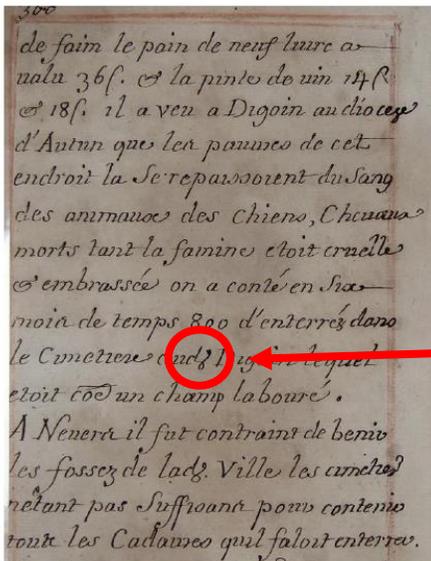
## Temps 2 : réflexion sur le travail de l'historien·ne

2/ Prenez connaissance de la transcription du document. Y a-t-il des différences, des imprécisions ou un décalage avec ce que vous aviez compris ? Qu'en déduisez-vous sur l'importance de l'édition de sources par et pour les historiens ?

### Éléments exploitables dans une réponse



En 1709 il se passa un si rude  
Hyver que les Bleds, les vignes,  
& les noyers furent tout gellées  
ce qui causa une horrible dessere  
ou plusieurs Batteaux & Moulins  
perirent. ce qui causa aussi une  
cruelle famine sans la semence  
des orges tout le peuple seroit mort.



de faim le pain de neuf livre a  
valu 36 s[ols]. & la pinte de vin 14 s[ols]  
& 18 s[ols]. Il a veu a Digoin au diocese  
d'Autun que les pauvres de cet  
endroit se repaissoient du sang  
des animaux des chiens, Chevaux  
morts tant la famine estoit cruelle  
& embrassée on a conté en six  
mois de temps 800 d'enterrés dans  
le cimetièr[re] d[un] Digoin lequel  
estoit com[me] un champ labouré.  
A Nevers il fut contraint de benir  
les fossez de lad[ite] ville les cimetièr[es]  
n'étant pas suffisants pour contenir  
tous les Cadavres quil falloit enterrer.

En 1709 il se passa un si rude  
Hyver que les Bleds, les vignes  
& les noyers furent tout gellées,  
ce qui causa une horrible dessere<sup>1</sup>  
ou plusieurs Batteaux & Moulins<sup>2</sup>  
perirent, ce qui causa aussi une  
cruelle famine, sans la semence  
des orges tout le peuple seroit mort  
de faim. Le pain de neuf livre a  
valu 36 s[ols] & la pinte de vin 14 s[ols]  
& 18 s[ols]. Il a veu a Digoin au diocese  
d'Autun que les pauvres de cet  
endroit se repaissoient du sang  
des animaux, des chiens, chevaux  
morts, tant la famine étoit cruelle  
& embrassée. On a conté en six  
mois de temps 800 d'enterrés dans  
le cimetièr[re] d[un] Digoin lequel  
estoit com[me] un champ labouré.  
A Nevers, il fut contraint de bénir  
les fossez de lad[ite] ville, les cimetièr[es]  
n'étant pas suffisants pour contenir  
tous les Cadavres quil falloit enterrer.

1 : une desserre est le moment  
où la Loire dégèle à la suite  
d'un redoux, le fleuve  
transportant alors de gros blocs  
de glace.

2 : des moulins à eaux étaient  
installés sur la Loire,  
particulièrement sous les  
arches des ponts pour  
bénéficier du courant le plus  
fort.

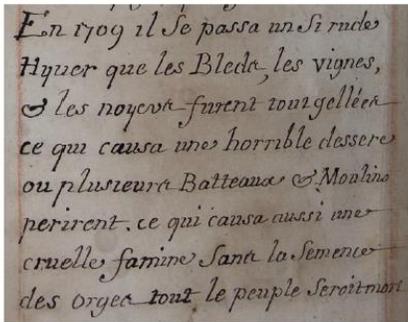
Notes aidant à  
comprendre le  
contexte

Reconstitution des  
abréviations

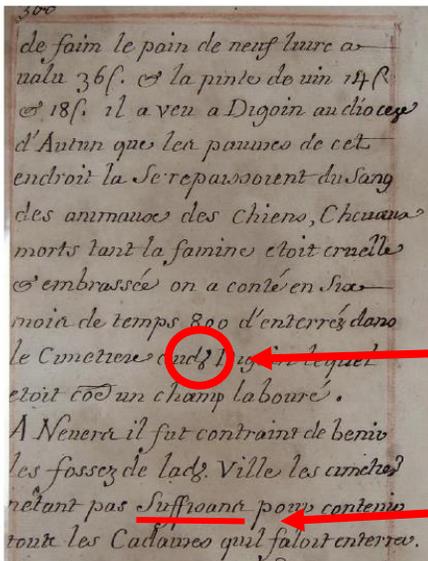
## Temps 2 : réflexion sur le travail de l'historien·ne

2/ Prenez connaissance de la transcription du document. Y a-t-il des différences, des imprécisions ou un décalage avec ce que vous aviez compris ? Qu'en déduisez-vous sur l'importance de l'édition de sources par et pour les historiens ?

### Éléments exploitables dans une réponse



En 1709 il se passa un si rude Hyver que les Bleds, les vignes, & les noyers furent tout gellées, ce qui causa une horrible dessere ou plusieurs Batteaux & Moulins perirent, ce qui causa aussi une cruelle famine sans la semence des orges tout le peuple seroit mort.



de faim le pain de neuf livre a valu 36 s[ols]. & la pinte de vin 14 s[ols] & 18 s[ols]. Il a veu a Digoin au diocese d'Autun que les pauvres de cet endroit se repaissoient du sang des animaux, des chiens, chevaux morts tant la famine étoit cruelle & embrassée on a conté en six mois de temps 800 d'enterrés dans le cimetièr de d[it] Digoin lequel étoit com[me] un champ labouré. A Nevers il fut contraint de benir les fossez de lad[ite] ville les cimetièr[es] n'étant pas suffisans pour contenir tout les Cadavres quil falloit enterrer.

En 1709 il se passa un si rude Hyver que les Bleds, les vignes & les noyers furent tout gellées, ce qui causa une horrible dessere<sup>1</sup> ou plusieurs Batteaux & Moulins<sup>2</sup> perirent, ce qui causa aussi une cruelle famine, sans la semence des orges tout le peuple seroit mort de faim. Le pain de neuf livre a valu 36 s[ols] & la pinte de vin 14 s[ols] & 18 s[ols]. Il a veu a Digoin au diocese d'Autun que les pauvres de cet endroit se repaissoient du sang des animaux, des chiens, chevaux morts, tant la famine étoit cruelle & embrassée. On a conté en six mois de temps 800 d'enterrés dans le cimetièr de d[it] Digoin lequel étoit com[me] un champ labouré. A Nevers, il fut contraint de bénir les fossez de lad[ite] ville, les cimetièr[es] n'étant pas suffisans pour contenir tous les Cadavres quil falloit enterrer.

1 : une desserre est le moment où la Loire dégèle à la suite d'un redoux, le fleuve transportant alors de gros blocs de glace.

2 : des moulins à eaux étaient installés sur la Loire, particulièrement sous les arches des ponts pour bénéficier du courant le plus fort.

Notes aidant à comprendre le contexte

Reconstitution des abréviations

Aide pour les mots difficiles à lire

## **Temps 2 : réflexion sur le travail de l'historien·ne**

2/ Prenez connaissance de la transcription du document. Y a-t-il des différences, des imprécisions ou un décalage avec ce que vous aviez compris ? Qu'en déduisez-vous sur l'importance de l'édition de sources par et pour les historiens ?

## Temps 2 : réflexion sur le travail de l'historien·ne

2/ Prenez connaissance de la transcription du document. Y a-t-il des différences, des imprécisions ou un décalage avec ce que vous aviez compris ? Qu'en déduisez-vous sur l'importance de l'édition de sources par et pour les historiens ?

On comprend assez sommairement l'idée générale du texte mais il y a pleins de formulations impossibles. De plus, c'est un texte en français ancien. On a donc besoin d'une transcription.

## Temps 2 : réflexion sur le travail de l'historien·ne

2/ Prenez connaissance de la transcription du document. Y a-t-il des différences, des imprécisions ou un décalage avec ce que vous aviez compris ? Qu'en déduisez-vous sur l'importance de l'édition de sources par et pour les historiens ?

On comprend assez sommairement l'idée générale du texte mais il y a pleins de formulations qui sont impossibles. De plus, c'est un texte en français ancien. On a donc besoin d'une transcription.

Il n'y a pas de différences notables, à part le décapage de certains mots qui était assez compliqué à cause de l'orthographe et de l'écriture. Il semble donc important que les sources soient éditées par et pour les historiens pour faciliter la compréhension rendue ardue par le style ancien d'écriture.

3/ Pouvez-vous constater ou supposer un lien entre ce témoignage et des questions politiques ?

## Temps 2 : réflexion sur le travail de l'historien·ne

2/ Prenez connaissance de la transcription du document. Y a-t-il des différences, des imprécisions ou un décalage avec ce que vous aviez compris ? Qu'en déduisez-vous sur l'importance de l'édition de sources par et pour les historiens ?

On comprend assez sommairement l'idée générale du texte mais il y a pleins de formulations impossibles. De plus, c'est un texte en français ancien. On a donc besoin d'une transcription.

Non pas du tout, mais il faut que l'écriture soit assez claire pour être lisible, si elle ne l'est pas le travail des historiens et de la retranscription de manière à ce que le grand public puisse lire.

Il n'y a pas de différences notables, à part le décapage de certains mots qui était assez compliqué à cause de l'orthographe et de l'écriture. Il semble donc important que les sources soient éditées par et pour les historiens pour faciliter la compréhension rendue ardue par le style ancien d'écriture.

3/ Pouvez-vous constater ou supposer un lien entre ce témoignage et des questions politiques ?

## Temps 2 : réflexion sur le travail de l'historien·ne

2/ Prenez connaissance de la transcription du document. Y a-t-il des différences, des imprécisions ou un décalage avec ce que vous aviez compris ? Qu'en déduisez-vous sur l'importance de l'édition de sources par et pour les historiens ?

On comprend assez sommairement l'idée générale du texte mais il y a pleins de formulations impossibles. De plus, c'est un texte en français ancien. On a donc besoin d'une transcription.

Non pas du tout, mais il faut que l'écriture soit assez claire pour être lisible, si elle ne l'est pas le travail des historiens et de la retranscription de manière à ce que le grand public puisse lire.

sources par et pour les historiens ?

Il n'y a pas vraiment de gros décalage, seulement quelques imprécisions. On peut en déduire que l'édition des sources est très importante car la bonne compréhension de la source en dépend, une bonne édition permet d'éviter de possibles erreurs.

Il n'y a pas de différences notables, à part le découpage de certains mots qui était assez compliqué à cause de l'orthographe et de l'écriture. Il semble donc important que les sources soient éditées par et pour les historiens pour faciliter la compréhension rendue ardue par le style

3/ Pouvez-vous constater ou supposer un lien entre ce témoignage et des questions politiques ? ancien d'écriture.

## Temps 2 : réflexion sur le travail de l'historien·ne

2/ Prenez connaissance de la transcription du document. Y a-t-il des différences, des imprécisions ou un décalage avec ce que vous aviez compris ? Qu'en déduisez-vous sur l'importance de l'édition de sources par et pour les historiens ?

On comprend assez sommairement l'idée générale du texte mais il y a pleins de formulations impossibles. De plus, c'est un texte en français ancien. On a donc besoin d'une transcription.

Non pas du tout, mais il faut que l'écriture soit assez claire pour être lisible, si elle ne l'est pas le travail des historiens et de la retranscription de manière à ce que le grand public puisse lire.

sources par et pour les historiens ?

Il n'y a pas vraiment de gros décalage, seulement quelques imprécisions. On peut en déduire que l'édition des sources est très importante car la bonne compréhension de la source en dépend, une bonne édition permet d'éviter de possibles erreurs.

Il n'y a pas de différences notables, à part le découpage de certains mots qui était assez compliqué à cause de l'orthographe et de l'écriture. Il semble donc important que les sources soient éditées par et pour les historiens pour faciliter la compréhension rendue ardue par le style ancien d'écriture.

3/ Pouvez-vous constater ou supposer un lien entre ce témoignage et des questions politiques ?

**Les remarques se concentrent sur la lisibilité et la langue (accessibilité du document d'archive), mais négligent les explications et contextualisations offertes par les notes.**

### **Temps 3 : mise en contexte du document, réflexion sur le lien entre climat et politique**

3/ Pouvez-vous constater ou supposer un lien entre ce témoignage et des questions politiques ?  
Lequel ?

### Temps 3 : mise en contexte du document, réflexion sur le lien entre climat et politique

3/ Pouvez-vous constater ou supposer un lien entre ce témoignage et des questions politiques ?  
Lequel ?

3/ Pouvez-vous constater ou supposer un lien entre ce témoignage et des questions politiques ?  
Lequel ?

Oui il y a un lien un lien. On peut associer ce témoignage au problème politique qu'est la famine ou bien la production agricole.

### Temps 3 : mise en contexte du document, réflexion sur le lien entre climat et politique

3/ Pouvez-vous constater ou supposer un lien entre ce témoignage et des questions politiques ?  
Lequel ?

3/ Pouvez-vous constater ou supposer un lien entre ce témoignage et des questions politiques ?  
Lequel ?

Oui il y a un lien un lien. On peut associer ce témoignage au problème politique qu'est la famine ou bien la production agricole.

Réponse qui repose sur l'intuition qu'il existe un lien entre questions socioéconomiques et politique.

### Temps 3 : mise en contexte du document, réflexion sur le lien entre climat et politique

3/ Pouvez-vous constater ou supposer un lien entre ce témoignage et des questions politiques ?  
Lequel ?

3/ Pouvez-vous constater ou supposer un lien entre ce témoignage et des questions politiques ?  
Lequel ?

Oui il y a un lien un lien. On peut associer ce témoignage au problème politique qui est la famine ou bien la production agricole.

Réponse qui repose sur l'intuition qu'il existe un lien entre questions socioéconomiques et politique.

3/ Pouvez-vous constater ou supposer un lien entre ce témoignage et des questions politiques ?  
Lequel ?

Non je m'en constata pas puisque dans le témoignage il s'agit de saison des pluies et non de politique

### Temps 3 : mise en contexte du document, réflexion sur le lien entre climat et politique

3/ Pouvez-vous constater ou supposer un lien entre ce témoignage et des questions politiques ?  
Lequel ?

3/ Pouvez-vous constater ou supposer un lien entre ce témoignage et des questions politiques ?  
Lequel ?

Oui il y a un lien un lien. On peut associer ce témoignage au problème politique qui est la famine ou bien la production agricole.

Réponse qui repose sur l'intuition qu'il existe un lien entre questions socioéconomiques et politique.

3/ Pouvez-vous constater ou supposer un lien entre ce témoignage et des questions politiques ?  
Lequel ?

Non je m'en constata pas puisque dans le témoignage il s'agit de saison des pluies et non de politique

Réponse qui permet d'avancer l'idée qu'un témoignage isolé qui ne fait pas le lien avec des événements politiques est insuffisant pour affirmer le lien.

### Temps 3 : mise en contexte du document, réflexion sur le lien entre climat et politique

3/ Pouvez-vous constater ou supposer un lien entre ce témoignage et des questions politiques ?  
Lequel ?

3/ Pouvez-vous constater ou supposer un lien entre ce témoignage et des questions politiques ?  
Lequel ?

On peut supposer que les hommes politiques de l'époque pourraient se questionner sur comment gérer et comment arrêter cette famine.

### Temps 3 : mise en contexte du document, réflexion sur le lien entre climat et politique

3/ Pouvez-vous constater ou supposer un lien entre ce témoignage et des questions politiques ?  
Lequel ?

3/ Pouvez-vous constater ou supposer un lien entre ce témoignage et des questions politiques ?  
Lequel ?

On peut supposer que les hommes politiques de l'époque pourraient se questionner sur comment gérer et comment arrêter cette famine.

Réponse qui repose sur une hypothèse vraisemblable.

### Temps 3 : mise en contexte du document, réflexion sur le lien entre climat et politique

3/ Pouvez-vous constater ou supposer un lien entre ce témoignage et des questions politiques ?  
Lequel ?

3/ Pouvez-vous constater ou supposer un lien entre ce témoignage et des questions politiques ?  
Lequel ?

On peut supposer que les hommes politiques de l'époque pourraient se questionner sur comment gérer et comment arrêter cette famine.

Réponse qui repose sur une hypothèse vraisemblable.

3/ Pouvez-vous constater ou supposer un lien entre ce témoignage et des questions politiques ?  
Lequel ?

Je constate que ce témoignage a un lien avec la famine qui arrive souvent après la guerre, notamment dû au fait que les militaires sont ceux qui sont le plus nourri, ce qui amène donc à une famine au niveau de la population.

### Temps 3 : mise en contexte du document, réflexion sur le lien entre climat et politique

3/ Pouvez-vous constater ou supposer un lien entre ce témoignage et des questions politiques ?  
Lequel ?

3/ Pouvez-vous constater ou supposer un lien entre ce témoignage et des questions politiques ?  
Lequel ?

On peut supposer que les hommes politiques de l'époque pourraient se questionner sur comment gérer et comment arrêter cette famine.

Réponse qui repose sur une hypothèse vraisemblable.

3/ Pouvez-vous constater ou supposer un lien entre ce témoignage et des questions politiques ?  
Lequel ?

Je constate que ce témoignage a un lien avec la famine qui arrive souvent après la guerre, notamment dû au fait que les militaires sont ceux qui sont le plus nourri, ce qui amène donc à une famine au niveau de la population.

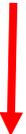
Réponse qui établit un lien entre famine et guerre, en mettant de côté les données météorologiques.

## **Temps 4 : utilisation d'une IA pour générer une image, recul critique**

4/ Demandez à un générateur d'image par intelligence artificielle (par exemple Leonardo.ai) de produire une image représentant la situation décrite dans le témoignage. Est-ce convaincant ? Pourquoi ?

## Temps 4 : utilisation d'une IA pour générer une image, recul critique

4/ Demandez à un générateur d'image par intelligence artificielle (par exemple Leonardo.ai) de produire une image représentant la situation décrite dans le témoignage. Est-ce convaincant ? Pourquoi ?



Nécessité de proposer au générateur un prompt précis

## Temps 4 : utilisation d'une IA pour générer une image, recul critique

4/ Demandez à un générateur d'image par intelligence artificielle (par exemple Leonardo.ai) de produire une image représentant la situation décrite dans le témoignage. Est-ce convaincant ? Pourquoi ?

Nécessité de proposer au générateur un prompt précis

Réflexion sur le décalage entre ce qui est attendu et ce qui est obtenu

## Temps 4 : utilisation d'une IA pour générer une image, recul critique

4/ Demandez à un générateur d'image par intelligence artificielle (par exemple Leonardo.ai) de produire une image représentant la situation décrite dans le témoignage. Est-ce convaincant ?

Pourquoi ?

Nécessité de proposer au générateur un prompt précis

Réflexion sur le décalage entre ce qui est attendu et ce qui est obtenu

Analyse du décalage : le problème vient-il des limites du générateur ou d'une mauvaise formulation du prompt ?

## **Temps 4 : utilisation d'une IA pour générer une image, recul critique**

Exemples d'images obtenues avec des prompts inadéquats

## Temps 4 : utilisation d'une IA pour générer une image, recul critique

Exemples d'images obtenues avec des prompts inadéquats



Situation de famine pendant la guerre en France, à Fontainejean

## Temps 4 : utilisation d'une IA pour générer une image, recul critique

Exemples d'images obtenues avec des prompts inadéquats



Situation de famine pendant la guerre en France, à Fontainejean



Au Moyen Âge, la famine touche les populations. Un curé explique que les pénuries alimentaires sont dues aux péchés des hommes qui partent à la guerre et qui mettent en colère Dieu.

## Temps 4 : utilisation d'une IA pour générer une image, recul critique

Exemples d'images obtenues avec des prompts inadéquats



Situation de famine pendant la guerre en France, à Fontainejean



Au Moyen Âge, la famine touche les populations. Un curé explique que les pénuries alimentaires sont dues aux péchés des hommes qui partent à la guerre et qui mettent en colère Dieu.



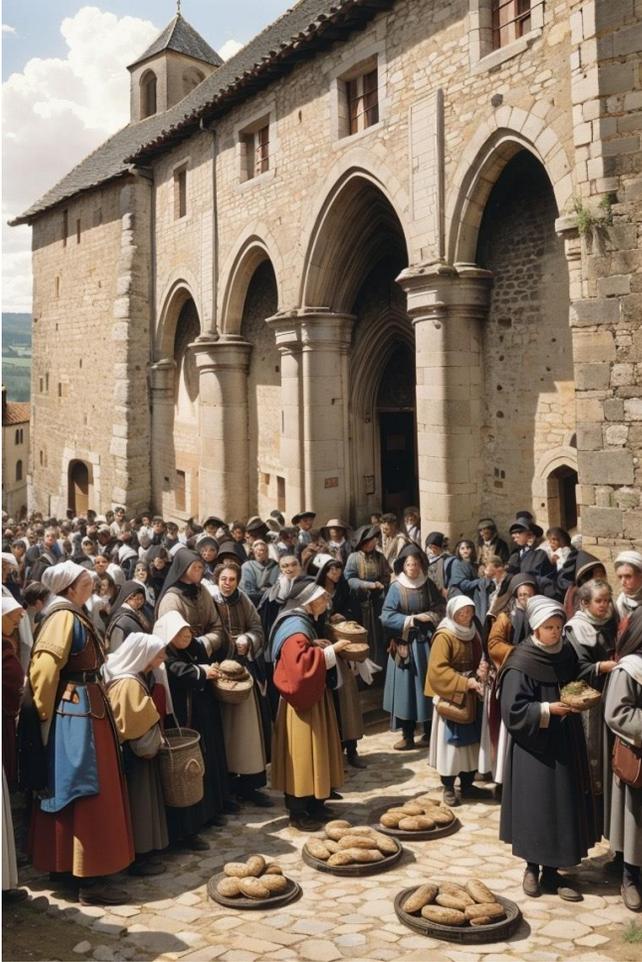
starvation, bad harvest, death, fields

## **Temps 4 : utilisation d'une IA pour générer une image, recul critique**

Exemples d'images obtenues avec des prompts (à peu près) pertinents

## Temps 4 : utilisation d'une IA pour générer une image, recul critique

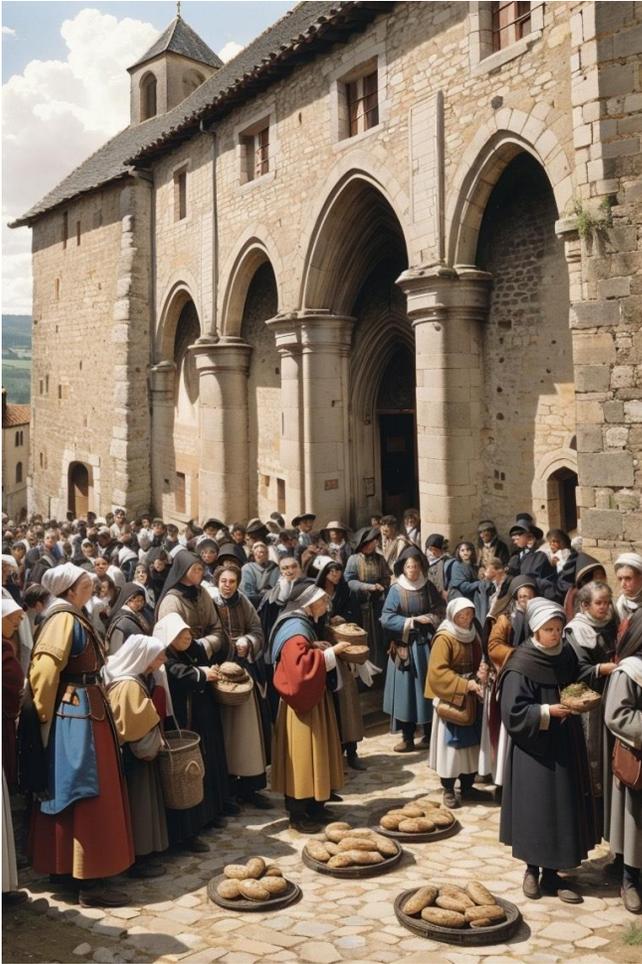
Exemples d'images obtenues avec des prompts (à peu près) pertinents



an extreme famine in the 17th century  
where the poor queued in front of an  
abbey to receive bread or copper coins,  
in France, Saint-Maurice-Sur-Aveyron

## Temps 4 : utilisation d'une IA pour générer une image, recul critique

Exemples d'images obtenues avec des prompts (à peu près) pertinents



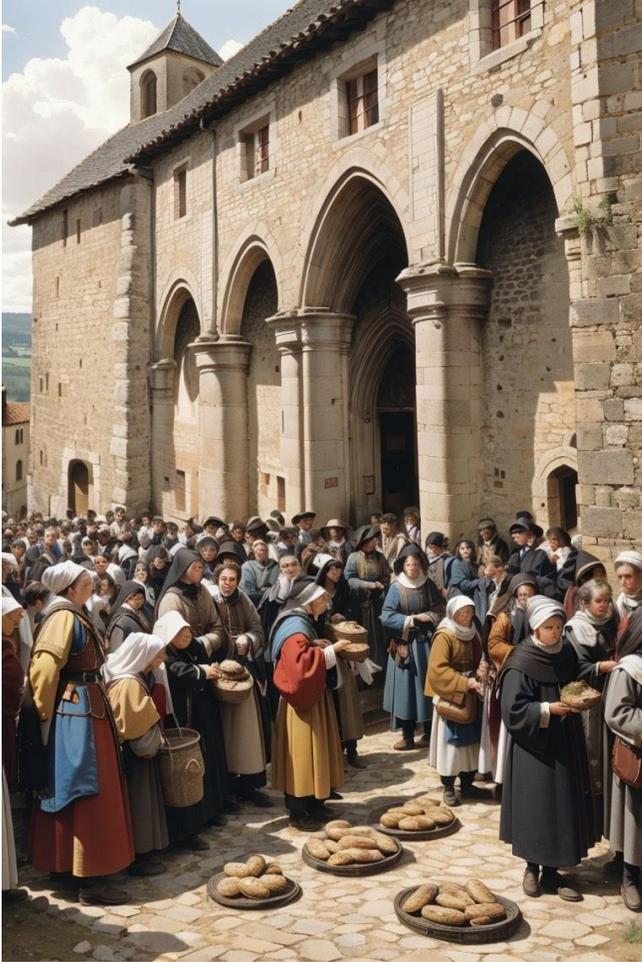
an extreme famine in the 17th century where the poor queued in front of an abbey to receive bread or copper coins, in France, Saint-Maurice-Sur-Aveyron



extrême famine, vague de pauvreté, france 1694 à Saint-Maurice-sur-Aveyron dans le Loiret, 600 pauvres venant chercher du pain à l'église

## Temps 4 : utilisation d'une IA pour générer une image, recul critique

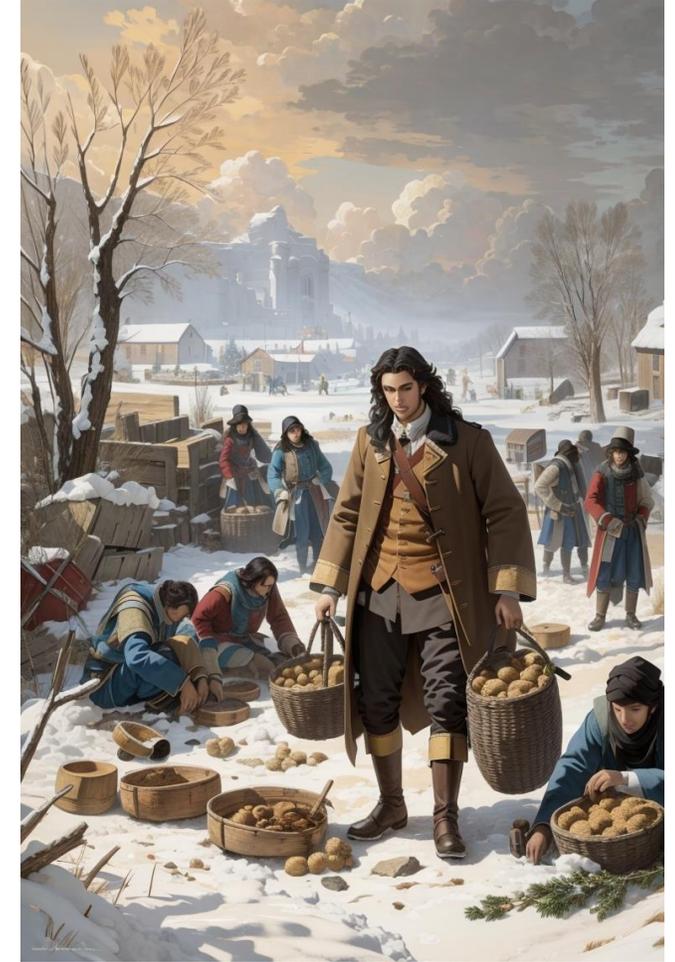
Exemples d'images obtenues avec des prompts (à peu près) pertinents



an extreme famine in the 17th century where the poor queued in front of an abbey to receive bread or copper coins, in France, Saint-Maurice-Sur-Aveyron



extrême famine, vague de pauvreté, france 1694 à Saint-Maurice-sur-Aveyron dans le Loiret, 600 pauvres venant chercher du pain à l'église



crise de 1709 créant une famine du à l'hiver

## **Temps 4 : utilisation d'une IA pour générer une image, recul critique**

Exemple de prompt, image obtenue et commentaire d'élève

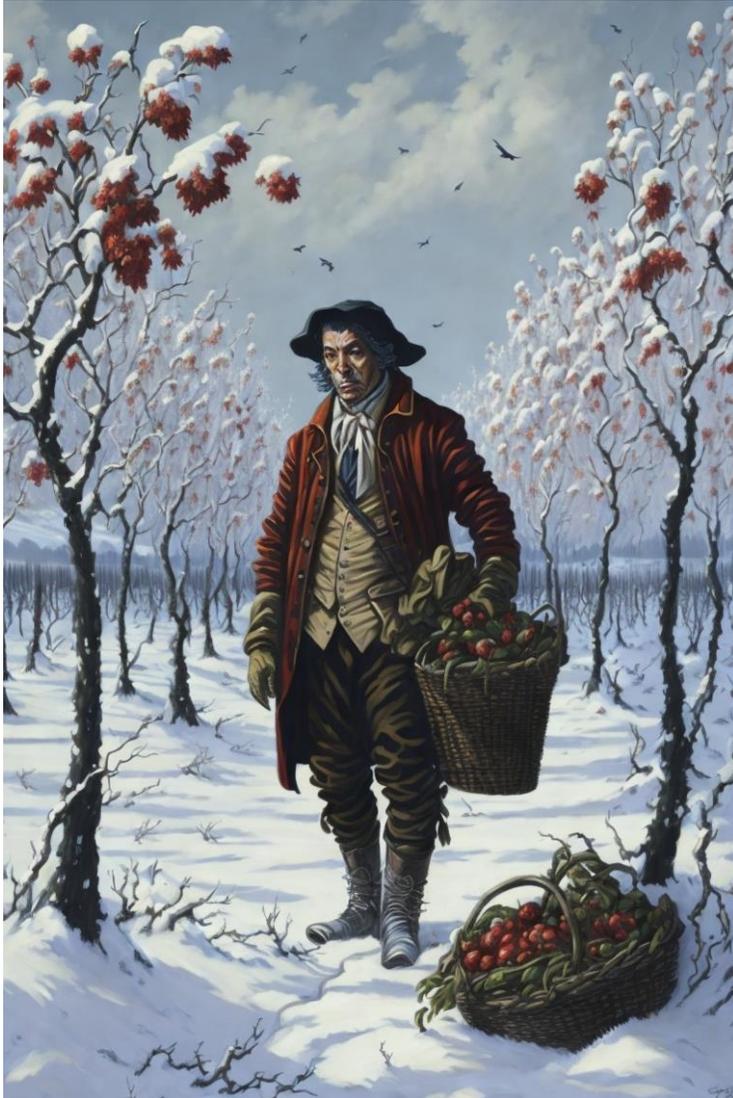
## Temps 4 : utilisation d'une IA pour générer une image, recul critique

Exemple de prompt, image obtenue et commentaire d'élève

En 1709, il se passa un hiver si rude que les bles les vignes furent gelées. Ce qui causa un horrible dessere ,ce qui causa une cruelle famine, sans la semance des orges tout le peuple serait mort de fin. Les pauvres mange du sang d'animaux, de chiens, de chevaux morts. Beaucoup de gens sont morts

## Temps 4 : utilisation d'une IA pour générer une image, recul critique

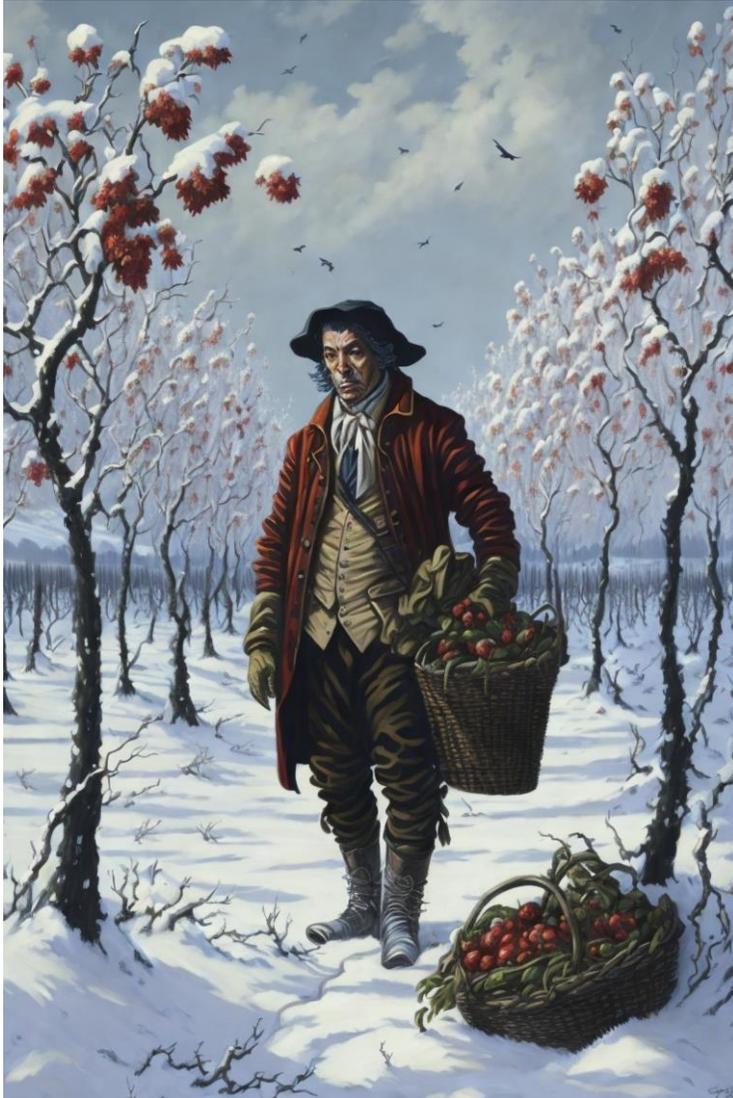
Exemple de prompt, image obtenue et commentaire d'élève



En 1709, il se passa un hiver si rude que les bles les vignes furent gelées. Ce qui causa un horrible dessere ,ce qui causa une cruelle famine, sans la semance des orges tout le peuple serait mort de fin. Les pauvres mange du sang d'animaux, de chiens, de chevaux morts. Beaucoup de gens sont morts

## Temps 4 : utilisation d'une IA pour générer une image, recul critique

Exemple de prompt, image obtenue et commentaire d'élève



En 1709, il se passa un hiver si rude que les bles les vignes furent gelées. Ce qui causa un horrible dessere ,ce qui causa une cruelle famine, sans la semance des orges tout le peuple serait mort de fin. Les pauvres mange du sang d'animaux, de chiens, de chevaux morts. Beaucoup de gens sont morts

La génération d'images est assez intéressante car elle représente bien un homme qui a l'air pauvre avec peu de nourriture. Le temps est aussi conforme au texte. Cependant, l'IA ne montre pas sur l'image toutes les informations demandés, par exemple, il ne montre pas les morts. Le résultat n'est donc pas totalement convaincant car il manque certains éléments

## Temps 5 : utilisation d'une IA pour monter en généralité

5/ Demandez à ChatGPT de rédiger un texte d'une dizaine de lignes expliquant le lien entre les crises frumentaires du petit âge glaciaire et les événements politiques de l'époque.

*Votre requête :*

*La réponse de ChatGPT :*

## Temps 5 : utilisation d'une IA pour monter en généralité

5/ Demandez à ChatGPT de rédiger un texte d'une dizaine de lignes expliquant le lien entre les crises frumentaires du petit âge glaciaire et les événements politiques de l'époque.

*Votre requête :*



**Elargissement de la question posée à propos  
du document d'archive**

*La réponse de ChatGPT :*



3/ Pouvez-vous constater ou supposer un lien entre ce témoignage et des questions politiques ?  
Lequel ?

## Temps 5 : utilisation d'une IA pour monter en généralité

4/ Demandez à ChatGPT de rédiger un texte d'une dizaine de lignes expliquant le lien entre les crises frumentaires du petit âge glaciaire et les événements politiques de l'époque.

Votre requête : Explique moi le lien entre les crises frumentaires du Petit Âge Glaciaire et les événements politiques de l'époque.

La réponse de ChatGPT : Le Petit Âge Glaciaire, période de froid entre le 14<sup>e</sup> et 19<sup>e</sup> siècle, a affecté les récoltes de céréales, entraînant des pénuries alimentaires et des crises frumentaires. Ces difficultés ont amplifié les tensions sociales, provoquant des troubles politiques et des révoltes en raison de l'augmentation des prix alimentaires et de l'accès limité à la nourriture. Ainsi le lien entre les crises frumentaires du Petit Âge Glaciaire et les événements politiques de l'époque réside dans l'impact socio-économique des changements climatiques sur les sociétés.

## Temps 5 : utilisation d'une IA pour monter en généralité

4/ Demandez à ChatGPT de rédiger un texte d'une dizaine de lignes expliquant le lien entre les crises frumentaires du petit âge glaciaire et les événements politiques de l'époque.

Votre requête :

Rédige un texte de 10 lignes expliquant le lien entre les crises frumentaires... [...]  
... politiques de l'époque

La réponse de ChatGPT :

Les crises frumentaires du Petit Âge Glaciaire, une période de refroidissement climatique entre le XIV<sup>e</sup> et le XIX<sup>e</sup> siècle, ont fortement influencé les événements politiques de l'époque en raison de la dépendance de sociétés agricoles vis-à-vis du blé. Les récoltes insuffisantes provoquées par le climat + froid ont entraîné des hausses des prix et des famines, créant ainsi des tensions sociales. Les crises ont poussé le pop à la révolte et ont mis une pression accrue sur les gouvernements pour résoudre la crise. En conséquence, les crises frumentaires ont eu des répercussions sur la stabilité politique, contribuant à des changements pol. et éco. et soulignant l'importance de la sécurité alimentaire pour la stabilité nationale.

# Temps 6 : confrontation de la réponse de l'IA avec un véritable travail d'historiens

6/ Comparez la réponse de ChatGPT avec le même sujet traité par des historiens. Quels sont les points forts et les points faibles de chacun des textes ?

## Le lien entre climat et événements politiques durant le petit âge glaciaire d'après des historiens

Jean-Baptiste Fressoz, Frédéric Graber,  
Fabien Locher et Grégory Quenet,  
*Introduction à l'histoire environnementale*,  
Paris, La Découverte, 2014, p. 104-106.

### Quel déterminisme ? L'exemple du petit âge glaciaire

Que faire de cette « histoire du climat sans les hommes » ? Comment relier ses résultats à l'histoire des sociétés humaines ? Les explications par le climat posent des problèmes quant à leur valeur causale et leur heuristique pour la compréhension historique des sociétés humaines.

D'une manière générale, depuis les années 1990, l'historiographie a évolué vers une prise en compte plus importante du facteur climatique. Prenons par exemple l'évolution d'Emmanuel Le Roy Ladurie. Son intérêt pour le climat vient au départ de l'histoire rurale et de l'importance des phénomènes météorologiques pour cette dernière. En 1967, dans son premier ouvrage de climatologie historique, il estimait que cette sous-discipline devait se contenter de fournir une chronique rigoureuse du climat. Concernant le petit âge glaciaire, qu'il avait contribué à mettre en évidence, il estimait absurde d'expliquer la Fronde par la météorologie désastreuse des années 1640 [Le Roy Ladurie, 1967]. À l'inverse, ses derniers ouvrages font du climat un acteur à part entière de la grande histoire : l'« hyper-petit âge glaciaire » (autour de 1640) devient central pour comprendre les « années de misère » en France et la guerre civile en Angleterre [Le Roy Ladurie, 2004b].

Plusieurs facteurs expliquent cette tendance : premièrement, l'exemple des sociétés agraires d'Afrique équatoriale, profondément affectées par la désertification et la famine dans les années 1970 et 1980 ; deuxièmement, les avancées

considérables de la climatologie historique mentionnées plus haut ; troisièmement, le caractère global de la crise du milieu du <sup>xvii</sup> siècle.

Du côté de la climatologie, les historiens ont montré l'accroissement des glaciers au <sup>xvii</sup> siècle, l'avancée du Sahara vers le sud due à de moindres précipitations et une baisse de la pluviométrie en Espagne. En Scandinavie, les villages sont désertés au-delà de 300 mètres d'altitude. Le moustique anophèle porteur de paludisme migre vers le sud, alors qu'au Moyen Âge la malaria était présente en Angleterre. Les archéologues estiment que, sur une période de 2 000 ans, la taille des Européens a atteint son point le plus bas au <sup>xvii</sup> siècle [Berhinger, 2009].

Du côté de l'histoire, prix élevés des grains, famines, révoltes, épidémies et guerres se sont multipliés entre 1630 et 1670. Dans les années 1640, la Chine, le pays le plus peuplé au monde, connaît une transition dynastique meurtrière (des Ming aux Qing), des révoltes armées (environ une par an dans la décennie 1610, 80 dans la décennie 1630) et un effondrement démographique, les surfaces cultivées passant de 191 millions d'hectares à 67 millions. Dans les pays germaniques, la moitié des révoltes paysannes du <sup>xvii</sup> siècle eurent lieu dans la décennie 1630. Pendant la guerre de Trente Ans (1618-1648), le Saint Empire aurait perdu entre 20 % et 45 % de sa population. Du fait de récoltes désastreuses dans les années 1630 et 1640, les révoltes frumentaires se multiplient en Angleterre, en France, en Russie, en Catalogne, au Portugal, en Sicile, en Italie centrale, en Pologne et au Japon [Parker, 2013]. Les accidents climatiques à répétition, hivers froids et étés pluvieux, ont également des impacts sur l'architecture, les modes vestimentaires et la culture. Certains historiens remarquent également la corrélation temporelle entre les grandes chasses aux sorcières dans les pays germaniques (environ 50 000 victimes) et la période de l'hyper-petit âge glaciaire. Les sorcières étaient d'ailleurs fréquemment accusées de modifier le temps, de rendre le sol et les femmes infertiles [Berhinger, 2009]. C'est bien la globalité de la crise et sa relative

simultanéité qui poussent les historiens à invoquer plus qu'auparavant le facteur climatique.

Le danger, évidemment, serait de retourner vers un déterminisme climatique strict comme pouvait le défendre le géographe américain Ellsworth Huntington au début du <sup>xx</sup> siècle. Il faut veiller à ce que le climat ne devienne pas un raccourci causal appauvrissant notre compréhension du fonctionnement des sociétés passées.

Bien d'autres facteurs entrent en jeu dans cette crise globale, la volonté des monarchies de centraliser le pouvoir et les guerres de religion étant évidemment centrales. De même, les explications ne peuvent être monocausales et des enchaînements complexes sont à l'œuvre, liant mauvaises récoltes, conflits politiques et religieux, augmentation générale des prix liée à l'afflux des métaux précieux d'Amérique, famines et guerres. L'historien Jan De Vries souligne également que dans le cas hollandais, certes spécifique car relatif à une très grande puissance commerciale, les décennies de crise correspondent à un essor économique [De Vries, 1980]. Mais s'il ne faut pas sous-estimer la capacité d'adaptation des sociétés humaines à des catastrophes lentes (en Allemagne, par exemple, on abandonne par endroits la viticulture pour la production de bière), on ne saurait non plus négliger l'impact du climat sur des sociétés fondamentalement agraires. La prise en compte du climat dans l'histoire sert aussi de contrepoint heureux à l'habituel tropisme culturel et politique des historiens.

## **Temps 6 : confrontation de la réponse de l'IA avec un véritable travail d'historiens**

Exemples de réponses pertinentes

## Temps 6 : confrontation de la réponse de l'IA avec un véritable travail d'historiens

### Exemples de réponses pertinentes

Le texte traité par les historiens apporte des exemples précis sur le sujet (ex : Emmanuel Le Roy Ladurie est cité) tandis que Chat GPT se contente d'exposer les idées principales.

Cependant, l'idée générale est plus facile à comprendre dans le texte de Chat GPT alors que le texte des historiens est plus dense.

## Temps 6 : confrontation de la réponse de l'IA avec un véritable travail d'historiens

### Exemples de réponses pertinentes

Le texte traité par les historiens apporte des exemples précis sur le sujet (ex : Emmanuel Le Roy Ladurie est cité) tandis que Chat GPT se contente d'exposer les idées principales.

Cependant, l'idée générale est plus facile à comprendre dans le texte de Chat GPT alors que le texte des historiens est plus dense.

Point fort IA : arrive à synthétiser clairement la notion

Point faible IA : pas d'exemples précis, le texte reste superficiel

Point fort historien : texte + complet avec exemples concrets et des références

Point faible : texte long et dense, plus compliqué à comprendre

## **Temps 7 : synthèse du travail dans l'optique d'une exploitation ultérieure**

7/ Rédigez individuellement un texte d'une dizaine de lignes, utilisable pour nourrir une dissertation, expliquant les liens entre le climat du petit âge glaciaire et la politique de l'époque en intégrant le témoignage archivistique qui vous a été proposé.

## Temps 7 : synthèse du travail dans l'optique d'une exploitation ultérieure

7/ Rédigez individuellement un texte d'une dizaine de lignes, utilisable pour nourrir une dissertation, expliquant les liens entre le climat du petit âge glaciaire et la politique de l'époque en intégrant le témoignage archivistique qui vous a été proposé.



Utilité de l'exercice

## Temps 7 : synthèse du travail dans l'optique d'une exploitation ultérieure

7/ Rédigez individuellement un texte d'une dizaine de lignes, utilisable pour nourrir une dissertation, expliquant les liens entre le climat du petit âge glaciaire et la politique de l'époque en intégrant le témoignage archivistique qui vous a été proposé.

Utilité de l'exercice

Synthèse des liens présentés tant par  
ChatGPT que par les historiens

## Temps 7 : synthèse du travail dans l'optique d'une exploitation ultérieure

7/ Rédigez individuellement un texte d'une dizaine de lignes, utilisable pour nourrir une dissertation, expliquant les liens entre le climat du petit âge glaciaire et la politique de l'époque en intégrant le témoignage archivistique qui vous a été proposé.

Utilité de l'exercice

Synthèse des liens présentés tant par  
ChatGPT que par les historiens

Exploitation de la singularité et de  
la force suggestive de l'archive

## Temps 7 : synthèse du travail dans l'optique d'une exploitation ultérieure

Il existe des liens entre le climat du petit âge glaciaire et la position de l'époque. En effet, le petit âge glaciaire a détruit l'ensemble des récoltes dans beaucoup de pays : ainsi la population a subi une famine, mais aussi une augmentation des prix. Tout cela cause beaucoup de mort dans la région, et beaucoup de colère auprès de la population. Des politiques ont alors dû être prises pour régler cette crise.

Par exemple, il y a le témoignage d'Étienne Salte sur la ville de 1309. Ce dernier témoigne de cet hiver meurtrier, notamment qu'il y a eu une grosse famine à cause du petit âge glaciaire et aussi, une famine impropre et beaucoup de mort.

## Temps 7 : synthèse du travail dans l'optique d'une exploitation ultérieure

→ Le petit âge glaciaire qui vous a été proposé.

→ Le petit âge glaciaire est une période de refroidissement du climat, s'étendant du XIV<sup>e</sup> au XV<sup>e</sup> siècle. Cette période est centrale pour comprendre les pénuries et la misère ayant touché la France ainsi que la guerre civile en Angleterre. A cette époque, le climat a changé ; on peut le constater par la croissance des glaciers au XVII<sup>e</sup> siècle par exemple. De plus, les sociétés étaient très dépendantes des récoltes agricoles ; celles que les changements climatiques ont ruinées. Revenues insuffisantes, les populations ont rencontré la famine et la misère. Par la suite, des tensions sociales sont nées car les populations voulaient faire pression sur le gouvernement pour qu'il mette en place des aides afin de résoudre la crise alimentaire.\*

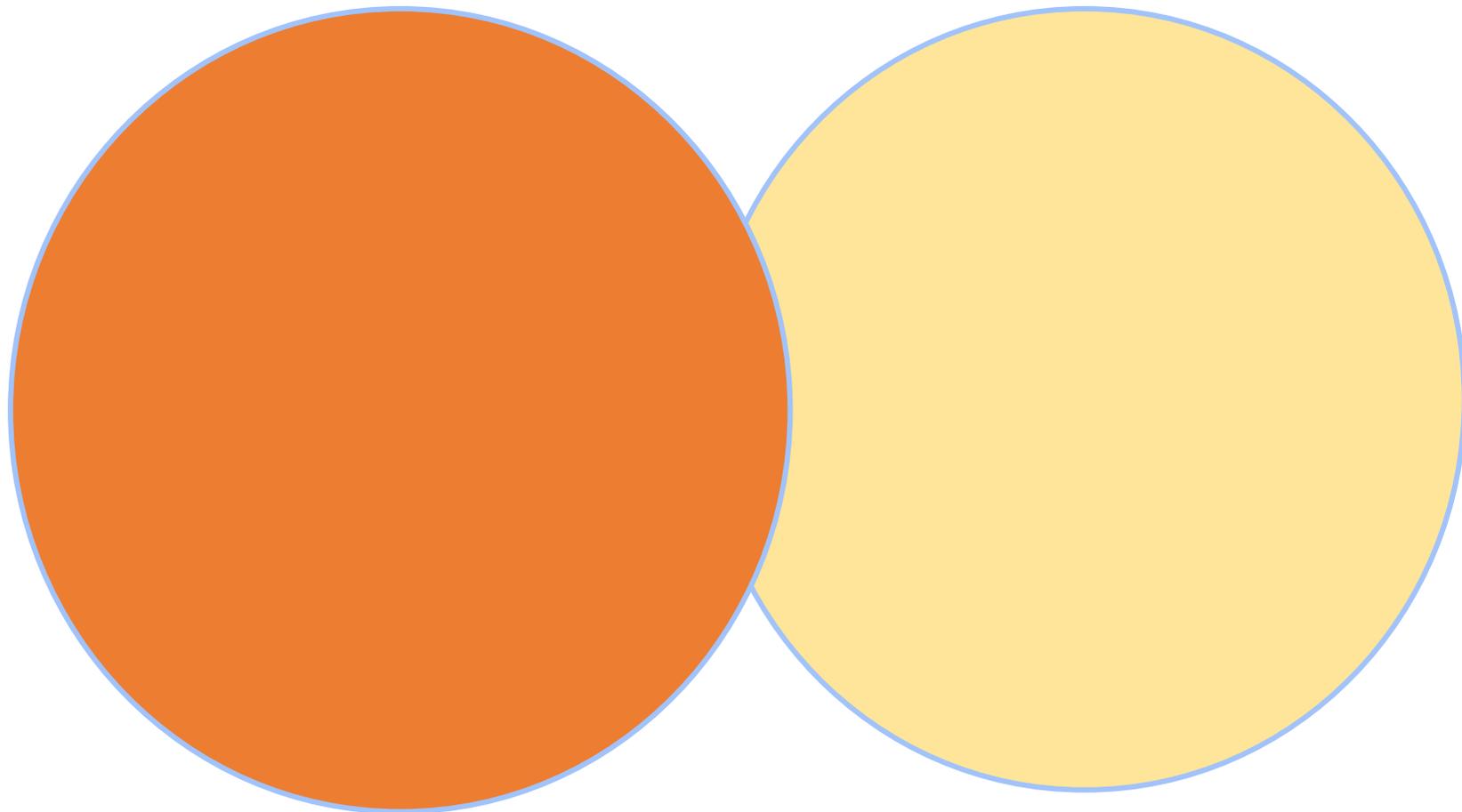
\* Les hivers étaient ainsi très froids et les été pluvieux

\* Dans son témoignage, le curé de Saint-Maurice-sur-Aveyron, évoque notamment l'arrêt du paiement de Paris ordonnant aux →

→ églises de distribuer de la nourriture aux plus pauvres afin d'aider les sociétés à sortir de la crise alimentaire.

**Bilan**

**Une séance...**



# Bilan

## Une séance...

Qui s'est bien passée sur le plan technique :

- travail en BYOD : les élèves utilisent leur smartphone
- la connexion aux sites d'IA s'est faite assez facilement
- seul l'envoi des images a pu poser quelques petits soucis

# Bilan

## Une séance...

Qui s'est bien passée sur le plan technique :

- travail en BYOD : les élèves utilisent leur smartphone
- la connexion aux sites d'IA s'est faite assez facilement
- seul l'envoi des images a pu poser quelques petits soucis

Riche pour les élèves :

- ils ont globalement apprécié de travailler tant sur les archives qu'avec l'IA
- les plus impliqués ont produit des réflexions très pertinentes
- L'IA n'a pas été présentée comme forcément négative

# Bilan

## Une séance...

Qui s'est bien passée sur le plan technique :

- travail en BYOD : les élèves utilisent leur smartphone
- la connexion aux sites d'IA s'est faite assez facilement
- seul l'envoi des images a pu poser quelques petits soucis

Riche pour les élèves :

- ils ont globalement apprécié de travailler tant sur les archives qu'avec l'IA
- les plus impliqués ont produit des réflexions très pertinentes
- L'IA n'a pas été présentée comme forcément négative

## Des questions :

- Le temps consacré à l'activité, assez longue, n'aurait-il pas pu être utilisé plus efficacement pour traiter le même sujet ?
- Comment introduire de la différenciation en dehors de la lecture des archives ?
- Pourquoi les élèves les moins impliqués ne se sont-ils pas emparés de cette activité différente ?

### **3- Enseigner avec l'IA : bilan et perspectives**

### 3- Enseigner avec l'IA : bilan et perspectives

## **Limites de l'utilisation des documents d'archives en classe**

## Limites de l'utilisation des documents d'archives en classe

Pour l'enseignant :

- temps supplémentaire pour la préparation du cours puisqu'il faut chercher des documents originaux et éventuellement les transcrire
- difficulté à trouver des documents suffisamment en lien avec les programmes sans que leur contexte de production nécessite de longues explications

## Limites de l'utilisation des documents d'archives en classe

Pour l'enseignant :

- temps supplémentaire pour la préparation du cours puisqu'il faut chercher des documents originaux et éventuellement les transcrire
- difficulté à trouver des documents suffisamment en lien avec les programmes sans que leur contexte de production nécessite de longues explications

Pour l'élève :

- temps de lecture et de compréhension allongé si une transcription n'est pas immédiatement fournie
- en l'absence de contact avec l'original, sensation que cela reste un support pédagogique guère différent de ce qu'on lui propose par ailleurs

## Limites de l'utilisation des documents d'archives en classe

Pour l'enseignant :

- temps supplémentaire pour la préparation du cours puisqu'il faut chercher des documents originaux et éventuellement les transcrire
- difficulté à trouver des documents suffisamment en lien avec les programmes sans que leur contexte de production nécessite de longues explications

Pour l'élève :

- temps de lecture et de compréhension allongé si une transcription n'est pas immédiatement fournie
- en l'absence de contact avec l'original, sensation que cela reste un support pédagogique guère différent de ce qu'on lui propose par ailleurs

### Des pistes de remédiation

- S'appuyer sur des documents déjà publiés
- Faire lire davantage d'archives en classe
- Réduire le nombre d'archives
- Prélever quelques passages selon les capacités des élèves
- Proposer des transcriptions une fois que les élèves ont pris connaissance de l'archive

### 3- Enseigner avec l'IA : bilan et perspectives

## Limites de l'utilisation de l'intelligence artificielle en classe

## Limites de l'utilisation de l'intelligence artificielle en classe

Pour l'enseignant :

- nécessaire anticipation des inévitables problèmes techniques liés à l'utilisation de l'informatique en classe
- impossibilité d'imposer aux élèves l'utilisation d'outils non conformes au RGPD

## Limites de l'utilisation de l'intelligence artificielle en classe

Pour l'enseignant :

- nécessaire anticipation des inévitables problèmes techniques liés à l'utilisation de l'informatique en classe
- impossibilité d'imposer aux élèves l'utilisation d'outils non conformes au RGPD

Pour l'élève :

- difficulté à formaliser des prompts efficaces
- illusion que la propreté de la réponse de l'IA est le signe de sa qualité

## Limites de l'utilisation de l'intelligence artificielle en classe

Pour l'enseignant :

- nécessaire anticipation des inévitables problèmes techniques liés à l'utilisation de l'informatique en classe
- impossibilité d'imposer aux élèves l'utilisation d'outils non conformes au RGPD

Pour l'élève :

- difficulté à formaliser des prompts efficaces
- illusion que la propreté de la réponse de l'IA est le signe de sa qualité

Pour les deux :

- imprévisibilité des réponses de l'IA
- séances longues par rapport au bénéfice rendu ?

## Limites de l'utilisation de l'intelligence artificielle en classe

Pour l'enseignant :

- nécessaire anticipation des inévitables problèmes techniques liés à l'utilisation de l'informatique en classe
- impossibilité d'imposer aux élèves l'utilisation d'outils non conformes au RGPD

Pour l'élève :

- difficulté à formaliser des prompts efficaces
- illusion que la propreté de la réponse de l'IA est le signe de sa qualité

Pour les deux :

- imprévisibilité des réponses de l'IA
- séances longues par rapport au bénéfice rendu ?

### Des pistes de remédiation

- Connaître le matériel sur lequel on fait travailler les élèves ou utiliser le BYOD
- Anticiper la création de comptes permettant l'utilisation de l'IA
- Travailler en amont avec les élèves sur le fonctionnement d'une intelligence artificielle (voir prolongements SNT, EMC)
- Travailler en amont avec les élèves sur la rédaction des prompts

## Temps d'échanges



- Questions
- Remarques
- Inquiétudes
- Suggestions...

**Exprimez-vous !**

Image générée par le site Leonardo.Ai

Prompt : *Seven teachers are talking in a classroom.*